

Уважаемый пользователь!

Обращаем ваше внимание, что система Антиплагиус отвечает на вопрос, является тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 9112805

Дата выгрузки: 2025-01-27 20:59:46
Пользователь: darksinn@gmail.com, ID: 9112805

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
на сайте antiplagius.ru/

Информация о документе

№ документа: 9112805
Имя исходного файла: Инновационный продукт Динамический экран.doc
Размер файла: 0.08 МБ
Размер текста: 13627
Слов в тексте: 1929
Число предложений: 76

Информация об отчете

Дата: 2025-01-27 20:59:46 - Последний готовый отчет
Оценка оригинальности: 93%
Заимствования: 7%



Источники:

Доля в тексте	Ссылка
13.10%	https://eduregion.ru/k-zhurnal/chto-takoe-metapredmetnye-rezulta...
8.90%	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/229130-iz-opy...
8.60%	https://infourok.ru/sistema-ocenki-dostizheniya-planiruemyh-rezu...
8.20%	https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/organizatsiia_proekt...
8.10%	https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-10/10-...
7.90%	https://imcv.s.profiedu.ru/site/pub?id=60
7.50%	https://www.maam.ru/detskijasad/sistema-ocenki-dostizhenija-obuch...
7.40%	https://bazanpa.ru/minobrnauki-rossii-programma-ot08042015-h4732...
6.70%	https://www.uchportal.ru/publ/31-1-0-10233

Информация о документе:

МИП "Системный **подход к оценке планируемых результатов освоения АООП** ООО **обучающимися** с ОВЗ(ЗПР)" Динамический экран достижения **планируемых метапредметных результатов освоения АООП обучающимися с ЗПР** Лопаненко О.В учитель русского языка и литературы МОУ Фоминской СШ Овсянникова М.Н учитель биологии МОУ Фоминской СШ Тутаев, 2024-2025 Система оценивания метапредметных умений в МОУ Фоминская СШ основывается на следующих принципах: - Индивидуализация. Оценивание должно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его исходный уровень развития и темпы освоения метапредметных умений. Соблюдение данного принципа позволяет оценивать достижения учащихся более справедливо и точно. - Дифференцированный подход. Важно применять различные **методы** оценивания **в зависимости от** уровня освоения материала и специфики работы каждого **ученика**. Для этого используется комплекс методов, включая наблюдения, задания на развитие навыков, тесты и проекты. - Постепенное формирование. Метапредметные умения

