Автор проекта: Кузнецова Мария Сергеевна, Ярославская область, г. Тутаев, учитель математики.

Предмет: математика

Класс: 5

Тема урока: «Сложение и вычитание десятичных дробей»

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель урока:

Предметные: научить учащихся складывать десятичные дроби, развивать навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом.

Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применить приобретенные знания и умения.

Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Планируемые результаты: учащийся научится складывать и вычитать десятичные дроби, разовьет навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Изображение на ИД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный этап |  | Приветствует учеников, проверят наличие учебных принадлежностей | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |
| Актуализация знаний |  | Учитель просит учеников вспомнить о десятичных дробях, что они могут выполнять с ними | Отвечают.  На ИД высвечиваются задания на сравнение, округление, запись, чтение десятичных дробей |
| Мотивация учебной деятельности. |  | Учитель предлагает ученикам прочитать задачу и ответить на вопросы, которые приведут к необходимости изучить сложение и вычитание дробей. |  |
|  |  | «На классный огонек, посвященный 8 марта, родители решили купить к столу конфет. Но постольку, поскольку мальчиков в классе значительно больше, да и что скрывать, они прожорливее девочек, мальчикам запланировали купить 4,52 кг конфет, а девочкам 2,3 кг. Ваша задача посчитать, сколько всего кг конфет нужно купить. И на сколько кг девочки получат меньше конфет, чем мальчишки?» | Читают задачу |
|  |  | Стратегия РКМЧП «Волшебные цепочки» (цепочка вопросов)  *Какой праздник был в классе?*  *Кто купил угощение к празднику?*  *Что купили родители к празднику?*  *Для кого купили родители конфеты?*  *Сколько килограмм конфет купили для девочек? Для мальчиков?*  *Для кого больше купили конфет?*  *Почему для мальчиков купили больше конфет?*  *Сколько всего купили конфет?* | Отвечают |
| Постановка цели и задачи урока. |  | Продолжает беседовать с учениками по тексту задачи.  *Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего кг конфет нужно купить?*  - *Что нужно сделать, чтобы узнать, на сколько кг конфет мальчики получат больше, чем девочки?*  -*Знаем, что сделать, но не знаем как.*  -*А хотели бы научиться*?  − *Итак, помогите сформулировать цель сегодняшнего урока* | Сложить дроби  Вычесть дроби  Приходят к выводу, что из-за недостатка знаний не могут решить задачу  Да  выяснить, как складываются и вычитаются десятичные дроби |
| Изучение нового материала |  | Объясняет алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей | Слушают внимательно, запоминают, записывают |
| Первичное закрепление нового материала |  |  | У доски решают по одному примеру с проговариванием |
| Рефлексия учебной деятельности |  | Предлагает ученикам заполнить лист самооценки   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Утверждения | Поставь знак «+» или «?» |  |  | | 1) Тема урока мне понятна. |  |  |  | | 2) Я достиг цели урока. |  |  |  | | 3) Я умею складывать и вычитать дроби. |  |  |  | | 4) Мне необходимо поработать над… | перечисли темы для доработки на обратной стороне |  |  | | Заполняют таблицу |
| Информация по домашнему заданию |  | Записывает дом.задание, объясняет непонятные моменты | Записывают в дневник дом.задание, спрашивают |