

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Фоминская средняя школа
Тутаевского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МОУ Фоминской СШ
Л.Н.Мохова Л.Н.Мохова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Школьный пресс-центр»**

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Махорская Ирина Сергеевна,
социальный педагог

п.Фоминское, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Учебно-тематический план	5
1.4. Содержание программы	6
1.5. Планируемые результаты	10
2. Комплекс организационно – педагогических разработок.....	11
2.1. Условия реализации программы	11
2.2. Формы аттестации	11
2.3. Оценочные материалы	12
2.4. Методическое обеспечение	13
2.5. Календарный учебный график	14
2.6. Список информационных источников	14

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., ступ. в силу с 01.08.2020)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 30.09.2020)
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г. №03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. №МР-81/02вн)
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Вступил в силу с 1 января 2021 г. и действует до 1 января 2027 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный пресс-центр» имеет социально-педагогическую направленность. Она является модифицированной и составлена на основе программы дополнительного образования «Журналистика в школе» (*Журналистика в школе. 8-11 классы: программа, материалы к занятиям/ авт.-сост. Н.А. Спирина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013г. -207с.*). Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012г

Программа «Школьный пресс-центр» реализуется в объединении дополнительного образования МОУ Фоминской СШ.

Актуальность, практическая значимость данной программы выражается в том, что программа отвечает возрастным возможностям и потребностям школьников, призвана ответить на запрос школьных активистов на новые знания, технологии, умения, связанные с их деятельностью в области журналистики. Программа дает представление об особенностях применения информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров журналистики, начиная с заметки и заканчивая очерком – вершиной журналистского мастерства.

Программа призвана развивать у воспитанников навыки работы с различными источниками информации, научить ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое для применения в практической деятельности. Научить самостоятельно, искать, извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать и преобразовывать необходимую информацию для выпуска школьной газеты.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия научат детей готовить и выпускать малым тиражом информационно-просветительскую газету для учащихся и родителей «Школьный меридиан». С помощью занятий в кружке ребята вовлекутся в деятельность школы. Их вниманием будут охвачены многие мероприятия, события. Они обучатся отбирать из полученного материала наиболее интересные статьи, заметки, корректировать письменный текст, озаглавливать заметки, создавать рубрики. Кроме того, ребята научатся отбирать к материалу соответствующие фотографии и картинки, оформлять печатную страницу на подготовительном этапе выпуска газеты.

Уровень программы, объем и сроки реализации:

Уровень программы – базовый.

Объем программы, сроки реализации: 1 год, 68 часов.

Форма обучения – очная, 1 занятие в неделю по 2 академических часа.

Возраст учащихся: 15–17 лет (10-11 класс).

Основанием для приема детей в кружок является их письменное заявление.

Наполняемость группы выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» - 15 человек.

Формы занятий: эвристические беседы, игры, тесты, мастер-классы, круглые столы, практические и семинарские занятия.

При реализации данной программы используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение);
- наглядный (демонстрация образцов шрифтов, заметок, оформления газет);
- практический (сбор материала, оформление статей, заметок, газеты, фотографирование);
- аналитический (наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ).

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной образовательной программы: формирование системы начальных знаний, умений и навыков журналиста; создание условий их реализации через практическую деятельность в газете «Школьный меридиан».

Для достижения данной цели формулируются следующие *задачи:*
обучающие:

- формировать навыки работы с различными источниками информации: газетой, журналом, справочником, интернетом;
- освоить основные журналистские жанры (заметка, интервью, репортаж, статья, рецензия, очерк, фельетон);
- формировать умения собирать, обрабатывать, анализировать информацию и создавать журналистские произведения разных жанров;
- получить знания и умения по созданию печатного издания (школьной газеты).

развивающие:

- развить навык искать, поставленную задачей информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- развить умение ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое, осознанно воспринимать любую информацию;
- извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую для решения.

воспитательные:

- формировать основные этические нормы и понятия как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
- формировать личность журналиста как совокупность профессионально-творческих, индивидуально-психологических, духовно-нравственных и гражданских качеств;
- формировать активную жизненную позицию;
- формировать потребность в самообразовании, самовоспитании;
- формировать эстетические навыки.