развиваются постепенно, и для их эффективной оценки необходимо учитывать динамику изменений, а не только конечный результат. - Отражение **результата на практике**. Оценка метапредметных умений должна опираться на практическую деятельность учащихся, которая подтверждает реальное освоение навыков, например, через проекты, исследовательские работы **или коллективные задания**. - **Прозрачность и открытость**. Система оценивания должна быть понятной как для учеников, так и для родителей. Оценка метапредметных умений должна сопровождаться развернутой обратной связью, объясняющей, что именно было достигнуто и в каких областях есть потребность в улучшении. Этапы и методы оценки метапредметных результатов Система оценивания метапредметных результатов в МОУ Фоминская СШ предполагает использование нескольких этапов и методов, которые обеспечивают целостный подход к анализу учебных достижений учащихся. 1. Начальная диагностика. На старте учебного года или учебной темы проводится диагностика исходного уровня метапредметных умений учащихся. Это позволяет определить стартовые возможности каждого ребенка и сделать оценку его готовности к обучению по метапредметным направлениям. Диагностика может включать тесты, беседы, наблюдения и анализ предыдущих работ. ("Стартовая диагностическая работа" для учащихся 5 классов). 2. Промежуточная оценка. В течение учебного процесса регулярно проводится оценка метапредметных результатов через работу над проектами, выполнение творческих заданий, участие в групповых проектах. Промежуточные оценки помогают зафиксировать прогресс учащегося и выявить области, в которых он может улучшить свои навыки. ("Промежуточная диагностическая работа" для учащихся 5 классов). 3. Итоговая оценка. По завершении учебной темы или учебного года проводится итоговая оценка, которая включает в себя не только контрольные работы и тесты, но и анализ всей **работы** ученика в течение периода. Итоговая **оценка метапредметных** умений основывается на совокупности промежуточных оценок, **результатов** практических заданий и проектов. Методы оценки включают наблюдение, анкетирование, тестирование, проектную деятельность, самооценку и рефлексию. Применение различных методов позволяет **учитывать** индивидуальные особенности учащихся. Инструменты **оценки** метапредметных **результатов** Для оценки метапредметных умений в МОУ Фоминская СШ применяются различные инструменты, включая: - Портфолио - это сборник работ ученика, который позволяет отслеживать его достижения, изменения и прогресс в течение учебного процесса. Портфолио может включать проекты, письменные работы, фотографии и видеозаписи, которые демонстрируют освоение метапредметных умений. - Наблюдение - метод, при котором учитель оценивает процессы выполнения задания, взаимодействие учащегося с другими участниками процесса, его активность в обсуждениях и способность работать в группе. Наблюдение помогает **определить степень самостоятельности учащегося, его способность** к сотрудничеству и решению проблем. - **Тестирование** и контрольные задания: используются для оценки уровня освоения знаний **и** навыков в различных областях. **Метапредметные** тесты часто включают задачи, которые требуют от ученика применить полученные знания для решения конкретных проблем, **в том числе в межпредметном контексте**. - Проектная деятельность. **Проектная работа является** важным **инструментом** для **оценки** метапредметных умений, таких как способность работать в группе, ставить цели и достигать их, проводить исследования и защищать собственные идеи. - **Самооценка и** взаимооценка - важный аспект развития метапредметных умений - это рефлексия и способность учащихся анализировать свои результаты. Для этого могут использоваться методики самооценки, а также взаимная оценка среди учащихся, что помогает развивать навыки критического мышления и самоконтроля. Влияние ФАОП на оценивание метапредметных результатов Формируемый образовательный процесс в МОУ Фоминская СШ направлен на создание условий для полноценного развития метапредметных умений **у каждого** ученика. В рамках ФАОП особое внимание уделяется созданию учебной **среды**, которая способствует **интеграции** метапредметных умений в каждую часть образовательного процесса. Это включает в себя: - Инклюзивный подход: в школе разработаны методики, которые позволяют учитывать потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и создавать условия для их успешной учебной **деятельности**. **Оценка метапредметных** результатов таких учащихся требует применения специальных инструментов и подходов. - Индивидуальные образовательные **траектории**: для **каждого** ученика составляется индивидуальная траектория **обучения**, которая позволяет учитывать его темпы и особенности **усвоения** метапредметных **умений**. Это обеспечивает гибкость и точность в оценке его достижений. - Использование современных технологий: внедрение информационно-коммуникационных технологий помогает сделать процесс оценки более динамичным и многообразным. Например, использование электронных платформ для ведения портфолио, тестирования и проведения дистанционных уроков. - Динамический экран достижения метапредметных результатов. Одним из эффективных инструментов мониторинга и оценки достижения **планируемых метапредметных** результатов у детей с ЗПР является динамический экран. Это визуальный и интерактивный инструмент, **который позволяет** отслеживать и **фиксировать** прогресс **ребенка в развитии** **метапредметных** навыков, а также наглядно представлять результаты его деятельности. Динамический экран помогает педагогам, родителям и самим учащимся видеть положительные изменения в процессе обучения и мотивирует к дальнейшему развитию. Динамический экран - это система мониторинга и визуализации **процесса достижения** метапредметных умений, **которая** позволяет фиксировать изменения и прогресс учащихся на протяжении учебного года. В отличие от традиционных методов оценивания, динамический экран фокусируется на процессе, **а не** только на результатах. **Он позволяет** отслеживать темпы и динамику развития (как изменяются способности **ученика в области метапредметных** навыков), **индивидуальные** достижения (какие конкретные метапредметные умения ребенок освоил на данном этапе), трудности и проблемы (выявление областей, в которых учащийся испытывает затруднения). Для детей с ЗПР динамический экран особенно важен, так как эти учащиеся могут развиваться с различной скоростью и по индивидуальной траектории, и важно фиксировать не только конечный результат, но и промежуточные достижения. Метапредметные результаты у детей с ЗПР Метапредметные умения включают в себя широкий спектр навыков, которые не привязаны к одной дисциплине, а ориентированы на развитие универсальных компетенций. Для детей с ЗПР важно учитывать их специфические потребности и особенности в процессе формирования и оценки этих умений. К метапредметным результатам относятся: - регулятивные умения - способность планировать и организовывать свою деятельность, ставить и достигать цели, осуществлять самоконтроль; - когнитивные

