

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования и учебного плана МОУ Фоминской СШ.

На основании рабочей программы по Истории России автора Пашкиной Л.А.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в 6 классе отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь, курс истории России рассчитан на 40 часов учебного времени.

### **Статус документа**

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

Данная рабочая программа позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, а также предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. На её основе учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

### **Структура документа**

Рабочая программа по истории России для 6 класса содержит:

- пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения истории, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально-технические условия реализации программы курса «История России», даётся список рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов;
- содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий и персоналий тем;
- поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, цели, основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты каждого урока.

### Общая характеристика курса

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 6 классе охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.

Структурно курс делится на пять тематических разделов:

- I. Древние жители нашей Родины.
- II. Русь в IX—XII вв.
- III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.
- IV. Русь между Востоком и Западом.
- V. Русские земли в середине XIII—XV в.

Основной **целью** курса «История России» в 6 классе является формирование у обучающихся элементарных представлений о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития человеческого общества на территории России с древнейших времён до начала XVI в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих **базовых принципах** школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- идее преемственности этапов российской истории;

- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- познавательном значении российской истории.

**Основными приоритетами** курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;

- многоаспектный (многофакторный) характер истории;

- человек в истории;

- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 6 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Эта связь особенно явно прослеживается в первом разделе курса, дающем представление о первобытной эпохе, античном наследии и развитии социально-политических общностей на территории нашей страны в эпоху Великого переселения народов. При изучении этого раздела обучающиеся не только расширяют свой исторический кругозор, но и соотносят российскую историю с общемировой, прежде всего с историей Древнего мира.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, т.к. освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. Школьникам нужно усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности. Древняя история России в этом плане предоставляет богатейший материал.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль *историко-антропологического подхода*. Именно человеческое измерение прошлого прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия минувших эпох. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российского государства до начала XVI в. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также *историко-культурологический подход* предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

**Методической основой** преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса истории России в 6 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.»

*обучающиеся научатся:*

- датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до начала XVI в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
  - характеризовать важные факты отечественной истории, классифицировать и группировать их по различным признакам;
  - рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
  - составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории России;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя догосударственных и государственных образований, существовавших на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории в IX — начале XVI в.;
  - сопоставлять развитие Руси и других стран в IX — начале XVI в., определять общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
  - давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;
- обучающиеся получают возможность научиться:*
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
  - сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времён до начала XVI в.;
  - образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
  - самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать охране наследия прошлого.

*В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:*

- целостное представление об историческом пути России с древнейших времён до начала XVI в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого формировалась и развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времён до начала XVI в.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (40 ч)

### Введение (1 ч)

История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.

*Основные понятия и термины:* факторы самобытности российской истории, исторический источник.

### Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч)

#### Первобытная эпоха

Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы.

*Основные понятия и термины:* первобытная эпоха, каменный век, бронзовый век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, товарный обмен, языковая семья.

#### Народы и государства нашей страны в древности

Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.

*Основные понятия и термины:* греческая колонизация, колония, полис, кочевники.

#### Восточная Европа в середине I тысячелетия

Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.

*Основные понятия и термины:* Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм.

### **Восточные славяне в древности**

Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.

*Основные понятия и термины:* славяне, балты, финно-угры, летопись, подсечно-огневая и залежная системы земледелия, бортничество, язычники, идол, волхв.

## **Раздел II. Русь в IX — XII вв. (13 ч)**

### **Образование государства Русь**

Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.

*Основные понятия и термины:* князь, дружина, варяги, путь «из варяг в греки», Русь.

*Основные персоналии:* Рюрик, Олег, Аскольд, Дир.

### **Первые русские князья**

Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

*Основные понятия и термины:* дань, полюдье, уроки, погосты.

*Основные персоналии:* Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Курия.

### **Князь Владимир и Крещение Руси**

Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности.

Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

*Основные понятия и термины:* христианство, православие.

*Основные персоналии:* Владимир Святославич и его сыновья: Вышеслав, Изяслав, Святополк, Ярослав Владимировичи.

### **Русь при Ярославе Мудром**

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

*Основные понятия и термины:* усобица, Правда Русская, Пространная Правда, Краткая Правда, кровная месть, вира, гривна.

*Основные персоналии:* Борис, Глеб, Святослав, Святополк Окаянный, Ярослав Владимирович.

### **Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол**

Лествичная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.

