

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (базовый уровень), Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году, авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, М.Ю. Телюкиной и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018г.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

### Место предмета в базисном учебном плане.

Курс Обществознания в 10 классе включает изучение 3 тем. Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю.

**Цель рабочей программы:** обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и

гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **Формы контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами).

**Форма промежуточной итоговой аттестации – тестирование.**

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

В комплект учебных материалов по обществознанию для 10 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. рабочие тетради;
4. сборники заданий, электронные обучающие программы;
5. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
6. книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

*Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:*

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

#### ***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

## Метапредметные результаты

### **Регулятивные УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели( сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза ( умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

## Содержание учебного предмета

### Введение ( 1 час)

### Глава 1. Человек в обществе. ( 18 часов)

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии.

Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Истина и её критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

### Глава 2. Общество как мир культуры.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки.

Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.

Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.

Воинская обязанность. Альтернативная служба.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.

Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.

Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний.

Экологическое правонарушение.

Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица.  
Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.  
Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.  
Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.  
Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.  
Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

### Календарно-тематическое планирование

№ урок ов	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока	Основные понятия	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам
1.	Курс обществознания: цели, задачи, формы работы.	1		Вводный урок		
<b>Глава 1. Человек в обществе (18 ч.)</b>						
2.	Что такое общество.	1		Комбинированный урок	Общество, государство, страна. Узкий и широкий смысл понятия «общества»	Знать: - основные положения по теме урока. Уметь: - характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.
3.	Общество и культура.	1		Комбинированный урок	Общество, общественные отношения. Науки об обществе.	- объяснять природу и характер общественных отношений.
4.	Общество как сложная динамическая система. Социальные институты.	1		Комбинированный урок	Экономическая, политическая, духовная, социальная сферы жизни общества.	- раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».
5.	Социальные институты.	1		Комбинированный урок	Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.	- с помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы.
6.	<b>Диагностическая контрольная работа.</b>	1		Урок- контроля знаний		Проверка знаний, умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
7.	Динамика общественного развития. <b>Р.К.</b> Особенности эволюционного развития Ярославской области.	1		Комбинированный урок	Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития. Различные аспекты познания родного края.	Знать: -понятия темы. Уметь: - описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.

8.	Проблема общественного прогресса.	1		Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.</li> <li>- выделять основания различных классификаций видов деятельности .</li> </ul>
9.	Социальная сущность человека.	1		Комбинированный урок	<p>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества.</p>	<p>Знать основные понятия, . Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления.</li> <li>- характеризовать человека как личность объяснять взаимосвязь человека, общества и природы.</li> </ul>
10.	Самосознание и самореализация.	1		Комбинированный урок	<p>Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я».</p>	<p>Знать: сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.</li> <li>- опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.</li> </ul>
11.	Деятельность – способ существования людей.	1			<p>Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое деятельность;</li> <li>- что такое потребности;</li> <li>- иерархическую теорию потребностей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.</li> <li>- выражать собственную позицию</li> </ul>
12.	Многообразие видов деятельности				<p>Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.</p>	
13.	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1		Комбинированный урок		

						по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. - раскрывать смысл понятия «истина».
14.	Особенности научного познания.				Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.	Знать: - сущность процесса познания. Уметь: - характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. - описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. - объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.
15.	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1		Комбинированный урок	Свобода. Необходимость. Свободное общество. Возможна ли абсолютная свобода.	Знать: - место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность Уметь: - излагать различные трактовки понимания свободы человека. - раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». - описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. -объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.
16.	Свобода и ответственность				Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора.	
17.	Современное общество.	1		Комбинированный урок		Знать: - особенности и сущность

18.	Глобальная информационная экономика.	1		Комбинированный урок		самопознания, и способы самореализации личности. Уметь: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
19.	Противодействие международному терроризму.	1		Комбинированный урок		Знать: - что терроризм общественно опасное, угрожающее явление современного мира. Уметь: - анализировать социальные явления с разных сторон, выявлять проблему, сопоставлять и оценивать различные точки зрения по данному вопросу; - выделять главное, высказывать свою точку зрения, приводить доказательства.
<b>Глава 2 . Общество как мир культуры (7 часов)</b>						
20.	Духовная культура общества.	1		Урок изучения нового материала	Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	Знать: - особенности духовной жизни общества. Уметь: - описывать основные духовные ценности. - характеризовать институты культуры и их функции. - распознавать формы культуры по их признакам. - иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также
21.	Институты культуры.	1		Комбинированный урок		
22.	Духовный мир личности.	1		Комбинированный урок		

