**Технологическая карта урока**

**Предмет:** технология

**Класс: 3**

**Учитель:** Шаверова С.А.

**Авторы программы:** Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Б. Мылов

**Тема урока:** «Картонные фигурки с элементами движения для театра».

**Цель урока:** Изготовить картонную фигурку для кукольного театра «Медведь».

**Планируемые результаты:**

-*личностные:* развитие произвольного внимания и наблюдательности, выполнение работы по предложен­ному плану, рисункам; сравнение
результатов своей деятельности с рисунками, формирование нравственных качеств: ответственное отношение к делу, осознанное выпол­нение правил безопасной работы с инструментами

-*метапредметные:* поиск и выделение необходимой инфор­мации из словаря учебника, иллюстративного материала,

-*предметные:* знакомство с новым термином «отделочный»; знакомство с новым приемом «соединять детали проволо­кой и нитками, обеспечивая их свободное движение»
**Оборудование для учителя**: педагогический образец, шаблоны, технологическая карта последовательности изготовления подвижной игрушки Медведь.

**Оборудование для учащихся**: ножницы, картон, цветная бумага, карандаш, ластик, клей.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Актуализация знаний. Постановка задачи урока**
 |
|       Хозяин лесной Просыпается весной,А зимой, под вьюжный вой,Спит в избушке снеговой. Верно, это медведь. А какого медведя мы будем делать и как давайте узнаем это, прочитав в учебнике на стр. 51. - Кто скажет тему сегодняшнего урока?- Какое задание на урок вы прочитали? - Итак, какого медведя мы будем делать? - Кто сформулирует цель урока? - Ребята, но если мы хотим изготовить такого медведя для кукольного театра, нужно ведь знать, какую роль он будет играть у нас. Давайте вспомним, в каких сказках вы встречали медведя?  | (Медведь)Пододвигают страницу учебника, читают тему и задание на урокСделать для  первоклассников  картонные фигурки для  кукольного театра)(Медведя из картона с элементами движения)(изготовить картонную фигурку для кукольного театра «Медведь»)(«Маша и Медведь», «Колобок», «Три Медведя», «Теремок», «Мужик и Медведь»).- |
| 1. **Постановка задачи в конкретной ситуации**
 |
| 1. Каждый из вас должен сам определить какой у вас будет медведь.

Давайте разберем, что должна иметь игрушка обязательно  | Принимают инструкцию. |
| 1. **Представление конечного продукта. Анализ образца**
 |
| Анализ образца.Рассмотрите образец, достаньте шаблоны. Назовите отделочные детали, которые надо разметить из цветной бумаги?:* Грудка, каким цветом? белая
* Брюшко, каким цветом? желтое
* Детали для оформления ушей и лап, какая деталь подходит из шаблонов в тетради? (язычок, стопа) каким цветом?
* Глаза, как вы думаете, почему 3 шаблона? ( глазное яблоко, радужная оболочка и зрачок)
* Нос, здесь 2 детали, поменьше будет черным цветом, а побольше красным или другим подходящим цветом.
* Язычок, каким цветом?

- Медведя мы будем делать коричневым цветом. Какие детали фигурки надо разместить из цветного картона? Почему 2?* Как разметить одинаковые детали из бумаги?

Определите последовательность и составьте план работы.  | Грудка, брюшко, детали для оформления ушей, лап, язык, глаза, нос1. Туловище 2 детали.
* Лапа нижняя, сколько деталей всего? 4
* Лапа верхняя, сколько деталей всего? 4

(Одинаковые детали размечают на заготовке, сложенной вдвое.) |
| 1. **Планирование последовательности действий**
 |
|  Давайте обсудим, как вы будете выполнять работу. * С чего начнете работу?
* Что будете делать дальше?
* Какие детали будете крепить первыми?
* Какие потом?

