

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Фоминская средняя школа
Тутаевского муниципального района

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Формирование связной речи у учащихся 2-х классов»

Учитель-логопед: Е.В. Балякина

2021 г.

Пояснительная записка

С самых первых дней обучения ребенка в школе необходимо пробуждать у него интерес к изучению русского языка и литературного чтения, вырабатывать чутье к языку, любовь к слову. Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у младших школьников является одним из главных направлений работы в начальных классах. Научить младшего школьника ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от педагогов напряженного труда, а главное – эффективно действующего подхода к развитию речи.

Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием связной речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

Проблеме становления речевой деятельности учащихся всегда уделялось большое внимание. В настоящее время установлены общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения.

В данном русле одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится изучение речи, поиск соответствующих способов и приемов, форм и средств развития речевой деятельности у детей.

Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей младшего школьного возраста недостаточен. Выход из этого положения в поисках форм и методов обучения, направленных на освоение речевых богатств родного языка.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений.

Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время дополнительных занятий. Развитие связной речи — это последовательная учебная работа, которая должна быть планомерной и систематической. Учителю-логопеду отводится весьма активная роль: он знакомит детей с образцами правильной речи, помогает анализировать, содействует планомерному накоплению знаний, относящихся к смысловым, звуковым морфологическим и синтаксическим закономерностям языка. Он также создает условия для «порождения» высказывания учащихся, направляет, стимулирует их речевую активность.

Адресат программы: учащиеся 2-х классов.

Направленность курса практическая, развивающая. Программа курса рассчитана на 1 учебный год, по 2 часа в неделю.

Цели и задачи программы

Цель: организация коррекционно-развивающей работы для детей начальных классов на основе системно-деятельностного подхода, формирование навыков речевой коммуникации, умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли, развитие языковой способности и наблюдательности.

Задачи:

- Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выразить в устной и письменной форме свои и чужие мысли.
- Развивать умения владением устной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
- Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
- Обогащать словарный запас учащихся.

Успешность развития речи младших школьников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения.

Организация деятельности младших школьников на занятиях курса основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- наглядность;
- доступность;

- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;

Содержание программы состоит из двух разделов «Предложение» и «Текст». Занятия раздела «Предложение» формируют умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме. Одновременно развиваются инициативные формы речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать. Работая с деформированными предложениями, формируются умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизмы согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

На занятиях Раздела «Текст» формируется умения строить связное высказывание. Коллективный языковой анализ текстов, подобранных с учетом возрастных и речевых особенностей младших школьников, формирует умения определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения. Развиваются умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения. Совершенствуются различные приемы мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана. Работа с деформированными текстами способствует предупреждению искажения содержания, пропуска главных частей, важных фактов, перестановки событий; нарушения последовательности, повторному возвращению к одному и тому же факту; отсутствию связи между фактами, событиями.

Для успешного проведения занятий курса используются разнообразные виды и формы работ: игровые элементы, массаж рук, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Также в работе используется дидактический и раздаточный материал, загадки, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки, знаковые схемы, демонстрационные предметные сюжетные картинки, серии картин, карточки для самостоятельной письменной работы

Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность; открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык.

Литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 2 – М.: Владос, 2018. – 302с
2. Быстрова Г.А. и др. Логопедические игры и задания-СПб.; КАРО,2002.- 96с.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
4. ФотековаТ.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.

Календарно-тематическое планирование для учащихся 2 «А» класса

№	Тема занятия	Цели и задачи	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
Раздел «Предложение»					
1	Слово, словосочетание, предложение. Признаки предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; • учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; • формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; • развивать зрительный и слуховой вербальный анализ. 	2	06.09.21 08.09.21	
2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; • учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; • формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; • развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений. 	3	13.09.21 15.09.21 20.09.21	
3	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; • развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; • формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; • учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; • развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интона- 	3	22.09.21 27.09.21 29.09.21	

		ционной законченности предложений			
4	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений; • учить произносить предложения с различной интонацией; • развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; • развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова. 	3	04.10.21 06.10.21 11.10.21	
5	Составление предложений - полных ответов на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; • развивать умение распространять предложение; • учить произносить предложения с различной интонацией; • обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»; • развивать слоговый анализ и синтез слов 	2	13.10.21 18.10.21	
6	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы; • учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; • учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования; • обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»; • развивать слоговый анализ и синтез слов. 	2	20.10.21 01.11.21	
7	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений; • развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; • обобщать знания о профессиях людей; • учить делить слова на слоги. 	2	03.11.21 08.11.21	
8	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений; • расширять словарный запас по теме «Профессии»; • воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; 	2	10.11.21 15.11.21	

