

Пояснительная записка

Нормативная документация

Рабочая учебная программа по немецкому языку предназначена для обучения учащихся 7-8 классов в общеобразовательных учреждениях и разработана с учётом планируемых результатов основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Авторской программы к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)
- Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 5 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.

Авторская программа курса «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений рассчитана на 68 учебных часов. Выполнение программы будет осуществляться за счет растяжения содержания на два учебных года.

Особенности рабочей программы по предмету

Представленный курс «Горизонты» авторов М. Аверина, Ф. Джина и др. является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Настоящая программа в совокупности с вышеуказанным УМК базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный и обеспечивает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Общие цели учебного предмета для уровня обучения

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

- явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

К основным отличительным характеристикам курса «Горизонты» в целом следует отнести: аутентичность языковых материалов; адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности:

мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция; современные, в том числе компьютерные технологии; интерактивность, вывод ученика за рамки учебника; личностная ориентация содержания учебных материалов; включенность родного языка и первого иностранного языка и их культуры; система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности; межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира; возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса; воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку в 7 и 8 классе

личностные	метапредметные	предметные
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>3) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p>

<p>профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;</p> <p>8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования</p>	<p>5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности</p> <p>Детям представляется возможность научиться:</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p>
--	---	--

<p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</p>	<p>описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации, чтении; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;</p> <p>читать аутентичные тексты с</p>
---	--	--

		<p>выборочным пониманием нужной/интересующей информации, письменной речи; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтения; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой</p>
--	--	---

		<p>догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;</p> <p>читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи;</p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):</u></p> <p>применение правил написания изученных слов;</p> <p>адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <p>соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний,</p>
--	--	--

		<p>реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. <u>Социокультурная компетенция</u> знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в</p>
--	--	---

		<p>современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u></p> <p>Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <p>знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на</p>
--	--	---

		<p>изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;</p> <p>представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <p>умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Компенсаторные умения переспрашивать, просить повторить,</p>
--	--	--

		<p>уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> <p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</p> <p>использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <p>Формируются умения:</p> <p>работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</p> <p>работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</p> <p>самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.</p> <p><u>Специальные учебные умения</u></p> <p>находить ключевые слова и</p>
--	--	---

		социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.
--	--	---

Содержание учебного предмета. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса/Название темы, раздела программы	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
7 класс		
Kennenlernen. Знакомство	8	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.
Meine Klasse. Мой класс	8	Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.
Tiere. Животные	9	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.
Meine Schultag. Мой день в школе	9	Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.
8 класс		
Hobbys. Хобби	10	- знакомятся с ЛЕ по теме «Хобби», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения,

		повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Глагол können Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.
Meine Familie. Моя семья	10	- знакомятся с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», используют в речи притяжательные местоимения, выполняют лексико-грамматические упражнения, развивают навыки восприятия речи на слух, развивают навыки чтения и аудирования, читают тексты по теме «Семьи в России и Германии», контроль навыков монологической и диалогической речи
Was kostet das? Сколько это стоит	8	- знакомятся с ЛЕ по теме «Покупки. Деньги», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.
Повторение	6	Повторение и закрепление изученного в 7-8 классе с помощью различных интерактивных пособий и дополнительного материала.
Всего часов	68 ч	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (35 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов	№ темы	Тема раздела	Элементы минимального содержания темы	Характеристика деятельности учащихся
1	Межличностные взаимоотношения Kenntlernen. Знакомство	8	1/1	Межличностные взаимоотношения. Приветствие и прощание. Глаголы heißen, kommen, wohnen в 1 и 2 л. ед. ч.	<p>Лексика: Hallo!</p> <p>Wie heißt du? – Ich heiße ... Ich bin ... Woher kommst du? – Ich komme aus ... Wo wohnst du? – Ich wohne in ...</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов в первом и во втором лице единственного числа.</p> <p>Говорение: диалоги этикетного характера.</p>	<p>Приветствуют друг друга.</p> <p>Представляются и называют адрес проживания.</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся).</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глаголы heißen, kommen, wohnen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом и во втором лице единственного числа.</p>
			2/2	Межличностные взаимоотношения. Развитие диалогической речи: диалог этикетного характера. Глаголы heißen, kommen, wohnen в вежливой	<p>Лексика: Guten Tag.</p> <p>Wie heißen Sie? Wo wohnen Sie? Danke! Auf Wiedersehen!</p>	<p>Приветствуют друг друга.</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются).</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