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля/аттестации
			Теоретич.	Практич.	
1	Краткое введение в историю журналистики	7	5	2	Собеседование, наблюдение, выполнение индивидуальных заданий
2	Основы журналистики	54	32	22	Написание статьи, создание макета школьной газеты, готовый материал для газеты «Школьный меридиан»
3	Художественно-техническое оформление издания	7	2	5	Выпуск информационно-просветительской газеты «Школьный меридиан»
	Итого за год	68	39	29	

1.4. Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ (7 часов)

Мы – журналисты? (1ч) Обсуждение с детьми вопросов о журналистике и журналистах. Понятие о различных видах прессы.

Кодекс чести профессионального журналиста (1ч) Дать первоначальное представление о профессиональной этике журналиста. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации.

Секреты профессии (1ч + 1ч практика) Советы: как расположить к себе людей. Методы сбора информации. Игры и упражнения на знакомство, сплочение.

Знакомство с детскими и молодежными изданиями (1ч) Детские и молодежные издания Ярославской области.

Имидж журналиста (1ч + 1ч практика) Культура поведения журналиста. Внешность. Манеры. Поза. Жесты.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ (54 часа)

Стили речи. Жанры речи (3ч) Общая характеристика стилей и типов речи, сфера применения. Система жанров в литературе и журналистике. Принципы деления на жанры: информационные, аналитические, художественно-публицистические. Жанровое своеобразие журналистских материалов.

Заметка (4ч + 1ч практика) Что такое заметка и ее основные черты. Виды заметок: краткая и расширенная. Типы заметок: информационного характера, делового описания, заметка-благодарность, заметка-вопрос, заметка-просьба. Обсуждение и составление газетной заметки. Структура текста: заголовок, смысловые части, иллюстрации. Обсуждение созданного материала. Написание заметки.

Интервью (2ч + 2ч практика) Что такое интервью, его признаки. Типы и виды интервью. Этапы работы над интервью. Правила подготовки и ведения интервью. Вопросы прямые и косвенные. Правильно и неправильно заданные вопросы. Подготовка личного интервью с интересным человеком. Проведение пресс-конференции. Обсуждение особенностей прошедшей «пресс-конференции».

Репортаж (2ч + 1ч практика) Что такое репортаж, его признаки. Предмет репортажа и его основа. Виды и типы репортажа: событийный тематический и постановочный. Тема репортажа и его герой. Подготовка к репортажу. Фоторепортаж. Искусство оформления. Написание репортажа.

Статья (2ч + 1ч практика) Что такое статья. Виды статей: передовая, проблемная, критическая. Приемы написания статей. Описание как элемент любой статьи. Написание статьи.

Рецензия (2ч + 1ч практика) Особенности. Основные требования к рецензии. Написание рецензии на телепередачу.

Очерк (2ч + 1ч практика) Что такое очерк. Его основные черты. Виды очерков. Типы очерковых публикаций. Написание очерка.

Фельетон (2ч + 1ч практика) Что такое фельетон? Элементы и разновидности фельетона. Тематический и проблемный фельетон. Написание фельетона.

Поиск темы (1ч + 1ч практика) Творческий поиск тем для журналистских произведений. Анализ разнообразия тем любого выбранного печатного издания и подбор тем для школьной газеты. Как ориентироваться в разнообразии тем журналистских материалов.

Юмористическая рубрика в газете (1ч + 1ч практика) Понятие о юмористической рубрике в газете. Обсуждение и составление юмористической рубрики.

Корреспонденция (1ч) Что такое корреспонденция. Входящая и исходящая корреспонденция.

Школьная газета (8ч + 9ч практики) Какой бывает школьная газета? Школьная пресса: достоинства и недостатки. Типы и виды школьных газет. Обзор школьной печати. Содержание школьной газеты. Источники информации.

Обсуждение особенностей стенгазеты. Основные рубрики. Обсуждение и сбор материалов для будущей газеты. Выпуск школьной стенгазеты.

Школьное печатное издание. Особенности. Основные рубрики школьной газеты.

На охоту за новостями! Умение находить главные и второстепенные факты, ориентироваться в собранной информации и правильно ее строить.

Оформление газеты. Понятие о некоторых особенностях оформления газеты в целом и ее рубрик в частности. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков. Рисунки в газете.

Рисование и обсуждение рисунков для школьной газеты. Сбор материала. Выпуск школьной газеты «Школьный меридиан»

Кроссворды и ребусы (1ч + 2ч практика) Понятие о некоторых правилах составления кроссвордов и ребусов. Составление и обсуждение кроссворда и ребусов.

Буклет (1ч + 1ч практика) Содержание. Особенности оформления.