умения - умения анализировать информацию, делать выводы, строить логические цепочки, решать задачи; - коммуникативные умения - способность эффективно взаимодействовать с окружающими, использовать вербальные и невербальные средства общения; - личностные умения - умения действовать в соответствии с личными и социальными ценностями, способность к рефлексии. Для детей с ЗПР важно не только развивать эти умения, но и отслеживать их прогресс, что возможно с помощью динамического экрана. Это помогает выявить сильные стороны учащегося, а также области, требующие дополнительных усилий и внимания. Структура динамического экрана Динамический экран состоит из нескольких компонентов, которые позволяют организовать мониторинг достижения метапредметных результатов: - Цели и задачи - в первом разделе экрана фиксируются цели обучения, которые ставятся для каждого ребенка на определенный период (учебный год или квартал). Это могут быть как общие цели для всех учащихся, так и индивидуальные, с учетом потребностей ребенка с ЗПР. - Ключевые индикаторы - это конкретные метапредметные умения, которые должны быть развиты в ходе обучения. Например, для когнитивных умений могут быть установлены такие индикаторы, как "способность к анализу текста", "умение выделять главное в информации", "способность к решению задач". - Прогресс ребенка: в этом разделе отображается динамика достижений учащегося, представленная в виде шкалы или графика. Важно, чтобы прогресс фиксировался по каждому индикатору, и наглядно показывалась степень освоения метапредметных умений. Например, если ученик осваивает навыки планирования своей деятельности, график может показывать, на каком уровне этот навык развит. - Оценка и обратная связь: каждый индикатор сопровождается краткой оценкой учителя, которая может включать как количественные, так и качественные характеристики. Обратная связь включает не только результат, но и рекомендации по дальнейшему обучению. Например, для ребенка с ЗПР может быть предложено дополнительно работать над конкретными задачами, требующими более внимательного подхода. - Ресурсы и инструменты поддержки: для достижения целей в динамическом экране также могут быть указаны различные ресурсы, такие как адаптированные задания, развивающие игры, мультимедийные средства, а также рекомендации для родителей и специалистов (например, логопедов или психологов). Преимущества динамического экрана для детей с ЗПР Использование динамического экрана в процессе обучения детей с ЗПР имеет ряд существенных преимуществ: - Прозрачность и наглядность: динамический экран делает процесс оценивания более прозрачным и понятным как для учителей, так и для учеников и их родителей. Это позволяет отслеживать успехи ребенка на всех этапах обучения, а не только в момент итоговой аттестации. - Индивидуализация процесса обучения: динамический экран помогает создать индивидуализированные траектории обучения для каждого ребенка с ЗПР, учитывая его особенности и темпы развития. Это способствует тому, что ребенок будет ощущать успехи и прогресс в своем обучении. - Поддержка в преодолении трудностей: для детей с ЗПР, у которых могут быть значительные трудности в обучении, динамический экран позволяет своевременно выявить проблемы и предложить корректировки в обучении, направленные на преодоление этих трудностей. Это помогает снизить уровень стресса и тревожности у ребенка. - Мотивация к обучению: на основании наглядного отображения прогресса, дети видят свои успехи, что может быть дополнительным стимулом для продолжения работы и повышения самооценки. Это особенно важно для детей с ЗПР, которые могут сталкиваться с трудностями в восприятии учебного материала и поддержания интереса к учебной деятельности. - Адаптация под любые потребности: динамический экран можно легко адаптировать под потребности детей с различными формами