			форме.	<p>Грамматика: спряжение глаголов в вежливой форме.</p> <p>Говорение: диалоги этикетного характера.</p>	<p>Употребляют глаголы heißen, kommen, wohnen в утвердительных и вопросительных предложениях в вежливой форме.</p>
		3/3	<p>Межличностные взаимоотношения.</p> <p>Немецкий алфавит (A-Z).</p>	<p>Лексика: Wie bitte?</p> <p>Wie schreibt man das?</p> <p>Говорение: диалог этикетного характера.</p>	<p>Произносят имя по буквам.</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (знакомятся).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого алфавита.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p>
		4/4	<p>Межличностные взаимоотношения.</p> <p>Мои увлечения.</p> <p>Глагол mögen в 1 и 2 л. ед. ч.</p>	<p>Лексика: Wie geht's? – Danke, gut, und dir?</p> <p>Was machst du jetzt? – Ich spiele ...</p> <p>Was magst du? – Ich mag ...</p> <p>Tennis, Karate, Judo, Musik, Volleyball, Kino, Basketball, Tischtennis, Fußball</p> <p>Грамматика: спряжение глагола mögen в первом и во втором лице единственного числа.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (узнают, как дела).</p> <p>Говорят о том, что нравится.</p> <p>Употребляют глагол mögen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом и во втором лице единственного числа.</p>

				Говорение: диалог-расспрос об увлечениях одноклассников.	
		5/5	Межличностные взаимоотношения. Мои увлечения. Чтение текста с пониманием основного содержания.	Лексика: Grüß Gott. Radfahren, Schwimmen, Internet-Chats. Чтение: тексты о подростках и их увлечениях.	Читают текст, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пишут по образцу сообщения в чате.
		6/6	Межличностные взаимоотношения. Страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города.	Лексика: Deutschland, Berlin, München, Österreich, Wien, die Schweiz, Bern, Basel, Salzburg	Знакомятся со странами изучаемого языка, их столицами и крупными городами, а также с их формулами приветствия.
		7/7	Межличностные взаимоотношения. Повторение и обобщение изученного материала.	Лексика: Guten Morgen! Guten Tag! Guten Fabend! Hallo! Tschüß! Kino, Computerspiele, Schach Говорение: монологическое высказывание о детях (кто из какого города, что любят делать)	Повторяют и обобщают изученный материал по теме.
		8/8	Контроль знаний по теме «Межличностные взаимоотношения.»		Пишут контрольную работу по теме.

				(тест №1)		
2	Школьная жизнь. Meine Klasse. Мой класс	8	9/1	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Глаголы heißen, kommen, wohnen в 3 л. ед. ч.	Лексика: hassen, Bio, Deutsch, Mathe, Sport, English, Geografie, super. Грамматика: спряжение глаголов в третьем лице единственного числа. Говорение: диалог-расспрос о любимых школьных предметах.	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют известные глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в третьем лице единственного числа.
			10/2	Школьная жизнь. Мои друзья. Притяжательные местоимения mein, dein.	Лексика: Freund, Schulfreund, zusammen, gern, wir, ihr Грамматика: притяжательные местоимения mein/dein. Спряжение глаголов в первом и во втором лице множественного числа. Говорение: монологическое высказывание (представление своих друзей).	Употребляют притяжательные местоимения mein/dein. Употребляют известные глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в первом и во втором лице множественного числа. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Рассказывают о своем друге. Пишут небольшой рассказ о своем друге с опорой на образец.

