

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Фоминская средняя школа Тутаевского муниципального района**

Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

Утверждено приказом директора
№ 128/01-10 от 31.09.2023

Рассмотрена
на заседании методического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный пожарный - спасатель»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Кузнецов А.В.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты.....	9

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1.	Условия реализации программы	10
2.2.	Формы аттестации.....	10
2.3.	Оценочные материалы.....	10
2.4.	Методические материалы.....	16
2.5.	Список информационных источников.....	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы туристско-краеведческая.

Актуальность программы

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ 172-р от 4 сентября 2014 г.) и план мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации дают возможность обучающимся проявить себя в социально значимой практической деятельности. Туристско - краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Формирование практических навыков ориентирования и исследования природы на практике в полевых условиях позволяет актуализировать географические, биологические, краеведческие знания, общение во внеучебной обстановке позволяет формировать коммуникативные компетенции у учащихся. Обработка собранных во время походов материалов позволяет проводить с учащимися научные исследования самого разного характера.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., ступ. в силу с 01.08.2020)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 30.09.2020)
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г. №03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. №МР-81/02вн)
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Вступил в силу с 1 января 2021 г. и действует до 1 января 2027 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный спасатель» реализуется в МОУ Фоминской СШ

Деятельность «Юных спасателей» во всех ее формах способствует двустороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы построения безопасного образования детей, начиная с подросткового возраста. В ходе реализации программы школьники изучают защиту от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ, приобрести опыт прохождения туристских маршрутов и навыки основ выживания в экстремальных условиях, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, развитие морально-психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы дополнительного образования «Юный спасатель» заключается в том, что особое внимание уделяется выездным практическим занятиям. Программа характеризуется многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа. Большая часть программы осваивается выполнением практических действий - тренировки. Основной отличительной особенностью является, то, что по итогам обучения участники объединения принимают участие в многодневном слете.

Форма обучения

Форма обучения - очная.

Занятия с подростками проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Рекомендуемый минимальный состав группы -15 человек. При наборе обучающихся следует комплектовать группу с превышением состава, так как объединения в период обучения и, кроме того, не все могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях.

10.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, правильного поведения в экстремальной ситуации, устойчивых личностных качеств, навыков и умений, необходимых для юного спасателя.

Задачи:

- Формировать общественную активность личности и устойчивые качества (решительность, целеустремленность, дружелюбие, честность, дисциплинированность);
- Развивать познавательный интерес к вопросам личной и коллективной безопасности и способствовать приобретению знаний, умений, навыков по проведению поисково-спасательных работ, по спортивному ориентированию, туристской технике, скалолазанию
- Способствовать овладению учащимся техникой туризма и скалолазания.
- Формировать мотивацию к безопасному преодолению природных и техногенных препятствий.

10.3 Учебно-тематический план

№	Темы разделов	Формы контроля	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Туристские путешествия. История развития туризма.	Практическая работа	1	1	0
2	Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды		8	2	6
3	Основы топографии, туристическая подготовка и альпинизм.	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	5	1	4
4	Оказание помощи людям в условиях природной среды.	Участие в туристских походах и соревнованиях по спортивному туризму	4	1	3
5	Основы первой помощи	Практическая работа	4	2	2
6	Аварийно - спасательные работы	Соревнования «Школа безопасности»	5	1	4
8	Основы автономного существования в различных условиях	Участие в туристских походах и соревнованиях по спортивному туризму	7	1	6
			34	9	25

Содержание программы

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает освоение детьми основ туризма, ориентирования, знакомство с проведением соревнований «Юный спасатель» (в качестве участников).

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умение и навык самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов».

Обязательным условием является практическое участие обучающихся в соревнованиях. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать врачей, спасателей.

Практические знания проводятся в 1-3 дневных учебно-тренировочных похода, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке) и в помещении (в классе, спортзале). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных степенных или категоричных походах, учебно - тренировочных походах, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

После года обучения за рамками учебных часов планируется участие в многодневном слете.

Содержание учебного плана

Тема: Туристские путешествия. История развития туризма (1 час).