ЗПР (например, с нарушениями внимания, памяти, сенсорными нарушениями), используя различные инструменты и формы представления информации (например, цветовое кодирование, графики, анимации). Применение динамического экрана в МОУ Фоминская СШ В МОУ Фоминская СШ динамический экран достижения метапредметных результатов для детей с ЗПР используется в рамках образовательной программы, соответствующей ФГОС. Основными задачами внедрения такого инструмента являются: - Создание индивидуальных образовательных траекторий для детей с ЗПР. - Обеспечение доступности процесса оценивания и корректировка образовательного процесса в зависимости от темпа развития учащихся. - Повышение эффективности взаимодействия между педагогами, детьми и их родителями. - В школе используется как традиционный бумажный, так и электронный варианты динамического экрана, что позволяет обеспечить гибкость в его применении. Электронные версии экрана позволяют в реальном времени отслеживать изменения и актуализировать данные, предоставляя доступ к информации для всех заинтересованных сторон (педагогов, родителей, специалистов). Система оценивания метапредметных результатов в МОУ Фоминская СШ направлена на всестороннее развитие учащихся. Оценивание метапредметных умений детей с ограниченными возможностями здоровья требует особого внимания и индивидуального подхода. Для успешного осуществления оценивания необходимо учитывать не только достижения в учебной деятельности, но и личностные и социальные навыки, которые играют важную роль в общем развитии ребенка. Совмещение формативных и итоговых методов оценивания, использование ассистивных технологий и подходов, ориентированных на индивидуальные потребности, позволяет добиться более справедливых и объективных результатов, способствующих эффективному обучению детей с ОВЗ. Применение динамического экрана позволяет не только фиксировать достижения, но и создавать условия для постоянного улучшения навыков. Педагог играет ключевую роль в оценке метапредметных умений детей с ОВЗ. Он должен не только знать методы и техники оценивания, но и разрабатывать адаптированные программы и инструменты, которые соответствуют потребностям каждого ребенка. Важным аспектом является взаимодействие с психологами, логопедами и другими специалистами, которые помогают более точно определить уровень развития и нужды ребенка. Такой подход обеспечивает успешную социальную адаптацию и профессиональное развитие учащихся, включая детей с ОВЗ. Каждый педагог проводит исследования (метапредметные диагностические работы для входного контроля в начале года и промежуточного контроля в середине года, итогового конце учебного года, которые можно использовать как целиком, так и отдельными заданиями), фиксирует данные мониторинга, анализирует результаты различных диагностик, обобщает данные, касающиеся оценки достижения метапредметных результатов в "Лист учета планируемых метапредметных результатов" на каждом этапе (3 раза в год). Кураторы фиксируют средний балл наблюдений в "Педагогическое представление каждого ученика", а затем на динамический экран. В нашей школе дети с ЗПР обучаются не в специальных коррекционных классах, а в

общеобразовательных. Не ребенок адаптируется к школе, а школа готова помочь ребенку. Обучающийся с ОВЗ не уходит из общеобразовательного класса, а уходит из системы неуспеха. Оценочная шкала достаточно удобна и понятна (на динамическом экране представлены цветом): 0 баллов - качество не проявляется (красный); 1 балл - качество слабо проявляется (желтый); 2 балла - качество проявляется в отдельных случаях (зеленый); 3 балла - качество устойчиво проявляется (синий). Для отслеживания динамики развития ребенка учитываются данные (уровень сформированности метапредметных результатов) за три периода: - начало учебного года; - конец первого полугодия; - конец учебного года.