**Муниципальное общеобразовательное учреждение Фоминская средняя школа**

**Тутаевского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор МОУ Фоминской СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Мохова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**Основы финансовой грамотности**

**2022– 2023 учебный год**

**Учитель** \_\_\_\_\_\_\_Оксем К.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, I квал. категория

**Класс**  \_\_\_\_\_\_\_5-7\_\_\_\_\_\_\_

**Всего часов в год** \_\_\_\_\_\_\_34/34/34\_\_\_\_\_\_\_

**Всего часов в неделю** \_\_\_\_\_\_\_1/1/1\_\_\_\_\_

п. Фоминское, 2022г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 20.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Фоминской СШ;

- Учебный план МОУ Фоминской СШ на 2022—2023 учебный год;

- Программы Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. /Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 102 часоа: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе, 34 часа —в 7 классе.

**Учебно-методический комплект:**

- **Программы**. **Финансовая** грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018.

**Методические пособия**: **Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.** Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.:ВАКО, 2018.

**Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.**Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват.

орг. – М.: ВАКО, 2018.

**Корлюгова Ю.Н., ПоловниковаА.В.**Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват.

орг. — М.: ВАКО, 2018.

**Корлюгова Ю.Н., ПоловниковаА.В.**Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы

общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018

**Планируемые результаты**

**Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов:**

• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимостиот поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание курса**

РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

**Занятие 1. Деньги**

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

**Основные понятия**

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

**Компетенции:**

• Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Перечислять виды денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

**Занятия 2–3. Доходы семьи**

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

**Основные понятия**

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

**Компетенции:**

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Описывать виды заработной платы.

• Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Приводить примеры кредитов.

**Занятие 4. Расходы семьи**

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок.

В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

**Основные понятия**

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

**Компетенции:**

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Классифицировать виды благ.

• Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

**Занятие 5. Семейный бюджет**

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышениерасходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

**Основные понятия**

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

**Компетенции:**

• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

• Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.

• Описывать формы сбережений.

• Описывать последствия превышения расходов над доходами.

• Сравнивать потребительский и банковский кредиты.

• Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК

МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

З**анятие 6. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться**

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

**Основные понятия**

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

**Компетенции:**

• Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).

• Определять последствия таких событий для бюджета семьи.

• Различать обязательное и добровольное страхование.

• Объяснять, почему существует обязательное страхование.

• Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.

• Сравнивать различные виды страхования.

**Занятия 7–8. Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Се-**

**мейный бюджет».**

РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ

ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

**Занятия 9–10. Налоги**

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

**Основные понятия**

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

**Компетенции:**

• Объяснять, почему государство собирает налоги.

• Приводить примеры налогов.

• Описывать, как и когда платятся налоги.

• Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.

• Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.

• Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.

• Приводить примеры выплаты налогов в семье.

**Занятие 11. Социальные пособия**

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

**Основные понятия**

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

**Компетенции:**

• Объяснять, почему существуют социальные выплаты.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

• Находить информацию о социальных выплатах.

**Занятие 12. Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в**

**группах «Государство — это мы!».**

РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ

СЕМЬЕ

**Занятие 13. Банковские услуги**

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

**Основные понятия**

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

**Компетенции:**

• Приводить примеры банковских услуг.

• Описывать условия вкладов и кредитов.

• Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.

• Объяснять, почему и как страхуются вклады.

• Находить информацию о вкладах и кредитах.

• Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.

• Объяснять условия кредита, приводить примеры.

• Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Занятие 14. Собственный бизнес**

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

**Основные понятия**

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

**Компетенции:**

• Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.

• Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.

• Объяснять, что такое бизнес-план.

• Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

**Занятие 15. Валюта в современном мире**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разныевалюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называетсявалютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

**Основные понятия**

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

**Компетенции:**

• Приводить примеры валют разных стран.

• Объяснять, что такое валютный курс.

• Находить информацию о валютных курсах.

• Проводить расчёты с валютными курсами.