РАЗДЕЛ3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ИЗДАНИЯ (7 часов)

Особенности оформление газеты (1ч) «Макет» и «верстка». Верстка, ее основные правила. Виды верстки. Издательские программы и их характеристики. Первая страница, ее типы. Заголовки и иллюстрации. Работа с цветом.

Форматирование текстовой информации (1ч практика) Форматирование текста в word, основные приемы. Обработка полученного материала и оформление.

Оргтехника журналиста (1ч + 1ч практика) Знакомство с техникой, помогающей журналисту в творческой деятельности. Фиксирование информации от руки. Практикум работы с компьютером, принтером, ксероксом, диктофоном, фотоаппаратом.

Практические навыки журналиста (2ч практика) Навыки работы за компьютером (текстовый редактор: Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher: набор текста, форматирование, размещение текста в публикациях различного формата).

Итоговое занятие (1ч) Подведение итогов года, полученных умений и навыков.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Дата	
		Теория	Практика	План	Факт
ИСТОРИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ (7 часов)					
1	Мы - журналисты! Вводный инструктаж по ТБ	1		06.09	
2	Кодекс чести профессии журналиста	1		06.09	
3	Секреты профессии	1		13.09	
4	Как расположить к себе людей		1	13.09	
5	Знакомство с детскими и молодежными изданиями	1		20.09	
6	Имидж журналиста	1		20.09	
7	Культура поведения журналиста		1	27.09	
ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ (54 часа)					
8	Обобщение и систематизация знаний о стилях и типах речи	1		27.09	
9	Общая характеристика: сфера применения, стилевые особенности	1		04.10	
10	Основные жанры публицистического стиля в письменной и устной речи	1		04.10	
11	Заметка. Заметка информационного характера	1		11.10	
12	Заметка типа делового описания	1		11.10	
13	Информационная заметка с отрицательным содержанием	1		18.10	
14	Заметка-благодарность. Заметка-вопрос. Заметка-просьба	1		18.10	
15	Написание заметки		1	25.10	
16	Интервью. Коллективное интервью	1		25.10	
17	Интервью-монолог. Интервью-диалог	1		08.11	
18	Пресс-конференция		1	08.11	
19	Подготовка и проведение интервью		1	15.11	
20	Репортаж и фоторепортаж. Событийный репортаж	1		15.11	
21	Тематический и постановочный репортажи	1		22.11	
22	Написание репортажа		1	22.11	
23	Статья. Передовая статья	1		29.11	
24	Проблемная статья и критическая статья	1		29.11	
25	Написания статьи		1	06.12	
26	Рецензия. Рецензия на литературную тему	1		06.12	
27	Рецензия на искусствоведческую тему	1		13.12	
28	Написание рецензии на телепередачу		1	13.12	
29	Очерк. Проблемный очерк	1		20.12	
30	Событийный очерк. Путевой очерк	1		20.12	
31	Написание очерка		1	27.12	
32	Фельетон. Тематический фельетон	1		27.12	
33	Проблемный фельетон	1		10.01	

34	Написание фельетона		1	10.01	
35	Поиск темы	1		17.01	
36	Творческий поиск для журналистских произведений		1	17.01	
37	Юмористическая рубрика в газете	1		24.01	
38	Составление юмористической рубрики		1	24.01	
39	Корреспонденция	1		31.01	
40	Школьная газета – это интересно!	1		31.01	
41	Типы и виды школьных газет		1	07.02	
42	Школьная стенгазета	1		07.02	
43	Школьная стенгазета. Сбор материалов		1	14.02	
44	Школьная стенгазета. Выпуск		1	14.02	
45	Школьное печатное издание	1		21.02	
46	Рубрики школьной газеты	1		21.02	
47	Школьные новости	1		28.02	
48	На охоту за новостями!		1	28.02	
49	Актуальный репортаж	1		06.03	
50	Статья для школьной газеты		1	06.03	
51	Оформление газеты	1		13.03	
52	Фотоиллюстрации	1		13.03	
53	Обсуждение материала для школьной газеты		1	20.03	
54	Сбор материала для школьной газеты		1	20.03	
55	Выпуск школьной газеты. Страница 1		1	03.04	
56	Выпуск школьной газеты. Страница 2		1	03.04	
57	Кроссворды и ребусы	1		10.04	
58	Составление кроссворда		1	10.04	
59	Составление ребусов		1	17.04	
60	Буклет. Сходство и различие художественного и публицистического стиля	1		17.04	
61	Оформление буклета		1	24.04	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ИЗДАНИЯ (7 часов)					
62	Некоторые особенности оформления газеты	1		24.04	
63	Форматирование текстовой информации		1	08.05	
64	Оргтехника журналиста	1		08.05	
65	Практикум работы с компьютером, ксероксом, диктофоном, фотоаппаратом		1	15.05	
66	Практические навыки журналиста		1	15.05	
67	Работа с текстовым редактором		1	22.05	
68	Итоговое занятие		1	22.05	

