

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, с Программой по русскому языку (авторы – А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова).

Целью занятий русским языком в старших классах является совершенствование практических умений и навыков учащихся (речевых, орфографических, пунктуационных), совершенствование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Особое внимание данного курса уделяется углублённому изучению, систематизации и обобщению изученного ранее (в 5-9 классах), формированию особого взгляда на родной язык как на национальное достояние, осуществлению функционального подхода при изучении языковых явлений всех уровней, развитию творческих, исследовательских способностей учащихся. Исходя из этого, можно выделить следующие **задачи** курса:

- Закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике
- Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность
- Закрепить и расширить знания о тексте, совершенствуя при этом навыки конструирования текстов
- Развивать творческие и исследовательские способности учащихся

Результаты обучения к концу курса (в соответствии с требованиями к знаниям, умениям и навыкам учащихся за курс среднего общего образования):

Учащиеся должны уметь:

при работе с текстом:

- проводить анализ текста
 - определять тему, проблематику, позицию автора, объяснять смысл названия (подбирать свои варианты названия);
 - находить ключевые слова в тексте;
 - определять стиль текста, тип речи; находить в тексте языковые средства, характерные для определённого стиля;
 - определять способы и средства связи в тексте (лексические и грамматические);
 - производить лексический разбор текста;
 - производить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвостилистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа, речеведческий анализ, а также выполнение заданий, связанных с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения; объяснение орфограмм и знаков препинания;
- выразительно читать текст (умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы);
- создавать текст (в устной и письменной форме)
 - пересказывать текст (разных стилей), писать изложение (подробное, сжатое, выборочное, с дополнительным творческим заданием);
 - составлять тезисы, конспект;
 - писать сочинение в публицистическом стиле с использованием разных типов речи и разных жанров композиционных форм;
 - писать рецензию на сочинение;
 - самостоятельно формулировать тему сочинения, писать сочинение;

- строить устные сообщения (доклады) и выступать на уроках-семинарах, при защите рефератов;
- совершенствовать написанное (работать с черновиком сочинения, изложения, редактируя текст);

по фонетике, орфоэпии, графике:

- соблюдать орфоэпические нормы в устной речи, при чтении;
- различать сильную и слабую позицию звуков;
- находить орфограммы на основе звуко-буквенного, морфемного анализа слова;
- классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их);

по лексике и фразеологии:

- пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);
- производить лексический разбор слова, текста;
- находить и объяснять написания, которые определяются лексическим написанием слова;
- редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с выбором слова;

по словообразованию и составу слова:

- различать морфемы в слове и их значение;
- объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное пересмысление структуры слова;
- устанавливать способ словообразования и приводить примеры слов данной словообразовательной модели, учитывая её продуктивность;
- пользоваться школьными словарями (морфемным, словообразовательным, этимологическим);

по морфологии:

- характеризовать слово как часть речи (производить морфологический разбор);
- определять роль слов, принадлежащих к разным частям речи, в предложении;
- склонять или спрягать слова, принадлежащие к изменяемым частям речи;
- употреблять слова разных частей речи в качестве языковых средств в соответствии с разными типами и стилями речи;
- пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста;

по синтаксису:

- производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных типов;
- строить предложения заданной конфигурации;
- использовать синонимические синтаксические конструкции, заменять одну другой;
- соблюдать синтаксическую норму и учитывать коммуникативную уместность при использовании различных единиц синтаксиса в текстах различных стилей.

по орфографии и пунктуации:

- объяснить условия выбора орфограммы, знаков препинания;
- применить алгоритм при выборе написания;
- составить пунктуационную схему, поясняющую постановку знаков препинания и тексте;
- разрешить орфографические затруднения с помощью словаря;
- производить орфографический и пунктуационный анализ.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- федеральный перечень учебников, утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в 2017-2018 учебном году в образовательных учреждениях Ярославской области, реализующих программы общего образования»

Тематическое планирование курса (1/34)

Изучаемый раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Цель	Повторение и разбор заданий ЕГЭ по русскому языку
Синтаксис и пунктуация.	8	1	Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации.	Обобщить и систематизировать знания по теме "Пунктуация", закрепить навыки постановки знаков препинания; ознакомиться с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку части А	Ознакомиться с содержанием заданий ЕГЭ
		2	Трудные вопросы постановки знаков препинания.	Закрепить навыки постановки знаков препинания; ознакомиться с типами заданий ЕГЭ по русскому языку части А	
		3	Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русской речи.	Закрепить сведения о нормах построения словосочетаний и предложений различных типов и о роли интонации в предложении. Разобрать задания ЕГЭ	
		4	Систематизация сведений о пунктуации простого осложнённого предложения. Виды синтаксического разбора. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	Обобщить сведения о пунктуации в простом осложнённом предложении и о синтаксическом разборе простого осложнённого предложения. Закрепить навыки постановки знаков препинания в предложениях с однородными и обособленными членами предложения и умения определять грамматическую связь между главными членами предложения. Разобрать задания ЕГЭ	
		5	Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в них.	Обобщить знания о сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложных предложениях разных типов и в простых предложениях с вводными словами. Разобрать задания ЕГЭ	
		6	Синтаксическая синонимия и её	Повторить сведения о грамматической ос-	