По каким критериям мы будем оценивать работу* 1. Точность разметки деталей по шаблонам;
	2. Ровность вырезания ножницами;
	3. Отсутствие пятен клея;
	4. Прочность соединения деталей между собой
 | 1.Подготовить материалы и инструменты, необходимые для работы. 2.Разметить детали игрушки3.Вырезать все детали4. Соединить все двойные детали между собой1. Наклеить отделочные детали
2. Наметить карандашом места проколов
3. Проколи отверстия шилом
4. Соедини детали с помощью проволоки
5. Соедини попарно лапки прочной ниткой, концы закрепи узелком
6. Оцени работу
 |
| 1. **Подбор материалов и инструментов**
 |
|  Подготовьте все материалы, которые вам могут понадобиться для данной работы. Вспомни правила безопасной работы с инструментами. Начинайте выполнять работу по плану. Время работы ограничено – 15 мин. | Выбирают необходимые материалы и инструменты для работы. |
| 1. **Практическая часть**
 |
| Учитель следит за работой учащихся. Консультирует.Отмечает и фиксирует у себя достоинства и недостатки работ. | Учащиеся выполняют практическую работу по выполнению аппликации. |
| **7. Сопоставление полученного результата с замыслом** |
| - Что было конечным результатом?- Все ли у вас получилось, достигли ли вы конечного результата?- Удовлетворены ли вы своей работой?- Что бы изменили в своей работе?Организуется выставка работ учащихся. Оцените свою работу.Карточка 1. Оценивание изделия.Кто хочет поделиться своей оценкой? | Фигурка медведяОтветы детейВыходят, рассказывают о своих работах.Оценивают свою работу, считают количество баллов. |
| 1. **Анализ и рефлексия**
 |
| - Все ли сегодня у вас получилось? - Что не получилось?- Что необходимо сделать, прежде чем вы начнете выполнять какую-либо работу?- Что посоветуем своим друзьям перед выполнением работы? | Размышляют о результатах работ. - Надо продумать свою работу и стараться придерживаться своего замысла, сравнивать его с критериями, данными к работе, но если, что- то пошло не так, то в замысел можно внести изменения. |

**Карточка 1. Оценивание изделия «Фигурка медвежонка с элементами движения»**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов** | **Мои баллы** |
|  **Аккуратность**  | **2 балла-**Точноразмечены детали по шаблонам; **1 балл** – допущены ошибки в разметке деталей |  |
| **2 балла** –все детали вырезаны ножницами ровно**1 балл** – детали вырезаны неаккуратно**0 баллов** – детали искажены при вырезании |  |
| **2 балла** - Отсутствие пятен клея;**1 балл** – присутствуют излишки клея**0 баллов** – изделие изготовлено неряшливо |  |
| **Прочность изделия** | **2 балла** – конструкция прочная, детали совершающие движения работают**1 балл** – конструкция непрочная (плохо приклеены детали, лапки не двигаются) |  |
| **Экономия материалов** | **2 балла** – экономный расход бумаги**1 балл** – неэкономный расход бумаги |  |
| **Соблюдение правил ТБ** | **2 балла** – соблюдались правила ТБ**1 балл** – были нарушения в соблюдении правил ТБ |  |
| **Общая эстетика изделия** | **2 балла** – изделие выполнено полностью (согласно замыслу), привлекательно**1 балл** – изделие выполнено полностью, но выглядит непривлекательно**0 баллов** – изделие не выполнено до конца |  |
| **Итого баллов** |  |  |
| **«5» - 14, 13 баллов****«4» - 12, 11, 10 баллов****«3» - 9, 8, 7 баллов****«2» - 6,5,4 балла** | **Моя отметка****Отметка учителя** |  |

**Подготовить материалы и инструменты, необходимые для работы.**

**Разметить детали игрушки**

**Вырезать все детали**

**Соединить все двойные детали между собой**

 **Наклеить отделочные детали**

**Наметить карандашом места проколов**

**Проколи отверстия шилом**

**Соедини детали с помощью проволоки**

**Соедини попарно лапки прочной ниткой, концы закрепи узелком**

**Оцени работу**

|  |
| --- |
| **Аккуратность**  |
|
|
| **Прочность изделия** |
| **Экономия материалов** |
| **Соблюдение правил ТБ** |
| **Общая эстетика изделия** |