1.5. Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- особенности профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
- виды информации, методы сбора информации (наблюдение, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);
- стилистические особенности газетных жанров;
- приемы сбора и обработки информации;
- основные журналистские жанры (информация, заметка, статья, репортаж, интервью);
- основы редактирования;
- структуру газеты.

Обучающийся должен уметь:

- собирать, обрабатывать, анализировать информацию и создавать журналистские произведения разных жанров (интервью, репортажи, заметки);
- работать с различными источниками информации (газета, журнал, справочник, Интернет);
- составлять вопросы для беседы, интервью, пресс-конференции; написать газетную заметку, репортаж, статью, рецензию, очерк, фельетон;
- планировать, редактировать, корректировать, верстать газету;
- освоить первоначальные навыки обращения с доступным техническим оснащением;
- познакомиться с основами компьютерной грамотности, получить навыки набора на компьютере, работы с офисными приложениями.

2. Комплекс организационно – педагогических разработок

2.1. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходим учебный кабинет.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) Требование к помещению: просторное, светлое.
- 2) Оснащение мебелью: парты и стулья по количеству обучающихся (с учетом возраста детей); стол для учителя; шкаф под материалы и инструменты.
- 3) Оборудование:
 - мультимедийное оборудование;
 - ноутбуки со специализированным программным обеспечением;
 - многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер);
 - магнитно-маркерная доска;
 - фотоаппарат, диктофон, видеокамера
- 4) Материалы и инструменты:
 - бумага для принтера;
 - блокноты, ручки;
 - ватманы,
 - карандаши, краски, фломастеры

Информационное обеспечение: интернет-ресурсы, видео-ресурсы, презентации, аудио-ресурсы; установленные и активированные онлайн платформы: социальная сеть ВКонтакте (для быстрого взаимодействия обучающихся и педагогов).

Кадровое обеспечение: Махорская Ирина Сергеевна, социальный педагог.

2.2. Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной программы осуществляется педагогом ежемесячно в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В течение занятий ведется наблюдение за действиями каждого обучающегося, правильностью выполнения теоретических и практических заданий. Цель данного мониторинга – получение информации о ходе образовательного процесса, повышение эффективности и качества этого процесса на основе периодически получаемой информации.

Для определения результативности освоения программы используются следующие различные формы подведения итогов.

Система контроля:

Этапы контроля	Сроки	Знания, умения, навыки, которые контролируются	Форма подведения итогов
Предварительный	Сентябрь	Выявление подготовленности ребенка – владение навыками работы на компьютере	Собеседование, практические задания, упражнения

Промежуточный	Октябрь	Умение анализировать источники информации	Сравнительный анализ СМИ (газеты и журналы)
	Ноябрь	Умение писать заметку, составить репортаж, фоторепортаж	Готовый материал для газеты
	Декабрь	Умение оформлять статью в соответствии с принятыми стандартами	Готовая статья в школьную газету
	Январь	Умение пользоваться различными методами сбора необходимой информации	Готовая статья в школьную газету
	Февраль	Умение набирать и форматировать текстовую информацию	Набор предложенного текста
	Март	Умение оформлять газету	Макет школьной газеты
Заключительный	Апрель	Полученные за учебный год умения и навыки	Выпуск газеты «Школьный меридиан»

Результаты заносятся в информационную карту «Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный пресс-центр».

Отслеживание результатов усвоения обучающимися ценностных основ нравственности, поведенческих норм и проявления уважения к правам и свободам человека будет проходить в процессе общения, разыгрывания ситуаций, тренингов, кейсов.