			<p>11/3 Школьная жизнь. Числительные от 1 до 20.</p>	<p>Лексика: eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig.</p> <p>Грамматика: количественные числительные от 1 до 20.</p> <p>Говорение: диалог-расспрос</p>	<p>Употребляют количественные числительные от 1 до 20.</p> <p>Называют телефонные номера.</p> <p>Произносят фамилии по буквам.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
			<p>12/4 Школьная жизнь. Числительные до 1000.</p>	<p>Лексика: die Zahlen bis 1000</p> <p>Грамматика: количественные числительные до 1000.</p>	<p>Употребляют количественные числительные до 1000.</p> <p>Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</p>
			<p>13/5 Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Введение лексических единиц.</p>	<p>Лексика: der Rucksack, der Zirkel, das Buch, der Klebstoff, der Spitzer, der Bleistift, der Radiergummi, der Filzstift, die Schere, das Heft, der Füller, das Lineal, der Kuli, die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD.</p> <p>Грамматика: определенный и неопределенный артикли.</p>	<p>Употребляют новые лексические единицы с определенным артиклем.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
			<p>14/6 Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Актуализация</p>	<p>Грамматика: определенный и неопределенный артикли.</p>	<p>Употребляют изученные лексические единицы с определенным и неопределенным артиклем.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и</p>

				лексических единиц. Определенные и неопределенные артикли.		фразам, интонацию в целом.
			15/7	Школьная жизнь. Повторение и обобщение изученного материала.	Письменная речь: заполнение анкет на немецком языке на основе прочитанных текстов на русском и английском языках.	Повторяют и обобщают изученный материал по теме.
			16/8	Контроль знаний по теме «Школьная жизнь» (тест №2)		Пишут контрольную работу по теме.
3	Природа Tiere. Животные	10	17/1	Природа. Животные. Введение ЛЕ. Краткие и длинные гласные.	Лексика: der Pinguin, die Schildkröte, der Schmetterling, das Meerschweinchen, der Kanarienvogel, der Hamster, die Maus, der Hund, der Tiger, der Wolf, das Pferd, der Bison, die Kuh, die Spinne, das Känguru, die Antilope, das Lama, die Katze Фонетика: краткие и длинные гласные. Говорение: диалог-расспрос о животных.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразам, интонацию в целом.
			18/2	Природа. Животные. Актуализация ЛЕ. Спряжение глагола	Лексика: Lieblingstier, Haustier, Papagei, ... is 5 Jahre alt, alt, fragen	Понимают на слух небольшой текст в аудиозаписи, построенный на изученном

			haben (Иметь).	<p>Грамматика: Глагол haben. Отрицание kein/keine.</p> <p>Говорение: диалог-расспрос о любимых домашних животных.</p>	<p>языковом материале.</p> <p>Проводят в классе интервью о любимых животных и делают сообщение на основе собранного материала.</p> <p>Спрягают глагол haben.</p>
		19/3	Природа. Животные. Винительный падеж.	<p>Грамматика: винительный падеж существительных.</p> <p>Говорение: диалог-расспрос о домашних животных.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о животных.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе.</p> <p>Употребляют существительные в винительном падеже.</p>
		20/4	Природа. Животные. Множественное число имен существительных.	<p>Грамматика: множественное число имен существительных.</p>	<p>Употребляют существительные во множественном числе.</p>
		21/5	Природа. Животные и их цвет. Обучение диалогической речи: диалог-расспрос.	<p>Лексика: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau.</p> <p>Говорение: диалог-расспрос. Монологическое высказывание.</p>	<p>Описывают животных.</p> <p>Называют цвета.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о животных.</p>
		22/6	Природа. Животные в Германии. Чтение текста с пониманием основного содержания.	<p>Лексика: die Deutschen, leben, die Wohnung, der Vogel, die Maus, die Ratte, der Fish</p> <p>Чтение: статья о домашних</p>	<p>Выразительно читают вслух текст о животных, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Понимают текст о животных.</p>

				животных в Германии.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
			23/7	Природа. Повторение и обобщение изученного материала.	Лексика: der Amurtiger, das Eichhörnchen, der Hase, der Seebär, das Wildschwein, der Bär, der Fuchs, der Polarfuchs, die Robbe, der Elch, das Rentier, das Walross, der Ziesel Zentralrussland, Südrussland, der Ural, Sibirien, Westrussland, Ferner Osten	Повторяют и обобщают изученный материал по теме.
			24/8	Контроль знаний по теме «Окружающий мир» (тест №3)	Пишут контрольную работу по теме.	
			25/9	Резервный урок		
			26/10	Резервный урок		
4	Здоровый образ жизни Meine Schultag. Мой день в школе	9	27/1	ЗОЖ: режим труда и отдыха. Введение ЛЕ.	Лексика: aufstehen, müde, zu spat, AG, Mittwoch, Donnerstag	Понимают на слух текст аудиозаписи, построенном на изученном языковом материале и находят запрашиваемую информацию.
			28/2	ЗОЖ: режим труда и отдыха. Актуализация ЛЕ. Указание времени.	Лексика: Wie spät ist es? Es ist 7 Uhr. Es ist 10 nach 7. Es ist Viertel nach 7.	Называют время.

