Технологическая карта урока окружающего мира по теме

«Как связаны живая и неживая природа?»

(составила: Шаверова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, МОУ Фоминская СШ)

**Цель**: обсудить с учащимися связи живой и неживой природы

**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других.

**Личностные**: способность к самооценке на основе критерия успешности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  | Формирование потребности.  *Одаренный ребенок (Од)*  *на этом этапе может задать проблемный вопрос* | Откройте содержание учебника. Прочитайте название главы. Прочитайте тему урока, которую мы сегодня будем изучать.  - что необычного заметили?  -Можем ли мы сразу ответить на этот вопрос? | Открывают учебник, находят нужный раздел и урок. |
|  | Создание образа желаемого результата. *Од. может предложить свой способ* | - Зачем нам знать о связи живой и неживой природы? Как мы можем изобразить эту связь? | Высказывают свои предположения |
|  | Мотивация  *Для О.Д. получение знания* | Где мы можем использовать эти схемы, рисунки? | Рассказать о природе малышам |
|  | Целеполагание  *ОД. сам формулирует цель* | Давайте сформулируем цели урока. | Формулируют цели урока |
|  | Планирование  *ОД. помогает в составлении плана* | Найдите в тексте вопросы на которые мы должны ответить на уроке. | Составляют план урока.  1. Природа живая и неживая  2. Единство живой и неживой природы  3. Использование человеком знаний о природе на практике  4.Составление схемы  5. Домашнее задание |
|  | Действие  *ОД.*  *Предлагает свой способ действия или приводит свои примеры, отличные от данных* | Давайте вспомним, что такое ПРИРОДА  Воспользуйтесь карточкой №1. Выберите нужное определение. Давайте проверим. Оцените свою работу.  Выполним задания на карточке 2..  Сверьте с доской.  По каким признакам вы распределили предметы на группы?  - выполните задание 2 на этой карточке. Назовите каждую группу. Оцените свою работу.  Мы ответили на первый вопрос плана? Переходим ко второму вопросу. Рассмотрите рисунок на стр. учебника 36. Подготовьте рассказ о жизни леса осенью и зимой. На эту работу вам 2 минуты.  - С чем связаны изменения происходящие в лесу?  Одноклассники Маши и Миши привели примеры взаимосвязей живой и неживой природы. Прочитайте их и попробуйте объяснить. (каждая группа читает свой пример)  - Кто-нибудь может привести свои примеры?  - Выполните задание на карточке №3.  Оцените свою работу  Переходим к 3 вопросу. (*слайд 6*)  - Из данных слов составьте фразу.  **Чтобы, природы, богатство, знать, законы, должен, её, использовать, человек. (слайд 7)**  - Зачем человеку знать законы природы? (слайды 8-12) | Дети выбирают определение понятия природа, проверяют по слайду, оценивают свою работу  Одна пара выполняет у доски, проверяем, сравниваем свои работы с образцом. Называют признаки живых объектов:  Все объекты живой природы  дышат  питаются  растут  размножаются умирают  (Осенью лиственные деревья сбросили листву и теперь стоят с голыми ветками. Ель и сосна свои листья-иголки не сбросили и зимой. На ветках всех деревьев лежит снег. Снег укрыл травянистые растения. Зимой в лесу не растут грибы, не летают бабочки. Кабанам приходится раскапывать снег, чтобы найти пищу.)  (С изменением количества солнечного тепла и света, поступающего на Землю в разное время года.)  Читают и объясняют свой пример взаимосвязи  Приводят свои примеры , если возникают затруднения получают д.з.  Чтобы использовать богатство природы, человек должен знать её законы.  Рассматривают слайды презентации |
|  | Анализ  *ОД. анализирует результат, доводит до идеала, критикует* | - А сейчас вспомните о чем мы говорили и с помощью схемы или рисунка покажите, как связана живая и неживая природа. Для этого у вас есть картинки, слова, карандаши. Времени у вас 5 минут. | Дети составляют кластер, либо схему, каждая группа представляет свой «продукт» |
|  | Итог урока | Оцените свою работу в группе, заполните таблицу. Подведите итог. Получают д.з.  А сейчас поместите себя на «Лесенку успеха»  - если мне было интересно, я узнал что-то новое , «поместите»себя на верхнюю ступеньку  - если было интересно, но ничего нового не узнал помести себя на среднюю ступеньку  - если было неинтересно , помести себя на нижнюю ступеньку | Представляют оценку работы своей группы |

Приложения

**Карточка №1**

Природа – это всё то, что окружает человека.

Природа – это все, что нас окружает и существует независимо от человека.

Природа – это всё то, что рожается, развивается, размножается и погибает*.*

**Карточка №2**

1. Все объекты природы раздели линией на две части. Как назовёшь каждую часть?
2. Часть с названиями объектов живой природы раздели на две группы. Как назовёшь каждую группу?

|  |
| --- |
| Луна трава сирень  песчинка ель яблоня  сугроб паук окунь  вода стрекоза ворона |

**Карточка №3**

Выбери пословицы, в которых упоминается взаимосвязь живой и неживой природы

1. Солнце не появится ночью вместо Луны.
2. Пчёл много там, где цветы цветут.
3. Рыба не живет без воды.
4. Капуста любит воду да хорошую погоду.
5. Ягод без цветов не бывает.
6. Будет дождик – будут и грибы.

**Карточка самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Моя оценка** |
| Карточка №1 |  |
| Карточка №2 |  |
| Карточка №3 |  |
| Работа в группе |  |
| Итог |  |

**Карточка самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Моя оценка** |
| Карточка №1 |  |
| Карточка №2 |  |
| Карточка №3 |  |
| Работа в группе |  |
| Итог |  |

**Карточка самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Моя оценка** |
| Карточка №1 |  |
| Карточка №2 |  |
| Карточка №3 |  |
| Работа в группе |  |
| Итог |  |

**Карточка самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Моя оценка** |
| Карточка №1 |  |
| Карточка №2 |  |
| Карточка №3 |  |
| Работа в группе |  |
| Итог |  |

**Карточка самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Моя оценка** |
| Карточка №1 |  |
| Карточка №2 |  |
| Карточка №3 |  |
| Работа в группе |  |
| Итог |  |