Теория: Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники и их роль. История развития туризма в России. Организация физической культуры, спорта и туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии спорта и детско-юношеского туризма. Виды туризма и их характеристика. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный, познавательный, внутренний и зарубежный туризм. Оздоровительный туризм.

Тема: Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды (8 часов)

Теория: Перечень личного снаряжения для участия в тренировочном и многодневном походе, требования к нему. Растительный и животный мир. Специальное снаряжение. Правила хранения и эксплуатации снаряжения. Основные правила укладки снаряжения. Предметы личной гигиены. Личная посуда туриста и требования к ней. Костровое снаряжение. Туристская походная печка. Кухонное снаряжение. Ремонтный набор. Медицинская аптечка.

Навигационное оборудование и снаряжение. Специальное туристское снаряжение. Оборудование и снаряжение для краеведческих наблюдений и исследований. Меры безопасности и правила поведения в природной среде. Передвижение людей в условиях пересеченной местности. Организация быта в походе. Правила поведения в лесу. Правила передвижения группы по различным формам рельефа (лес, болото, осыпи, тропы, буреломы).

Практика: Распознавание предметов первой необходимости в условиях природной среды. Преодоление завалов, лесных зарослей, заболоченных участков. Отработка основных правил поведения человека в условиях природной среды. Укладка группового и личного снаряжения. Практическое занятие по укладке специального снаряжения. Преодоление подвешенного бревна. Преодоление заболоченного участка при помощи жердей. Состав медицинской аптечки и ее назначение. Демонстрация и проверка личного ремонтного набора и индивидуальной аптечки. Проверка кострового снаряжения и отработка правильности его хранения.

Тема: Основы топографии, туристическая подготовка и альпинизм (5 часов).

Теория: Ориентирование в крупном городе, на местности по карте и без карты, движение по азимуту. Карта для спортивного ориентирования на местности. Значение карты для туризма и занятий ориентированием на местности. Ориентирование карты по сторонам горизонта. Масштаб карт. Виды масштабов. Измерение расстояния по карте и на местности. Топографические карты. Устройство компаса. Типы компасов. Правила обращения и работы с компасом. Определение азимута по компасу. Ориентирование карты по компасу. Узлы и их применение. Переправы через реки и овраги.

Переправа по бревну (горизонтальный маятник). Подъем со схватывающим, с подъемным устройством. Средства обеспечения индивидуальной страховки. Средства обеспечения групповой страховки. Работа с применением веревочного и тросового снаряжения. Техника лазания по различным видам рельефа.

Практика: Выполнение практических заданий с картой и компасом. Отработка в природных условиях навыков использования карабина, страховки, обвязки. Практические задания по распознаванию и завязыванию узлов, навыков передвижения по пересеченной местности и использование само страховки. Переправа через препятствия (параллельные перила, бабочка, навесная переправа).

Тема: Оказание помощи людям в условиях природной среды (4 часов)

Теория: Виды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды. Поиск и спасение людей при стихийных бедствиях. Использование подручных и специальных средств, для оказания помощи и спасения пострадавших. Способы оповещения населения и правила поведения при различных чрезвычайных ситуациях и их последствиях. Аварии с выбросом отравляющих химических веществ. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов. Противогаз. Легкий защитный костюм Л-1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Правила надевания противогаза, костюма Л-1, ОЗК.

Радиоактивное заражение местности при авариях на радиационно-опасных объектах.

Практика: Отработка практических навыков подручных и специальных средств для оказания помощи пострадавшим. Надевание противогаза, костюма Л-1, ОЗК на время.

Тема: Основы первой помощи (4 часа)

Теория: Средства оказания первой помощи спасателя. Первой помощи при поражениях, кровотечениях, травматическом шоке. Первой помощи при переломах. Первой помощи при обморожениях и ожогах. Первой помощи при поражении отравляющими и опасными химическими веществами. Травмы головы, лица, глаз, носа, ушей. Основные проявления черепно-мозговой травмы. Порядок оказания первой помощи. Травма груди. Основные проявления травмы груди. Острая дыхательная недостаточность, пневмоторакс. Порядок оказания

первой помощи. Проведение сердечно-легочной реанимации.