**Занятие 16. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность».**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | | | | |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Дата проведения** |
| РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ | | | | |
| 1 | Деньги | 1 | Беседа | 5.09 |
| 2 | Из истории: обмен товарами и услугами | 1 | Беседа | 12.09 |
| 3 | Неудобство обмена | 1 | Беседа | 19.09 |
| 4 | Товарные деньги | 1 | Беседа | 26.09 |
| 5 | Драгоценные металлы, как средство оплаты | 1 | Беседа | 3.10 |
| 6 | Недостатки использования монет | 1 | Беседа | 10.10 |
| 7 | Изобретение бумажных денег | 1 | Экскурсия в музей | 17.10 |
| 8 | Фальшивые деньги | 1 | Работа с банкнотами | 24.10 |
| 9 | Безналичные деньги | 1 | Беседа | 7.11 |
| 10 | Денежная система страны | 1 | Беседа | 14.11 |
| 11-12 | Основной доход семьи | 2 | Составление схемы и работа с ней | 21.11  28.11 |
| 13 | Размер заработной платы | 1 | Работа с диаграммой | 5.12 |
| 14 | Дополнительные доходы | 1 | Беседа | 12.12 |
| 15 | Банковские вклады | 1 | Беседа | 19.12 |
| 16 | Пенсии, стипендии, пособия | 1 | Беседа | 26.12 |
| 17 | Кредиты | 1 | Беседа | 16.01 |
| 18 | Расходы семьи | 1 | Составление таблицы | 23.01 |
| 19 | Обязательные расходы | 1 | Беседа | 30.01 |
| 20 | Желательные расходы | 1 | Беседа | 6.02 |
| 21 | Лишние расходы | 1 | Беседа | 13.02 |
| 22 | Сбережения. Займ. | 1 | Беседа | 20.02 |
| 23 | Рассчитываем расходы | 1 | Решение практических задач | 27.02 |
| 24-25 | Планирование расходов и доходов | 2 | Выполнение практического задания | 6.03  13.03 |
| 26 | Семейный бюджет | 1 | Беседа | 20.03 |
| 27 | Сравниваем доходы и расходы | 1 | Сравнительный анализ | 3.04 |
| 28 | Как сделать сбережения | 1 | Беседа | 10.04 |
| 29 | Способы хранения сбережений | 1 | Беседа | 17.04 |
| 30-31 | Последствия превышения расходов над доходами.Долги | 2 | Беседа | 24.04  8.05 |
| 32 | Потребительский и банковский кредиты. | 1 | Беседа | 15.05 |
| 33-34 | Обобщающее повторение за курс 5 класса | 2 | Выполнение практических заданий | 22.05  29.05 |
| 6 класс  РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК  МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ | | | | |
| 1-3 | Экономические последствия непредвиденных событий: болезней,  аварий, природных катаклизмов | 3 | Беседа | 4.09  11.09 |
| 4-5 | Расходы, связанные с рождением детей | 2 | Беседа | 18.09  25.09 |
| 6-7 | Страхование имущества, здоровья, жизни | 2 | Беседа | 2.10  9.10 |
| 8 | Обязательное страхование | 1 | Беседа | 16.10 |
| 9 | Добровольное страхование | 1 | Беседа | 23.10 |
| 10-11 | Принципы работы страховой компании | 2 | Беседа | 13.11  20.11 |
| 12-13 | «Плюсы» и «минусы» различных видов страхования | 2 | Сравнительный анализ | 27.11  4.12 |
| 14-15 | Итоговая работа : ролевая игра «Семейный бюджет». | 2 | Игра | 11.12  18.12 |
| РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ  ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ | | | | |
| 16-17 | Налоги | 2 | Беседа | 25.12  15.01 |
| 18-19 | Направления государственных расходов | 2 | Беседа | 22.01  29.01 |
| 20-21 | Виды налогов | 2 | Работа со схемой | 5.02  12.02 |
| 22 | Организация сбора  налогов | 1 | Беседа | 19.02 |
| 23-24 | Последствия невыплаты налогов для граждан | 2 | Беседа | 26.02  5.03 |
| 25-26 | Социальные пособия | 2 | Беседа | 12.03  19.03 |
| 27-28 | Виды социальных выплат | 2 | Работа по таблице | 2.04  9.04 |
| 29-30 | Информация о социальных выплатах | 2 | Работа с Интернет | 16.04  23.04 |
| 31-32 | Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в  группах «Государство — это мы!». | 2 | мини-исследование | 30.04  7.05 |
| 33-34 | Обобщающее повторение за курс 6 класса | 2 | Выполнение практических заданий | 14.05  21.05 |
| 7 класс  РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ  СЕМЬЕ | | | | |
| 1-2 | Банковские услуги | 2 | Беседа | 6.09  13.09 |
| 3-4 | Вклады и кредиты | 2 | Беседа | 20.09  27.09 |
| 5-6 | Процентная ставка по  вкладам | 2 | Беседа, практические задания | 4.10  11.10 |
| 7 | Возврат средств | 1 | Беседа | 18.10 |
| 8-9 | Страхование вкладов | 2 | Беседа | 25.10  8.11 |
| 10-11 | Условия кредита и вклада | 2 | Работа с сетью Интерет | 15.11  22.11 |
| 12-13 | Расчет процентов по депозитам и кредитам | 2 | Решение задач | 29.11  6.12 |
| 14-15 | Принцип работы пластиковой карты | 2 | Беседа | 13.12  20.12 |
| 16-17 | Возможности работы по найму и собственного бизнеса | 2 | Беседа | 27.12  17.01 |
| 18 | Организация собственного бизнеса | 1 | Беседа | 24.01 |
| 19-20 | Разработка бизнес-плана | 2 | Практическая работа | 31.01  7.02 |
| 21 | Стартовый капитал | 1 | Беседа | 14.02 |
| 22-23 | Организации по поддержке малого бизнеса | 2 | Беседа | 21.02  28.02 |
| 24 | Валюта в современном мире | 1 | Беседа | 7.03 |
| 25-26 | Валюты разных стран | 2 | Беседа | 14.03  21.03 |
| 27 | Валютный курс | 1 | Беседа | 4.04 |
| 28-29 | Процентные ставки по валютным вкладам | 2 | Беседа | 11.04  18.04 |
| 30 | Информация о валютных курсах | 1 | Работа с сетью Интернет | 25.04 |
| 31-32 | Расчёты с валютными курсами | 2 | Работа с калькулятором | 2.05  16.05 |
| 33-34 | Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность». | 2 | Выполнение практических заданий | 23.05  30.05 |

**Методическая литература и средства обучения:**

**1.**Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.

5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**2**.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.

5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС,

2014.

**3**.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.

5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**4.**Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность.

5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС,

2014.

**5.**Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы:

материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —

http://www.dostatok.ru;

3. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-

rabota-i-zarplata;

4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.cls-

kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;

5. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/

6. Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-

strahovaniay.php

7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — http://

www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата изменения | №п/п | Содержание | Основание (приказ №) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |