**АЛГОРИТМ**

**выстраивания отношений**

**с детьми со сложностями в поведении**

* ***Первый шаг - «Не удивляться»*** (парадигма «*Это я видел…», «это бывает в вашем возрасте…*» или *«К сожалению, люди иногда так поступают, хотя это плохо кончается…*»). Назначение шага – снять ореол героя и смельчака, каким кажется себе подросток или ребёнок в момент совершения недостойных действий.

ПРИМЕР: *Воспитатель, увидев, как ученик перевернул тарелку и бросил еду на пол, со скучным и спокойным лицом сказал: «Это мы не раз видели в нашей трудной жизни…»*

* ***Второй шаг – «Поддержать» или «Присоединиться»*** (парадигма « *Я тоже когда-то*…» или «*Мне тоже когда-то казалось, что это круто…»* или «*Человек слаб и иногда мы совершаем что-то подобное*…»). Благодаря этому шагу сохраняется общее положительное отношение к ребенку окружающих его людей, которое после первой реакции педагога заметно изменилось не в пользу смельчака.

ПРИМЕР: *Воспитатель продолжает далее: « Бывает, что люди так рассердятся, что считают виноватыми безвинные предметы. Со мной однажды такое было…*

* ***Третий шаг – «Описать предметный результат содеянного»*** (парадигма «*Как же нам теперь дальше быть...»).* Конечно, состояние ребенка в этот момент такое, что его разум не способен на анализ, поэтому ему надо помочь.

ПРИМЕР:*Воспитатель размышляет: «Каша, брошенная на пол, уже не каша, а грязь. Здесь теперь не пройти. И кому-то приходится дополнительно убирать…»*

* ***Четвертый шаг - «Аппелировать (обращаться) к разуму субъекта»*** ( парадигма « *Что вы думаете по этому поводу*? или « *Что нам всем теперь делать*?») Так как для педагога главным является не принудительное правильное поведение, а осознанное отношение, то этот шаг очень важен, хотя именно с него и нельзя было начинать.

ПРИМЕР: *Воспитатель смотрит на ребенка: «Я правильно размышляю? Мои опасения ты разделяешь?..»*

* ***Пятый шаг – «Произвести положительное подкрепление»*** (парадигма «*Приятно иметь дело с понимающими*…» или «*Сразу видно разумного человека»*) Хорошо поддержать «героя».

ПРИМЕР: *Воспитатель кивает головой: «Вижу, все понимаешь. С такими людьми легко иметь дело…»*

* ***Шестой шаг – «Предложить помощь»*** (парадигма «*Помощь нужна*?» или «*Справишься сам или чем-то помочь?»*
* ***Седьмой шаг – «Произвести «Я-сообщение»*** (парадигма «*Я всегда думала, что…*» или «*Мне всегда хорошо, когда люди могут разрешать проблемы…*»).

ПРИМЕР: *Воспитатель выражает общее удовлетворение мимически и говорит: «Всем людям свойственно ошибаться, но главное – понимать ошибочные действия… Я уважаю людей, способных это понять…».*

Семь операций – это шаги навстречу разуму ребенка, оказавшемуся в особом положении и потому неадекватно реагирующему на действительность.

Поднимать «на пьедестал» надо каждого ребенка. Особенно бережно и заботливо это следует делать по отношению к ребенку с осложненным поведением. Необходимо учитывать три аргумента в пользу правомерности безусловной любви к носителю осложненного поведения:

- человек как продукт времени и социальной среды всегда несет на себе ее негативные отпечатки;

- человек слаб и потому не всегда способен противостоять недостойным искушения натуры;

- дети и родители – представители разных поколений, всегда располагаются в поле неразрешимых противоречий.

*https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/pochemu-nelzya-krichat-na-rebenka*