				<p>Es ist halb 8.</p> <p>Es ist Viertel vor 8.</p> <p>Говорение: диалог-расспрос о времени.</p>	
		29/3	<p>ЗОЖ: школьный распорядок дня. Чтение текста с извлечением необходимой информации.</p>	<p>Лексика: Fünf Tage pro Woche, von...bis, um halb sieben, aus dem Haus, der Unterricht, beginnen, Mittagspause, ... ist zu Ende, zu Hause</p> <p>Чтение: статья об интернациональной школе Гайдельберг.</p> <p>Письменная речь: сообщение о своем школьном дне.</p>	<p>Читают и понимают текст, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут о своем дне в школе по образцу.</p>
		30/4	<p>ЗОЖ: школьный распорядок дня. Дни недели.</p>	<p>Лексика: Stunde, Uhrzeit, Friezeit, Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag</p> <p>Фонетика: долгие и краткие звуки.</p> <p>Говорение: диалог-расспрос о школьном дне.</p>	<p>Называют время и дни недели.</p> <p>Рассказывают о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени.</p>
		31/5	<p>ЗОЖ: школьный распорядок дня. Любимые предметы.</p>	<p>Аудирование: текст аудиозаписи о любимых предметах.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание о своих любимых</p>	<p>Понимают на слух текст аудиозаписи, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Рассказывают о своих любимых предметах.</p>

				предметах.	
		32/6	ЗОЖ: режим труда и отдыха. основные правила чтения и орфографии буквы ü.	<p>Лексика: Wecker, klingeln, schrillen, Telefon, rufen</p> <p>Фонетика: буква ü.</p> <p>Чтение: текст песни о подъеме утром.</p>	Воспринимают на слух и выразительно читают текст песни.
		33/7	ЗОЖ. Повторение и обобщение изученного материала.	<p>Лексика: nach Hause fahren, duschen, ein Buch lesen, Hausaufgaben machen, frühstücken, schlafen, zu Abend essen, in die Schule gehen, am Computer spielen</p> <p>Говорение: монологическое высказывание о том, чем заняты дети.</p>	Повторяют и обобщают изученный материал по теме.
		34/8	Контроль знаний по теме «Здоровый образ жизни» (тест №4)		Пишут контрольную работу по теме.
		35/9	Резервный урок		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (35 часов)

№	Дата	Тема урока	Работа на уроке	Элементы содержания			Планируемые результаты			Виды контроля	
				Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные		
1		Hobbys/ Хобби	Повторение Введение новой лексики по теме «Хобби»	Увлечения и занятия в свободное время	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen	Гласная о (краткая, долгая) Приемы запоминания порядка слов в предложении	-осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	- уметь рассказывать о своих увлечениях;	рассказ о хобби	
2			Употребление глаголов с отдел. приставками	Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Lust.	Модальный глагол konnen				-уметь вести диалог в форме интервью, дать свою оценку услышанному;	упр.3 Р.Т.,	
3			Обучение диалогической речи	Ich habe keine Zeit? keine Lust. Kannst du? Kann ich mitspielen?	Глаголы с отделяемым и приставками					дать свою оценку услышанному;	выучить диалог
4			Спряжение сильных глаголов в наст. времени	Statistika Dialoge	Порядок слов: рамочная конструкция					- понимать на слух основное содержание услышанного текста;	Выучить спряжение глаголов
5			Развитие устной речи в ситуации «Интервью»	Понимание аудиотекста	Хобби и молодежные объединения					-знание литературных персонажей известных детских произведений;	таблица о хобби школьников
6			Обучение беседе в ситуации «Статистика».	Увлечения в классе: статистика						-уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку.	Таблица опроса школьников
7			Спряжение модальных глаголов								Спряжение глагол