						субкультур и контркультуры в обществе.
23.	Мораль.	1		Комбинированный урок	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	Знать: - содержание понятия «мораль» «моральный поступок», «золотое правило нравственности»; Уметь: -характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. - давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. -иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. -аргументировать собственный моральный выбор.
24.	Устойчивость и изменчивость моральных норм.	1		Комбинированный урок	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм.	
25.	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	1		Урок -контроля знаний		Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
26.	Наука и образование.	1		Урок изучения нового материала	Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное. Наука. Основные особенности научного мышления.	Знать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Уметь: - описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. - объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. - выявлять связь науки и образования. - характеризовать ступени и уровни образовательной
27.	Образование в современном обществе.	1		Комбинированный урок	Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки.	

						подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и
28.	Религия и религиозные организации.	1		Комбинированный урок	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	Знать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Уметь: - характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. - сравнивать светское и религиозное сознание. - различать мировые и национальные религии. - иллюстрировать примерами многообразия исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. - описывать отношения государства и религии в РФ.
29.	Религия и религиозные организации в современной России.	1		Комбинированный урок		
30.	Что такое искусство.	1		Комбинированный урок	Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	Знать: Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство Уметь: -характеризовать искусство, его место в жизни общества. - сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. - описывать многообразие функций искусства. - различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.
31.	Современное искусство.	1		Урок с элементами дискуссии.		
32.	<b>Р.К.</b> Культурное	1		Урок-анализ	Различные аспекты познания родного	

	своеобразие Ярославской области как составной части Российской цивилизации.				края.	Знать: - основы и специфику культуры, как формы духовной сферы общества. Уметь :
33.	Массовая культура.	1		Комбинированный урок	Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры	-характеризовать массовую культуру, этапы её становления. - устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. - выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. - описывать СМИ их роль и функции.
34.	Средства массовой информации и массовая культура	1				Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
35.	<b>Проверочная контрольная работа по теме «Общество как мир культуры».</b>	1		Урок -контроля знаний		
<b>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений. (4 ч.)</b>						
36.	Современные походы к пониманию права.	1		Урок изучения нового материала	Понятие права. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права.	Знать: - Нормативный подход к праву. Теорию естественного права. Уметь:
37.	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1		Комбинированный урок		- излагать различные подходы к пониманию права. - выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. - характеризовать особенности естественного права. - перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. - - объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права.

38.	Право в системе социальных норм.	1		Комбинированный урок	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.	Знать: - Основные признаки права. Нормы права. Отрасли права. Уметь: С - сопоставлять право с другими социальными нормами. - перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. - классифицировать нормы и отрасли права. - называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. - выявлять отличие института права от отрасли права.
39.	<b>Р.К.</b> Взаимодействие местной и центральной власти по урегулированию экономических процессов в Ярославской области.	1		Урок-исследование.	Различные аспекты познания родного края.	Уметь анализировать, пояснять, аргументировано высказывать свою точку зрения
40.	Источники права.	1		Урок изучения нового материала	Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).	Знать: - Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Уметь: - называть и характеризовать источники российского права. - иллюстрировать примерами различные источники права.
41.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1		Комбинированный урок	Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.	- выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. - различать юридическую силу

						различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. - называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. - описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.
42.	Правоотношения и правонарушения.	1		Урок-исследование.	Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Знать: Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Уметь: - показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. - перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. - выявлять специфику преступления как вида правонарушения. - называть признаки юридической ответственности и её основные виды. - описывать судебную систему РФ.
43.	Развитие права в современной России	1		Комбинированный урок		
44.	Предпосылки правомерного поведения	1		Комбинированный урок	Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.	Знать: - институты права; - понимать основополагающие принципы российского права, правила действия нормативно-правовых актов. Уметь: - описывать структуру и уровни правосознания.
45.	Правомерное поведение	1		Комбинированный урок	Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов	