		<ul style="list-style-type: none"> • учить делить слова на слоги. 			
9	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять связный текст из отдельных предложений; • формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; • развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; • развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. 	2	17.11.21 22.11.21	
10	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; • учить читать выразительно; • развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов. 	2	24.11.21 29.11.21	
11	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать восприятие сложных синтаксических конструкций • учить понимать пассивные инвертированные конструкции; • формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; • учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; • учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; • совершенствовать слоговой анализ и синтез слова. 	2	01.12.21 06.12.21	
12	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями	<ul style="list-style-type: none"> • развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; • формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; • учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; • совершенствовать слоговой анализ и синтез слова. 	2	08.12.21 13.12.21	
13	Работа с деформированными	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные 			

	ми предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	словоформы, вставляя пропущенные предлоги <ul style="list-style-type: none"> • развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; • развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; • развивать слоговой синтез. 	3	15.12.21 20.12.21 22.12.21	
14	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	<ul style="list-style-type: none"> • предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; • формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; • развивать умение грамотно выражать свои мысли; • учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; • совершенствовать слоговой синтез слов. 	3	10.01.22 12.01.22 17.01.22	
15	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	<ul style="list-style-type: none"> • предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов • формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; • развивать умение грамотно выражать свои мысли; • формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение. • развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ 	3	19.01.22 24.01.22 26.01.22	
16	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание • учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; • развивать умение определять количество слогов в слове. 	2	31.01.22 02.02.22	

Раздел «Текст»

17	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия • учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; • формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; • развивать умения подбирать слова по данному первому слогу 	2	07.02.22 09.02.22	
18	Текст. Основная мысль текста.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь • обобщать знания о грибах; • развивать умение подбирать слова по данному последнему слогу. 	2	14.02.22 16.02.22	
19	Текст. Опорные слова.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с понятием «опорные слова» • учить определять их роль в тексте; • формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; • развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова. 	2	21.02.22 28.02.22	
20	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте • формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; • развивать слоговой анализ и синтез слов. 	3	02.03.22 05.03.22 09.03.22	
21	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений • учить делить текст на части и выделять их при записи; • ознакомить со структурными частями текста; • формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма. 	2	14.03.22 16.03.22	
22	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.	<ul style="list-style-type: none"> • учить конструировать предложения и составлять из них текст • формировать умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции; 	2	28.03.22 30.03.22	

	Анализ составленных текстов.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками; - развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций 			
23	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста • формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте; • формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам; • развивать слоговой синтез. 	3	04.04.22 06.04.22 11.04.22	
24	Текст-описание. Характерные признаки текста - описания. Схема построения описания.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания • формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам; • формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; • воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе 	3	13.04.22 18.04.22 20.04.22	
25	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста - рассуждения. Схема построения рассуждения.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи • познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения; • формировать умения определять особенность текста - рассуждения; • совершенствовать слоговой анализ слов. 	3	25.04.22 27.04.22 02.05.22	
26	Составление плана текста с обозначенными частями.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему • закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; • формировать умения составлять план текста по обозначенным частям 	2	04.05.22 11.05.22	
27	Деление текста на части. Работа над планом.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста • формировать умение определять тип текста; • закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; 	2	16.05.22 18.05.22	

		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста; - учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану. 			
28	Редактирование текста.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования - делить текст на части и выделять их при записи, точно употреблять слова в речи; - ознакомить с приемами редактирования текста 	2	23.05.22 25.05.22	

Календарно-тематическое планирование для учащихся 2 «Б» класса

№	Тема занятия	Цели и задачи	Кол- во часо в	Дата провед ения	При меча ния
Раздел «Предложение»					
1	Слово, словосочетание, предложение. Признаки предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; • учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; • формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; • развивать зрительный и слуховой вербальный анализ. 	2	02.09.21 07.09.21	
2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; • учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; • формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; • развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений. 	3	09.09.21 14.09.21 16.09.21	