Практика: отработка практических навыков по первой помощи при ранах и кровотечениях, при переломах, ушибах, вывихах; потертости, опрелости, мозоли и их профилактика; при ожогах, переохлаждении, тепловом ударе. Наложение повязок на конечности.

Тема: Аварийно - спасательные работы (5 часов)

Теория: Средства тушения пожаров и поиск пострадавших. Средства борьбы с пожаром.

Тушение пожаров. Основы управления при ликвидации ЧС, знаки и сигналы. Ликвидация последствий заражения и радиоактивного заражения. Требования безопасности при ведении ПСР.

Правила поведения спасателей в зоне ЧС.

Спасательные работы на воде. Бросание спасательного круга, спасательного конца Александра.

Александра. Знакомство с боевой одеждой пожарного. Соединение рукава и пожарного ствола. Прокладка рукавной линии.

Поисково-спасательные работы в горах, промзоне, пещерах.

Технические средства и оборудование, применяемые при проведении поисково-спасательных работ. Ликвидация последствий химического заражения.

Практика: Транспортировка пострадавшего на носилках по сложному рельефу.

Отработка практических навыков бросания спасательного круга и спасательного конца Александра. Тренировка норматива по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного, отработка соединения рукавов, разветвления и пожарного ствола. Показ и демонстрация сигнала бедствия: международные знаки аварийной сигнализации: жестовые, кодовые.

Тема. Основы автономного существования в различных условиях (7 часов)

Теория: Возможные случаи автономного существования. Основы выживания: укрытия, добыча воды и еды, подача сигналов, бедствия. Правила поведения при вынужденной автономии.

Проблемы вынужденного автономного существования. Аварийное приземление самолета в безлюдной местности. Переправа в условиях автономного существования. Движение по снежной равнине в течение нескольких дней. Поиск и очистка воды. Охота.

Рыбная ловля. Способы хранения пищи в путешествии. Дикорастущие растения пригодные для пищи. Способы добывания огня без спичек. Защита ног в экстремальных условиях.

Практика: Правила очистки воды. Разведение и укладывание шести типов костров, тушение тремя способами, заготовка сушняка, и дров, техника безопасности при использовании спичек.

Отработка практических навыков в пешем походе и знакомство с растениями пригодным для пищи

Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	Темы разделов и занятий	Кол. часов
1	Сентябрь	Инструктаж по технике безопасности	1ч.
<i>Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды</i>			8ч.
2	Сентябрь	Предметы первой необходимости в условиях природной среды.	1ч.
4	Сентябрь	Организация быта в походе.	1ч.
5	Октябрь	Правила поведения в лесу.	1ч.
6	Октябрь	Предметы личной гигиены. Личная посуда туриста и требования к ней. Личный ремонтный набор и индивидуальная аптечка.	1ч.
7	Октябрь	. Навигационное оборудование и снаряжение.	2ч.
8	Октябрь	Правила передвижения группы по различным формам рельефа (лес).	2ч.
<i>Основы топографии, туристическая подготовка и альпинизм.</i>			5 ч.
10	Ноябрь	Определение азимута по компасу. Ориентирование карты по компасу.	1ч.
11	Ноябрь	Узлы и их применение.	1ч.
12	Ноябрь	Переправа через препятствия (параллельные перила).	1ч.
13	Декабрь	Переправа через препятствия (навесная переправа).	1ч.
14	Декабрь	Подъем и спуск по склону с самостраховкой.	1ч.
<i>Оказание помощи людям в условиях природной среды.</i>			4 ч.
17	Январь	Аварии с выбросом отравляющих химических веществ.	2ч.
18	Январь	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов.	2ч.
<i>Основы первой помощи</i>			4 ч.
19	Январь	Средства оказания первой помощи спасателя. Острая дыхательная недостаточность, пневмоторакс. Порядок оказания первой помощи.	2ч.
20	Февраль	Способы транспортировки пострадавшего	2ч.
<i>Аварийно - спасательные работы</i>			5 ч.
21	Февраль	Требования безопасности при ведении ПСР.	1ч.
22	Февраль	Спасательные работы на воде. Бросание спасательного круга и спасательного конца Александра.	1ч.