2.3. Оценочные материалы

Информационная карта «Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный пресс-центр»

№ п/п	Ф.И.учащегося	Посещение занятий	Статья в газету	Фоторепортаж	Участие в выпуске газеты «Школьный меридиан»	Итого баллов	Уровень результативности освоения ДООП

Показатели результативности:

Посещение занятий:

3 балла – без пропусков занятий без уважительной причины;

2 балла – пропуски занятий до 20%;

1 балл – пропуски занятий более 20%

Статья в газету

3 балла – обучающийся подготовил материал для статьи;

5 баллов – обучающийся грамотно написал статью

Фоторепортаж

3 балла – обучающийся представил отдельные фотографии с события

5 баллов – обучающийся представил серию последовательных снимков, отражающих ход события

Участие в выпуске газеты «Школьный меридиан»:

3 балла – обучающийся собирает материал для выпуска школьной газеты

5 баллов – обучающийся собирает и обрабатывает материал для выпуска школьной газеты с помощью других участников кружка или с помощью руководителя

10 баллов – обучающийся самостоятельно собирает и обрабатывает материал для выпуска школьной газеты

Максимальное количество баллов: 23.

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

1-12 баллов – программа освоена на низком уровне (Н)

13-18 баллов - программа освоена на среднем уровне (С)

19-23 баллов - программа освоена на высоком уровне (В)

2.4. Методическое обеспечение

Программа реализуется при наличии:

- разработок по темам;
- дидактического материала:
 - ✓ карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
 - ✓ тематический материал периодической печати;
 - ✓ справочники;
 - ✓ словари;
 - ✓ наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации;
 - ✓ различные периодические печатные издания;
 - ✓ тексты для редактирования;
- материально-технического обеспечения (компьютера, сканера, принтера, цифровой камеры); аудиовизуальных средств.

Реализация программы творческого объединения «Пресс-Центр» возможна в условиях среднего общеобразовательного учреждения. Практическая направленность обучения программы заключается:

- в приобщении старшеклассников к изучению научной и специальной литературы;
- в вовлечении обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных профессиональных знаний на практике;
- в освоении программы Word или других текстовых редакторов, в которых верстаются школьные газеты или журнал.

2.5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	06.09	22.05	34	34	68	Среда 15.20 - 16.55 (Перерыв 16.00-16.15)

2.6. Список информационных источников

2. Алексеев В. Русский советский очерк. – Ленинград, 1980.
3. Беневоленская Т. О языке и стиле газетного очерка. – М., 1973.
4. Васильева Н. Делаем новости! – М., 2003.
5. Ворошилов В. Журналистика. – М., 2000.
6. Коновалова О. Основы журналистики. М.-Ростов-на-Дону. 2005.
7. Кройчик Л. Система журналистских жанров // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред. С. Корконосенко. – СПб., 2000.
8. Лазарева Э. Заголовок в газете. – Свердловск, 1989.
9. Мельник Г. Общение в журналистике. Секреты мастерства. – СПб., 2005.
10. Мельник Г., Тепляшина А. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2004.
11. Михайлов С. Колумнистика // Журналист. – 1998. № 11–12.
12. Рэндалл Д. Универсальный журналист. – М., 2000.
13. Смелкова З., Ассуирова Л. и др. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты. – М. 2002.
14. Тертычный А. Аналитическая журналистика. – М., 1998.
15. Тертычный А. Жанры периодической печати. – М., 2008.
16. Ученова В. У истоков публицистики. – М., 1989.
17. Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. – М., 2002.

Для обучающихся:

1. Эпштейн М. Парадоксы новизны. – М., 1987.
2. Виленский М. Как написать фельетон. – М., 1982.
3. Грабельников А. Работа журналиста в прессе. – М., 2001.
4. Дмитровский А. Особенности формы и композиции эссе // Акценты. Новое в массовой коммуникации. – 2003. № 1 – 2.
5. Елинек Э. Досужими путями мышления // Иностранная литература. – 2005. № 7. – С. 228–231.
6. Журбина Е. Искусство фельетона. – М., 1965.
7. Канторович В. Заметки писателя о современном очерке. – М., 1973.
8. Литературный энциклопедический словарь. – М., 1987.
9. Лукина М. Технология интервью. – М., 2003.
10. Лямзина Т. Жанр эссе. К проблеме формирования теории // http://psujourn.narod.ru/lib/liamzina_essay.htm.
11. Стилистика газетных жанров / Под ред. Д.Э. Розенталя. – М., 1981.

12. Тепляшина А. Сатирические жанры современной публицистики. –СПб., 2000.
13. Черепанов М. Работа над очерком. – М., 1966.
14. Черникова Е. Основы творческой деятельности журналистам. – М., 2005.
15. Шибаева Л. Жанры в теории и практике журналистики // <http://www.relga.rsu.ru/n47/jur47.ht>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., ступ. в силу с 01.08.2020)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 30.09.2020)
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г. №03-1235 «О методических рекомендациях»
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»