3	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; • развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; • формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; • учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; <p>развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений</p>	3	21.09.21 23.09.21 28.09.21	
4	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений; • учить произносить предложения с различной интонацией; • развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; • развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова. 	3	30.09.21 05.10.21 07.10.21	
5	Составление предложений - полных ответов на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; • развивать умение распространять предложение; • учить произносить предложения с различной интонацией; • обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»; • развивать слоговый анализ и синтез слов 	2	12.10.21 14.10.21	
6	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы; • учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; • учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования; • обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»; • развивать слоговый анализ и синтез слов. 	2	19.10.21 21.10.21	
7	Составление предложений по картинке с использованием	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений; • развивать умения составлять полные и 			

	опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; • обобщать знания о профессиях людей; • учить делить слова на слоги.	2	02.11.21 09.11.21	
8	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений; • расширять словарный запас по теме «Профессии»; • воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; • учить делить слова на слоги. 	2	14.11.21 16.11.21	
9	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять связный текст из отдельных предложений; • формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; • развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; • развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. 	2	18.11.21 23.11.21	
10	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; • учить читать выразительно; • развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов. 	2	25.11.21 30.11.21	
11	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать восприятие сложных синтаксических конструкций • учить понимать пассивные инвертированные конструкции; • формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; • учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; • учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; • совершенствовать слоговой анализ и синтез слова. 	2	02.12.21 07.12.21	
12	Развитие восприятия и понимания сложных	• развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание			

	синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями	сложных логико-грамматических конструкций; • формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; • учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; • совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.	2	09.12.21 14.12.21	
13	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	• развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги • развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; • развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; • развивать слоговой синтез.	3	16.12.21 21.12.21 23.12.21	
14	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	• предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; • формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; • развивать умение грамотно выражать свои мысли; • учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; • совершенствовать слоговой синтез слов.	3	11.01.22 13.01.22 18.01.22	
15	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	• предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов • формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; • развивать умение грамотно выражать свои мысли; • формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение. • развивать вербально-логическое	3	20.01.22 25.01.22 27.01.22	

		мышление, слоговой анализ			
16	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание • учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; • развивать умение определять количество слогов в слове. 	2	01.02.22 03.02.22	
Раздел «Текст»					
17	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия • учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; • формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному первому слогу 	2	08.02.22 10.02.22	
18	Текст. Основная мысль текста.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь • обобщать знания о грибах; развивать умение подбирать слова по данному последнему слогу. 	2	15.02.22 17.02.22	
19	Текст. Опорные слова.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с понятием «опорные слова» • учить определять их роль в тексте; • формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; • развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова. 	2	22.02.22 24.02.22	
20	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте • формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; • развивать слоговой анализ и синтез слов. 	3	01.03.22 03.03.22 10.03.22	

21	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений • учить делить текст на части и выделять их при записи; • ознакомить со структурными частями текста; • формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма. 	2	15.03.22 17.03.22	
22	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	<ul style="list-style-type: none"> • учить конструировать предложения и составлять из них текст • формировать умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции; • обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками; - развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций 	2	29.03.22 31.03.22	
23	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста • формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте; • формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам; • развивать слоговой синтез. 	3	05.04.22 07.04.22 12.04.22	
24	Текст-описание. Характерные признаки текста -описания. Схема построения описания.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания • формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам; • формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; • воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе 	3	14.04.22 19.04.22 21.04.22	
25	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста -рассуждения. Схема построения рассуждения.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи • познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения; • формировать умения определять 	3	26.04.22 28.04.22 03.05.22	

		<p>особенность текста - рассуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слоговой анализ слов. 			
26	Составление плана текста с обозначенными частями.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему • закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; • формировать умения составлять план текста по обозначенным частям 	2	05.05.22 10.05.22	
27	Деление текста на части. Работа над планом.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста • формировать умение определять тип текста; • закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; • формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста; <p>- учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану.</p>	2	12.05.22 17.05.22	
28	Редактирование текста.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования - делить текст на части и выделять их при записи, точно употреблять слова в речи; - ознакомить с приемами редактирования текста 	2	19.05.22 24.05.22	