23	Февраль	Средства борьбы с пожаром. Надевание боевой одежды пожарного. Соединение рукавов, разветвления и пожарного ствола. Прокладка рукавной линии.	1ч.
24	Март	Сигналы бедствия: международные знаки аварийной сигнализации: жестовые, кодовые.	1ч.
25	Март	Ликвидация последствий химического и радиационного заражения.	1ч.
Основы автономного существования в различных условиях			7 ч.
27	Апрель	Снаряжение для выживания. Носимый аварийный запас.	1ч.
28	Апрель	Организация жилья, укрытия.	1ч.
29	Апрель	Добывание пищи в лесу. Способы приготовления пищи в условиях автономного существования.	1ч.
31	Май	Способы добычи, фильтрации и обеззараживания воды.	1ч.
32	Май	Способы подачи сигналов бедствия.	1ч.
33	Май	Правила поведения при вынужденной автономии.	1ч.
34	Май	Подготовка к многодневному походу.	1ч.
	Итого		34 ч.

1.5 Планируемые результаты

В результате освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Юный спасатель» у обучающегося будут сформированы:

1. Метапредметные:

- о правилах ведения ЗОЖ, о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов на болотах, в горах;
- о правилах передвижения по дорогам, о правилах обращения с огнём, о правилах обращения с опасными инструментами, об основных нормах гигиены;
- о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, о рисках и угрозах нарушения этих норм;
- о действенных способах защиты природы, об истории и культуре родного края, развитие ценностного отношения к истории родного края, народу
- об основах выживания в климатических условиях;
- применение коллективных и индивидуальных средств защиты, о способах страховки и самостраховки.

2. Коммуникативные:

- об основах организации коллективной творческой деятельности, приобретения опыта организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской деятельности.

3. Личностные:

- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к труду, приобретение опыта самообслуживания, самоорганизации и организации собственной деятельности.

Раздел №2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

1. Учебный кабинет с манекеном «Максим».
2. Кадровое обеспечение: учитель ОБЖ владеющий указанными техниками туризма и альпинизма.
3. Список рекомендуемого снаряжения для подготовки и участия в соревнованиях «Юный спасатель».
 1. Веревка (диаметр 10-11 мм)- 80 м
 2. Беседка (система) -15 шт
 3. Карабин с муфтой - 50 шт
 4. Репшнур (диаметр 6 мм) -20 м
 5. Коврик туристический 15 шт
 6. Рукавицы брезентовые
 7. Противогаз
 8. Аптечка
 9. Рюкзак
 10. Компас

Данное снаряжение подходит для участия в районных и городских соревнованиях «Юный спасатель», туристических слетах, соревнованиях по скалолазанию, пешему туризму и для практик на занятиях.

2.2 Формы аттестации

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Они призваны отражать достижения цели и задач программы.

Аттестация проводится:

- в виде промежуточных зачетов по темам;
- участия в соревнованиях по туризму (техника пешего туризма, ориентирование, «Юный Спасатель», техника лыжного туризма, зимнее ориентирование (на лыжах), туристический слет учащихся);
- участия туристско-краеведческих конкурсах .

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозаписи, грамоты, дипломы, сертификаты участия, протоколы соревнований и конкурсов, фотографии и статьи.

Формы предъявления и демонстрация образовательных результатов проводится на ежегодных туристических слетах.

2.3 Оценочные материалы

Оценка успешности освоения программы проводится на основе оценочных материалов.

Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включают критерии, показатели и технологии, позволяющие определить степень достижения планируемых результатов.

Оцениваемые параметры, качества	Критерии	Показатели	Технологии и диагностирования
---------------------------------	----------	------------	-------------------------------

<p>Личностные УУД: Нравственность Мотивация Самооценка</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p>	<p><u>Низкий уровень</u> - обучающийся не освоил социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; не принимает участие в самоуправлении и общественной жизни; не осознает ценности здорового образа жизни, не придерживается правил безопасного поведения;</p> <p>- Не сформировано ответственное отношение к учению, не проявляет готовности к саморазвитию и самообразованию, не сформировано уважительное отношение к труду, не принимает значимом участия в социально труде;</p> <p>- не всегда может оценивать себя в адекватно практической жизненных ситуациях;</p> <p>обучающимся освоены некоторые социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной сообществах.</p> <p><u>Средний уровень</u> социальные деятельности и жизни в группах и включая взрослые и сообщества; иногда участие в школьном и общественной принимает самоуправлении жизни; не всегда проявляется моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, частично сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, не всегда осознанно и ответственно относится к собственным поступкам; не всегда осознает ценность здорового образа жизни;</p> <p>- знает, но не всегда выполняет правила индивидуального коллективного безопасного поведения.</p> <p><u>Высокий уровень</u> - обучающимся освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение,</p>	<p>Наблюдение собеседован и, теоретические практические занятия</p>
--	---	---	---

		осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; осознает и принимает ценность здорового и безопасного образа жизни; -знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.	
<p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности</p> <p>проводить сравнение и классификацию объектов.</p> <p>Понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.</p> <p>Проявлять индивидуальные творческие способности</p> <p>работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;</p> <p>обращаться за помощью;</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество;</p>	<p><u>Низкий уровень</u> - обучающийся не умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; не может самостоятельно планировать пути достижения целей, не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, не может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Не владеет основами самоконтроля, самооценки. Не может самостоятельно принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Не умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. Не может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Не умеет выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Не может использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><u>Средний уровень</u> - обучающийся не всегда умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; не всегда умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. Не всегда соотносит свои действия с планируемыми результатами. Не всегда в полной мере может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеет основами самоконтроля, самооценки. Не всегда может принимать</p>	<p>Наблюдение</p> <p>собеседование,</p> <p>теоретические и практические занятия</p>

		самостоятельные решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. В большинстве случаев может организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Может использовать информационно-коммуникационные технологии.	
	слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.	<u>Высокий уровень</u> - обучающийся умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Может использовать информационно-коммуникационные технологии.	
Предметные УУД Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<u>Низкий уровень</u> - обучающийся овладел менее 25% объема знаний, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. <u>Средний уровень</u> – обучающийся овладел 50% объема знаний, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. <u>Высокий уровень</u> – обучающийся овладел всем объемом знаний, предусмотренной дополнительной общеобразовательной	Наблюдение собеседование, теоретические и практические занятия

		общеразвивающей программой	
Практические знания, умения, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p><u>Низкий уровень</u> - обучающийся овладел менее 25% объема практических навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.</p> <p><u>Средний уровень</u> - обучающийся овладел 50% объема практических навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.</p> <p><u>Высокий уровень</u> - обучающийся овладел всем объемом практических навыков, предусмотренной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.</p>	Выполнение практически х работ с использованием практически х заданий, предоставле ние продуктов деятельности и программ е : отчеты о походах, фотогазеты, видеоролик и протокол ы результатов соревновани й.
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p><u>Низкий уровень</u> обучающийся испытывает трудности при работе с оборудованием</p> <p><u>Средний уровень</u> обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога.</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся работает с оборудованием самостоятельно.</p>	Наблюдение практически е занятия с (подведе ние итогов походов, экспедиций, самостоятел ьная работа по подготовке выездных мероприяти й, анализ самостоятел ьной работы по организа ции туристских мероприяти й).

Оценка успешности освоения программы проводится и на основе диагностики.

За период обучения учащиеся получают определенный объем знаний и умений качество которых проверяется ежегодно. Для этой цели проводится промежуточный контроль – участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах.

Отслеживания текущих результатов проводится через педагогическое наблюдение на учебном занятии во время проверки усвоенного материала и преподавание новой темы, просмотр видеоматериала; тестирование.

Непосредственное участие членов объединения «Юный спасатель» в различных мероприятиях, соревнованиях по туристско-краеведческому направлению.

Но самым важным достижением является то, что ребенок умеет ориентироваться в современном мире, приобретает навыки общения, организации досуга и свободного времени и развивает личностные качества:

- чувство патриотизма;
- волевые качества;
- умение взаимодействовать в коллективе;
- развивает наблюдательность, ощущение пространства -развивает эмоциональную сферу.

2.4 Методические материалы

С целью эффективности реализации программы целесообразно использовать такие методы и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и документальных видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);

- практически-прикладные (освоение умений и навыков по принципу «делай как я»);

- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);

- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в создании фотогазет, сценариев);

- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в походах, тестирование и пр.)

- информационно-телекоммуникационные системы

Теоретические и практические занятия, прогулки, загород однодневные и многодневные походы, путешествия на разных слетах и соревнования, которые связаны с выездом учебно-методическая, техническая, географическая информация используются следующие педагогически технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и другие.

Дидактическими материалами являются: литература по туризму, туристический инвентарь (компасы, карабины, жумары, восьмерки, репшнуры, беседки, блокировки, веревки).

Алгоритм учебных занятий:

1. Изучение теоретического материала;
2. Рассмотрение теоретически
3. Закрепление изученного м!
4. Проверка усвоения изученного.

На занятиях технологии: технология группового обучения, технология игровой деятельности, раздаточные материалы по туризму

2.5 Список информационных источников

Нормативно-правовое сопровождение программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09)
4. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196)
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 №298н)
7. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству.

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе . — М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. — М., Профиздат, 1985.
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. — М., ЦДЮТур РФ, 1994.
4. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. — М., ЦРИБ «Турист», 1989.
5. Бардин К.В. Азбука туризма. — М., Просвещение, 1981.
6. Берман А.Е. Путешествия на лыжах. — М., ФиС, 1968.
7. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. — М., Знание, 1990.
8. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. — М., ФиС, 1974.
9. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М., Издательский дом «Вокруг света», 1994.
10. Григорьев В.Н. Водный туризм. — М., Профиздат, 1990.
11. Из истории детского туризма в России (1918 - 2008 гг.) / Автор-составитель Константинов Ю.С. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 - 312 с.
12. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. — М., Профиздат, 1984.
13. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
14. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. — М., Профтздат, 1997.
15. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. — М., ЦДЮТур 1997.
16. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборники №1,2. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1994.
17. Лебединский Ю.В., Сафонова М.В. Работа кружка юных туристов в школе. — М., ЦРИБ «Турист», 1989.
18. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. — М., ФиС, 1989.
19. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. — М., ЦРИБ «Турист», 1981.

20. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. — М., ЦРИБ «Турист», 1976.
21. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под. ред. Губаненкова С.М. - СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
22. Подготовка судей по спортивному туризму. Учебно-методическое пособие. Автор-составитель Ю.С. Константинов - М.: ФЦДЮТиК, 2008 - 292 с.
23. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов 1987.

Список литературы для обучающихся

1. Андреев А.А. Пеший туризм, Среднеуральское изд., 2011г.
2. Бендер Л. Энциклопедия живой природы. М., Махаон, 2005г.
3. Кузнецова Л.А. «Сказания о лекарственных растениях», М. Высшая
4. Маслов А.Г. Обучение детей жизненным навыкам в природной среде. М., 2001г.
5. Пришвин М.М. «Дневники», М. Правда 1990 г.
6. Стрижев Ю.А. — Туристу о природе. — М., Профиздат, 1986.
7. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
8. Штюмер Ю.А. Туристу об охране природы. — М., Профиздат, 1975.
9. Формозов А.Н. Спутник следопыта. Изд. МГУ, 1989г.

Интернет-источники:

1. Сайт Федерации спортивного туризма России <http://www.tssr.ru>
2. Сайт Федерации спортивного туризма Санкт-Петербурга <http://rfstspb.ru/>
3. Сайт «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru>
4. Сайт поисковой системы «Google» <https://www.google.ru>