			роль для создания выразительности речи.	нове предложения, закрепить навыки постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым и между частями сложного предложения. Разобрать задания ЕГЭ	
		7	Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного и публицистического текстов.	Познакомить с особенностями синтаксического строя текстов публицистического и художественного стиля. Разобрать задания ЕГЭ	
		8	Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"	Проверить знания и умения учащихся по теме "Синтаксис и пунктуация"	
Речь. Функциональные стили речи.	17	9	Типы и стили речи.	Актуализировать знания учащихся о функциональных стилях и типах речи и сфере их использования. Разобрать задания ЕГЭ	
		10	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	Актуализировать знания учащихся о функциональных стилях речи и сфере их использования. Разобрать задания ЕГЭ	
		11	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	Обобщить знания учащихся об особенностях официально-делового стиля, показать своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Разобрать задания ЕГЭ	
		12	Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов.	Познакомить с основными требованиями к составлению деловых бумаг, официальных документов. Разобрать задания ЕГЭ	
		13	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистической речи.	Обобщить знания об особенностях публицистического стиля. Познакомить с лексическими, синтаксическими особенностями публицистического стиля, закрепить навыки правописания. Разобрать задания ЕГЭ	
		14	Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад.	Познакомить с особенностями устного выступления, доклада. Дать представление о требованиях к заданию части С ЕГЭ	
		15	Жанры публицистического стиля: очерк.	Познакомить с особенностями очерка как жанра публицистического стиля. Разобрать	

			задания ЕГЭ	
		16	Жанры публицистического стиля: путевой очерк, портретный очерк.	Познакомить с особенностями портретного и путевого очерков как жанров публицистического стиля, закрепить навыки составления текста по данному началу. Разобрать задания ЕГЭ
		17	Жанры публицистического стиля: проблемный очерк. Подготовка к сочинению публицистического стиля.	Познакомить с содержанием и особенностями проблемного очерка. Разобрать задания части С ЕГЭ. Собрать материал к написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.
		18	Жанры публицистического стиля: эссе.	Познакомить с содержанием и особенностями жанра эссе. Разобрать задания части С ЕГЭ (сочинение по данной проблеме в жанре эссе)
		19	Контрольная работа по теме "Публицистический стиль речи".	Проверить знания и умения учащихся по теме "Публицистический стиль речи".
		20	Художественный стиль речи. Общая характеристика, широкое использование изобразительно-выразительных средств.	Познакомить с особенностями художественного стиля. Закрепить умения анализировать изобразительно-выразительные средства в текстах различных стилей (на материале заданий А32 и В8 ЕГЭ). Разобрать орфографические задания ЕГЭ (А8)
		21	Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи.	Дать представление об эстетической функции языка и о языке как материале художественной литературы. Разобрать задания ЕГЭ
		22	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Анализ художественного текста.	Познакомить с морфологическими и синтаксическими средствами речевой изобразительности. Повторить сведения о слитном, раздельном и дефисном написании слов (А11). Закрепить навыки анализа текста художественного стиля (В8)
		23	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Анализ стихотворного текста.	Систематизировать сведения об основных видах тропов и их использовании в художественных текстах (А32, В8).закрепить навык лингвистического анализа художественного прозаического текста. Познакомить с приёмами анализа стихотворного

				текста. Разобрать задания ЕГЭ	
		24	Практическая работа. Анализ художественно-языковой формы произведения русской классической литературы. Индивидуальный стиль писателя.	Познакомить с языковыми особенностями стиля И. Бабеля/А. Платонова.	
		25	Контрольная работа по теме "Художественный стиль речи".	Проверить знания и умения учащихся по теме "Художественный стиль речи".	
Общие сведения о языке.	2	26	Культура речи и языковая норма.	Дать понятие "языковая норма языка". Закрепить умения различать орфоэпические, грамматические и речевые ошибки. Формировать навыки использования нормированной речи. Разобрать задания ЕГЭ	
		27	Функции языка. Выдающиеся учёные-русисты.	Познакомить с функциями языка. Дать представление о тенденциях в развитии лингвистики, познакомить с выдающимися учёными-русистами. Разобрать задания ЕГЭ	
Повторение и систематизация изученного.	8	28	Систематизация знаний и умений по фонетике и графике.	Систематизировать основные знания, умения и навыки по фонетике и графике. Разобрать задания ЕГЭ	
		29	Систематизация знаний и умений по орфографии.	Систематизировать основные знания, умения и навыки по орфографии. Разобрать задания ЕГЭ	
		30	Повторение и систематизация знаний по морфемике и словообразованию.	Систематизировать основные знания, умения и навыки по морфемике и словообразованию. Разобрать задания ЕГЭ	
		31	Повторение и систематизация знаний по морфологии и орфографии.	Систематизировать основные знания, умения и навыки по морфологии. Разобрать задания ЕГЭ	
		32	Трудные случаи пунктуации. Цитирование. Лингвистический анализ текста	Систематизировать основные знания, умения и навыки постановки знаков препинания в простом осложнённом и сложном многочленном предложениях. Закрепить умения учащихся анализировать текст. Разобрать задания ЕГЭ	
		33	Итоговая контрольная работа.	Проверить знания и умения учащихся по изученному материалу.	

		34	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение изученного.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, восполнить пробелы учащихся, систематизировать изученный материал.	
--	--	----	---	--	--