					<p>правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.</li> <li>- перечислять функции правовой культуры.</li> <li>- различать правовую культуру личности и правовую культуру общества.</li> <li>- выявлять специфику современной правовой культуры.</li> <li>- объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления.</li> <li>- классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения .</li> </ul>
46.	Гражданин Российской Федерации	1		Урок-исследование.	<p>Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности. Способы защиты гражданских прав.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятия «гражданство», основания приобретения гражданства в РФ, отличительные особенности понятия «права человека» и «права гражданина»</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять конституционные обязанности гражданина РФ.</li> <li>- характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.</li> <li>- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами.</li> <li>- выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.</li> </ul>
47.	Права и обязанности налогоплательщика	1		Урок-исследование		
48.	Гражданское право.	1		Комбинированный урок		
49.	Защита гражданских прав.	1		Комбинированный урок		

50.	Семейное право.	1		Комбинированный урок	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи.	Знать: Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.
51.	Права и обязанности детей и родителей.	1		Комбинированный урок	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов	Уметь: - называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. - объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. - раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. - характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
52.	<b>Р.К.</b> Социальные программы развития Ярославской области.	1		Урок-исследование.	Различные аспекты познания родного края.	Уметь анализировать, пояснять, аргументировано высказывать свою точку зрения
53.	Правовое регулирование занятости и трудоустройство.	1			<i>Занятость и трудоустройство.</i> Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Знать : - смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».
54.	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	1		Урок изучения нового материала	<i>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i>	Уметь : - определять особенности трудовых правоотношений. - характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные

						условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. - называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.
55.	Экологическое право.	1		Комбинированный урок	Экологическое правонарушение. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.	Знать: - смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».
56.	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	1		Комбинированный урок	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. <i>Экологические правонарушения.</i>	Уметь: - выявлять специфику экологических отношений. - описывать структуру экологического права. - перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. - характеризовать способы защиты экологических прав. - объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. - аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.
57.	Процессуальные отрасли права.	1		Урок-лекция	Гражданский процесс. Арбитражный процесс.	Знать: - смысл понятий

					Уголовный процесс. Административная юрисдикция	«процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».
58.	Административная юрисдикция.	1		Комбинированный урок	Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний.	Уметь: - описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. - называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. - перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. - характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде.
59.	Конституционное судопроизводство.	1		Комбинированный урок	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.	Знать: - содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ.
60.	Принципы конституционного судопроизводства.	1		Урок-исследование	Основные стадии конституционного судопроизводства	Уметь: - характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. - описывать основные стадии конституционного судопроизводства. - называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной

						жизни принципы конституционного судопроизводства.
61.	Международная защита прав человека	1		Комбинированный урок	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.	Знать: функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Уметь: - описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. - перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. - объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. - называть виды международных преступлений. - выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.
62.	Полномочия международного уголовного суда	1		Комбинированный урок	Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человек	
63.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1		Комбинированный урок	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	Знать : -понятия «противодействие терроризму», «террористический акт»; -полномочия и функции государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности. Уметь: - характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере

						<p>противодействия терроризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму.</li> <li>- называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.</li> <li>- раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</li> </ul>
64.	Обобщающее повторение по теме: «Человек в XXI веке».	1		Повторительно-обобщающий урок	<p>Человек и глобальные вызовы современного общества.</p> <p>Человек в мире информации.</p> <p>Человек и ценности современного общества</p>	<p>Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов.</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами изученных явлений и</p>
65.	<b>Р.К.</b> Ярославская область как часть Российской Федерации	1		Комбинированный урок	<p>Различные аспекты познания родного края.</p>	<p><b>Знать</b> и характеризовать особенности Ставропольского края. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные</p>
66.	<b>Р.К.</b> Регион – составная часть России и мира	1		Комбинированный урок		
67.	<b>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации в форме</b>	1		Урок -контроля знаний		<p>Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>

	<i>тестирования</i>					
68.	<b>Р.К.</b> Край, в котором мы живем: различные аспекты познания родного края.	1		Комбинированный урок	Различные аспекты познания родного края.	<b>Знать</b> и характеризовать особенности Ставропольского края. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные