

МИП «Системный подход к оценке планируемых результатов освоения
АООП ООО обучающимися с ОВЗ(ЗПР)»

**Динамический экран достижения планируемых
метапредметных результатов освоения АООП обучающимися с ЗПР**

Лопаненко О.В , учитель русского языка и литературы МОУ Фоминской СШ
Овсянникова М.Н., учитель биологии МОУ Фоминской СШ
Демидова И. И., учитель изобразительного искусства МОУ СШ № 4 «Центр
образования»
Проворова С. Г., учитель географии МОУ СШ № 4 «Центр образования»

Тугаев,
2024-2025

Система оценивания метапредметных умений в школе основывается на следующих принципах:

- Индивидуализация. Оценивание должно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его исходный уровень развития и темпы освоения метапредметных умений. Соблюдение данного принципа позволяет оценивать достижения учащихся более справедливо и точно.
- Дифференцированный подход. Важно применять различные методы оценивания в зависимости от уровня освоения материала и специфики работы каждого ученика. Для этого используется комплекс методов, включая наблюдения, задания на развитие навыков, тесты и проекты.
- Постепенное формирование. Метапредметные умения развиваются постепенно, и для их эффективной оценки необходимо учитывать динамику изменений, а не только конечный результат.
- Отражение результата на практике. Оценка метапредметных умений должна опираться на практическую деятельность учащихся, которая подтверждает реальное освоение навыков, например, через проекты, исследовательские работы или коллективные задания.
- Прозрачность и открытость. Система оценивания должна быть понятной как для учеников, так и для родителей. Оценка метапредметных умений должна сопровождаться развернутой обратной связью, объясняющей, что именно было достигнуто и в каких областях есть потребность в улучшении.

Этапы и методы оценки метапредметных результатов

Система оценивания метапредметных результатов в МОУ Фоминская СШ предполагает использование нескольких этапов и методов, которые обеспечивают целостный подход к анализу учебных достижений учащихся.

1. Начальная диагностика. На старте учебного года или учебной темы проводится диагностика исходного уровня метапредметных умений учащихся. Это позволяет определить стартовые возможности каждого ребенка и сделать оценку его готовности к обучению по метапредметным направлениям. Диагностика может включать тесты, беседы, наблюдения и анализ предыдущих работ. («Стартовая диагностическая работа» для учащихся 5 классов).

2. Промежуточная оценка. В течение учебного процесса регулярно проводится оценка метапредметных результатов через работу над проектами, выполнение творческих заданий, участие в групповых проектах. Промежуточные оценки помогают зафиксировать прогресс учащегося и выявить области, в которых он может улучшить свои навыки. («Промежуточная диагностическая работа» для учащихся 5 классов).

3. Итоговая оценка. По завершении учебной темы или учебного года проводится итоговая оценка, которая включает в себя не только контрольные работы и тесты, но и анализ всей работы ученика в течение периода. Итоговая оценка метапредметных умений основывается на совокупности промежуточных оценок, результатов практических заданий и проектов.

Методы оценки включают наблюдение, анкетирование, тестирование, проектную деятельность, самооценку и рефлексию. Применение различных методов позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Инструменты оценки метапредметных результатов

Для оценки метапредметных умений в МОУ Фоминская СШ применяются различные инструменты, включая:

- Портфолио — это сборник работ ученика, который позволяет отслеживать его достижения, изменения и прогресс в течение учебного процесса. Портфолио может включать проекты, письменные работы, фотографии и видеозаписи, которые демонстрируют освоение метапредметных умений.
- Наблюдение — метод, при котором учитель оценивает процессы выполнения задания, взаимодействие учащегося с другими участниками процесса, его активность в обсуждениях и способность работать в группе. Наблюдение помогает определить степень самостоятельности учащегося, его способность к сотрудничеству и решению проблем.
- Тестирование и контрольные задания: используются для оценки уровня освоения знаний и навыков в различных областях. Метапредметные тесты часто включают задачи, которые требуют от ученика применить полученные знания для решения конкретных проблем, в том числе в межпредметном контексте.
- Проектная деятельность. Проектная работа является важным инструментом для оценки метапредметных умений, таких как способность работать в группе, ставить цели и достигать их, проводить исследования и защищать собственные идеи.
- Самооценка и взаимооценка — важный аспект развития метапредметных умений — это рефлексия и способность учащихся анализировать свои результаты. Для этого могут использоваться методики самооценки, а также взаимная оценка среди учащихся, что помогает развивать навыки критического мышления и самоконтроля.

Влияние ФАОП на оценивание метапредметных результатов

Формируемый образовательный процесс в школе направлен на создание условий для полноценного развития метапредметных умений у каждого ученика. В рамках ФАОП особое внимание уделяется созданию учебной среды, которая способствует интеграции метапредметных умений в каждую часть образовательного процесса. Это включает в себя:

- Инклюзивный подход: в школе разработаны методики, которые позволяют учитывать потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и создавать условия для их успешной учебной деятельности. Оценка метапредметных результатов таких учащихся требует применения специальных инструментов и подходов.
- Индивидуальные образовательные траектории: для каждого ученика составляется индивидуальная траектория обучения, которая позволяет учитывать его темпы и особенности усвоения метапредметных умений. Это обеспечивает гибкость и точность в оценке его достижений.
- Использование современных технологий: внедрение информационно-коммуникационных технологий помогает сделать процесс оценки более динамичным и многообразным. Например, использование электронных платформ для ведения портфолио, тестирования и проведения дистанционных уроков.
- Динамический экран достижения метапредметных результатов. Одним из эффективных инструментов мониторинга и оценки достижения планируемых метапредметных результатов у детей с ЗПР является динамический экран. Это визуальный и интерактивный инструмент, который позволяет отслеживать и фиксировать прогресс ребенка в развитии метапредметных навыков, а также наглядно представлять результаты его деятельности. Динамический экран помогает педагогам, родителям и самим учащимся видеть положительные изменения в процессе обучения и мотивирует к дальнейшему развитию.

Динамический экран — это система мониторинга и визуализации процесса достижения метапредметных умений, которая позволяет фиксировать изменения и прогресс учащихся на протяжении учебного года. В отличие от традиционных методов оценивания, динамический экран фокусируется на процессе, а не только на результатах. Он позволяет отслеживать *темпы и динамику развития* (как изменяются способности ученика в области метапредметных навыков), *индивидуальные достижения* (какие конкретные метапредметные умения ребенок освоил на данном этапе), *трудности и проблемы* (выявление областей, в которых учащийся испытывает затруднения). Для детей с ЗПР динамический экран особенно важен, так как эти учащиеся могут развиваться с различной скоростью и по индивидуальной траектории, и важно фиксировать не только конечный результат, но и промежуточные достижения.

Метапредметные результаты у детей с ЗПР

Метапредметные умения включают в себя широкий спектр навыков, которые не привязаны к одной дисциплине, а ориентированы на развитие универсальных компетенций. Для детей с ЗПР важно учитывать их специфические потребности и особенности в процессе формирования и оценки этих умений. К метапредметным результатам относятся:

- регулятивные умения — способность планировать и организовывать свою деятельность,

ставить и достигать цели, осуществлять самоконтроль;

- когнитивные умения — умения анализировать информацию, делать выводы, строить логические цепочки, решать задачи;
- коммуникативные умения — способность эффективно взаимодействовать с окружающими, использовать вербальные и невербальные средства общения;
- личностные умения — умения действовать в соответствии с личными и социальными ценностями, способность к рефлексии.

Для детей с ЗПР важно не только развивать эти умения, но и отслеживать их прогресс, что возможно с помощью динамического экрана. Это помогает выявить сильные стороны учащегося, а также области, требующие дополнительных усилий и внимания.

Структура динамического экрана

Динамический экран состоит из нескольких компонентов, которые позволяют организовать мониторинг достижения метапредметных результатов:

- Цели и задачи — в первом разделе экрана фиксируются цели обучения, которые ставятся для каждого ребенка на определенный период (учебный год или квартал). Это могут быть как общие цели для всех учащихся, так и индивидуальные, с учетом потребностей ребенка с ЗПР.
- Ключевые индикаторы — это конкретные метапредметные умения, которые должны быть развиты в ходе обучения. Например, для когнитивных умений могут быть установлены такие индикаторы, как «способность к анализу текста», «умение выделять главное в информации», «способность к решению задач».
- Прогресс ребенка: в этом разделе отображается динамика достижений учащегося, представленная в виде шкалы или графика. Важно, чтобы прогресс фиксировался по каждому индикатору, и наглядно показывалась степень освоения метапредметных умений. Например, если ученик осваивает навыки планирования своей деятельности, график может показывать, на каком уровне этот навык развит.
- Оценка и обратная связь: каждый индикатор сопровождается краткой оценкой учителя, которая может включать как количественные, так и качественные характеристики. Обратная связь включает не только результат, но и рекомендации по дальнейшему обучению. Например, для ребенка с ЗПР может быть предложено дополнительно работать над конкретными задачами, требующими более внимательного подхода.
- Ресурсы и инструменты поддержки: для достижения целей в динамическом экране также могут быть указаны различные ресурсы, такие как адаптированные задания, развивающие игры, мультимедийные средства, а также рекомендации для родителей и специалистов (например, логопедов или психологов).

Преимущества динамического экрана для детей с ЗПР

Использование динамического экрана в процессе обучения детей с ЗПР имеет ряд существенных преимуществ:

- Прозрачность и наглядность: динамический экран делает процесс оценивания более прозрачным и понятным как для учителей, так и для учеников и их родителей. Это позволяет отслеживать успехи ребенка на всех этапах обучения, а не только в момент итоговой аттестации.
- Индивидуализация процесса обучения: динамический экран помогает создать индивидуализированные траектории обучения для каждого ребенка с ЗПР, учитывая его особенности и темпы развития. Это способствует тому, что ребенок будет ощущать успехи и прогресс в своем обучении.
- Поддержка в преодолении трудностей: для детей с ЗПР, у которых могут быть значительные трудности в обучении, динамический экран позволяет своевременно выявить проблемы и предложить корректировки в обучении, направленные на преодоление этих трудностей. Это помогает снизить уровень стресса и тревожности у ребенка.
- Мотивация к обучению: на основании наглядного отображения прогресса, дети видят свои успехи, что может быть дополнительным стимулом для продолжения работы и повышения самооценки. Это особенно важно для детей с ЗПР, которые могут сталкиваться с трудностями в восприятии учебного материала и поддержания интереса к учебной деятельности.
- Адаптация под любые потребности: динамический экран можно легко адаптировать под потребности детей с различными формами ЗПР (например, с нарушениями внимания, памяти, сенсорными нарушениями), используя различные инструменты и формы представления информации (например, цветовое кодирование, графики, анимации).

Применение динамического экрана в МОУ Фоминской СШ

В МОУ Фоминской СШ динамический экран достижения метапредметных результатов для детей с ЗПР используется в рамках образовательной программы, соответствующей ФГОС. Основными задачами внедрения такого инструмента являются:

- Создание индивидуальных образовательных траекторий для детей с ЗПР.
- Обеспечение доступности процесса оценивания и корректировка образовательного процесса в зависимости от темпа развития учащихся.
- Повышение эффективности взаимодействия между педагогами, детьми и их родителями.
- В школе используется как традиционный бумажный, так и электронный варианты динамического экрана, что позволяет обеспечить гибкость в его применении. Электронные версии экрана позволяют в реальном времени отслеживать изменения и актуализировать данные, предоставляя доступ к информации для всех заинтересованных сторон (педагогов, родителей, специалистов).

Система оценивания метапредметных результатов в МОУ Фоминской СШ направлена на

всестороннее развитие учащихся. Оценивание метапредметных умений детей с ограниченными возможностями здоровья требует особого внимания и индивидуального подхода. Для успешного осуществления оценивания необходимо учитывать не только достижения в учебной деятельности, но и личностные и социальные навыки, которые играют важную роль в общем развитии ребенка. Совмещение формативных и итоговых методов оценивания, использование ассистивных технологий и подходов, ориентированных на индивидуальные потребности, позволяет добиться более справедливых и объективных результатов, способствующих эффективному обучению детей с ОВЗ. Применение динамического экрана позволяет не только фиксировать достижения, но и создавать условия для постоянного улучшения навыков. Педагог играет ключевую роль в оценке метапредметных умений детей с ОВЗ. Он должен не только знать методы и техники оценивания, но и разрабатывать адаптированные программы и инструменты, которые соответствуют потребностям каждого ребенка. Важным аспектом является взаимодействие с психологами, логопедами и другими специалистами, которые помогают более точно определить уровень развития и нужды ребенка. Такой подход обеспечивает успешную социальную адаптацию и профессиональное развитие учащихся, включая детей с ОВЗ.

Каждый педагог проводит исследования (метапредметные диагностические работы для входного контроля в начале года и промежуточного контроля в середине года, итогового конце учебного года, которые можно использовать как целиком, так и отдельными заданиями), фиксирует данные мониторинга, анализирует результаты различных диагностик, обобщает данные, касающиеся оценки достижения метапредметных результатов в «Лист учета планируемых метапредметных результатов» на каждом этапе (3 раза в год). Кураторы фиксируют средний балл наблюдений в «Педагогическое представление каждого ученика», а затем на динамический экран.

В нашей школе дети с ЗПР обучаются не в специальных коррекционных классах, а в общеобразовательных. Не ребенок адаптируется к школе, а школа готова помочь ребенку. Обучающийся с ОВЗ не уходит из общеобразовательного класса, а уходит из системы неуспеха.

Оценочная шкала достаточно удобна и понятна (на динамическом экране представлены цветом):

- 0 баллов – качество не проявляется (красный);
- 1 балл – качество слабо проявляется (желтый);
- 2 балла – качество проявляется в отдельных случаях (зеленый);
- 3 балла – качество устойчиво проявляется (синий).

Для отслеживания динамики развития ребенка учитываются данные (уровень сформированности метапредметных результатов) за три периода:

- начало учебного года;
- конец первого полугодия;
- конец учебного года.