										ов
8			Контроль навыков чтения							Упр.1 1с
9			Контрольная работа по теме «Хобби»							
10			Повторение							

№	Дата	Тема урока	Работа на уроке	Элементы содержания			Планируемые результаты			Виды контроля
				Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	Дом. задание
11		Meine Familie/ Моя семья	Введение новой лексики по теме «Моя семья»	Слова, обозначающие членов семьи и родственников; Названия профессий Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist ...? Was ist deine Mutter von Beruf? Was ist ihr Hobby? Диалоги Аудиотексты Рэп Текст о семьях в Германии	Притяжательные местоимения Притяжательные местоимения в именительном падеже:mein, dein, sein, ihr, unser Словообразование Lehre/ Lehrerin	Окончания Эмоционально окрашенная речь	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; -осознание себя гражданином своей страны и мира;	-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	-уметь описывать свою семью и всех членов семьи; -понимать на слух основное содержание небольших текстов; -уметь читать тексты вслух, соблюдая правила чтения и	упр.1 Р.Т.
12	Обучение работе со словарем		упр.4а b Р.Т.,							
13	Употребление притяж. местоимений		монолог о семье							
14	Выражение принадлежности		упр.5, 7 Р.Т.							
15	Обучение аудированию текста		Рассказ о семье							
16	Семья в России и Германии		упр.10, 12 Р.Т.							
17	Профессии близких родственников		Рассказ о профессии							

				Проект: семьи в России			-уважительное отношение к членам своей семьи		интонации ; - иметь представление о некоторых особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка, - приобщаться к культурным ценностям немецкого народа.	ссии родителей Постер о семье Проект «Семьи в России»
18			Чтение аутентичных текстов							
19			Контрольная работа по теме «Моя семья»							
20			Повторение							

№	Тема урока	Работа на уроке	Элементы содержания			Планируемые результаты			Виды контроля
			Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	
21	Was kostet das?/ Сколько это	Введение новой лексики по теме «В магазине»	Деньги, покупки Ich mochte... Was kostet...? Das ist aber teuer!	Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen,	Дифтонги ei, au, eu предложения	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного	-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с	-уметь вести диалог – побуждение к действию; -читать и	Дом. задание упр.1, 3 Р.Т.

22		стоит?	Подарок ко дню рождения	Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.	Ich mochte.. Порядок слов: рамочная конструкция		языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	информацией; -поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; -развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.	понимать тексты, находить в них нужную информацию; -уметь заполнять формуляры; -употреблять в речи лексические единицы и грамматические явления; -уметь осуществлять самооценку - уметь следовать намеченному плану.	упр.4 Р.Т., упр..4 УЧ.
23	Обучение аудированию текста		Диалоги по теме «Покупки» Чат-текст		диалог наизусть					
24	Карманные деньги у подростков		Карманные деньги Возможности дополнительного заработка подростков		упр.9, 10 Р.Т.					
25	Развитие навыков устной речи				Рассказ по теме					
26	Обучение чтению разного вида				упр.10, 12 Р.Т.					
27	Итоговая контрольная работа				С.63.					
28	Анализ контрольной работы.				нет					
29	Повторение	Повторение правил чтения. Школьные принадлежности.	Повторение ЛЕ 1-2 раздела	спряжение глаголов; притяжательные местоимения mein/dein; количественные числительные	Интонация предложения					распечатка
30		Мои	Повторение ЛЕ 3	Глаголы	Словарное					распечатка

			животные. Интервью	раздела	haben/sein; Akkusativ, краткие ответы	ударение				атка
31			Школа. Распорядок дня. Письмо другу.	Повторение ЛЕ 4 раздела	Порядок слов в предложения х	краткие и долгие гласные				распеч атка
32			Любимые занятия. Кем я хочу стать.	ЛЕ по теме увлечения, профессии	Глаголы с изменяемой корневой гласной, с отделяемой приставкой	словосочета ния				распеч атка
33			Моя семья. Отношения в семье. Монолог	Семья, увлечения в семье, обязанности по дому	Притяжатель ные местоимения	Окончания – er -e				распеч атка
34			В магазине. Диалог	Цены, продукты, канцелярия.	Порядок слов в предложения х. Ich mochte	Дифтонги				распеч атка
35			Резервный урок							