*Основные понятия и термины:* лествичная система престолонаследия, Любечский съезд князей.

*Основные персоналии:* Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

### **Древняя Русь: общество и государство**

Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князья, дружина. Вотчинное землевладение.

*Основные понятия и термины:* Русь, посадник, волость, люди, староста, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гриди.

### **Развитие городов и быт жителей Руси**

Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.

*Основные понятия и термины:* детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.

### **Православная церковь в Древней Руси**

Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

*Основные понятия и термины:* Православная церковь, митрополит, епископ, священник, приход, десятина, монастырь, монах (инок), игумен.

*Основные персоналии:* Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец, Алипий Печерский.

### **Литература Древней Руси**

Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха.

*Основные понятия и термины:* кириллица, пергамен, берестяные грамоты, устав, былины, летопись, жития, хождение.

*Основные персоналии:* Кирилл и Мефодий, Нестор-летописец, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.

### **Искусство Древней Руси**

Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятичная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.

*Основные понятия и термины:* зодчество, крестово-купольный храм, базилика, плинфа, мозаика, фреска, иконы, зернь, скань, перегородчатая эмаль.

## **Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч)**

### **Образование самостоятельных русских земель**

Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы.

*Основные понятия и термины:* земли, натуральное хозяйство, великий князь, удельный князь.

### **Земли Южной Руси**

Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.

*Основные персоналии и термины:* Изяслав Мстиславич, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославич, хан Кончак.

### **Юго-Западная Русь**

Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.

*Основные понятия и термины:* уобицы, боярское землевладение, витраж.

*Основные персоналии:* Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович Галицкий.

### **Новгородская земля**

Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.

*Основные понятия и термины:* вече, ряд, кончанские и уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, берестяные грамоты.

### **Северо-Восточная Русь**

Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.

*Основные персоналии:* Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

## **Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч)**

### **Монгольское нашествие на Русь**

Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батые на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия.

*Основные понятия и термины:* хан, улус.

*Основные персоналии:* Чингисхан, Батый, Мстислав Удатный, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Юрий Всеволодович, воевода Дмитр.

### **Нагиск с Запада**

Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

*Основные понятия и термины:* военные монашеские ордены, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище.

*Основные персоналии:* Александр Невский.

### **Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

*Основные понятия и термины:* Золотая Орда, курултай, ислам, десятник, сотник, ясак.

*Основные персоналии:* Чингизиды.

### **Русские земли под властью Золотой Орды**

Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.

*Основные понятия и термины:* Золотая Орда, ярлык, пайцза, баскаки, выход, численники.

*Основные персоналии:* Батый, Михаил Черниговский, Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский.

### **Великое княжество Литовское и русские земли**

Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.

*Основные понятия и термины:* паны, Рада, воевода, уния.

*Основные персоналии:* Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт.

### **Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в. (8 ч)**

#### **Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия**

Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите.

*Основные понятия и термины:* наместники, удел, вотчина, крестьяне, черносошные крестьяне, оброк, трёхпольная система обработки земли.

*Основные персоналии:* Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Александр Михайлович, хан Узбек, Иван Калита.

#### **Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой**

Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамай в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамай и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыш на Русь.

*Основные понятия и термины:* темник, Куликовская битва.

*Основные персоналии:* Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк-Волынский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.

#### **Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.**

Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой

Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда.

*Основные персоналии:* Василий I, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Василий II Тёмный, Софья Витовтовна.

### **Конец эпохи раздробленности**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

*Основные понятия и термины:* централизация, вече, стояние на реке Угре.

*Основные персоналии:* Иван III, Василий III, Марфа Борецкая, хан Ахмат.

### **Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.**

Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.

*Основные понятия и термины:* уния, автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне.

*Основные персоналии:* митрополит Максим, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.

### **Русская литература во второй половине XIII — XV в.**

Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

*Основные понятия и термины:* полуустав, литература Куликовского цикла.

*Основные персоналии:* Софоний Рязанец, Епифаний Премудрый, Пахомий Серб, Афанасий Никитин.

### **Искусство во второй половине XIII — XV в.**

Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.

Основные понятия и термины: закомары, иконопись, иконостас.

Основные персоналии: Феофан Грек, Андрей Рублёв, Даниил Чёрный, Дионисий.

Обобщающее повторение (1 ч)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1	Вводный урок	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о курсе «История России», периодизации российской истории, факторах её самобытности. Знакомство с видами исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории, умение давать оценку роли России в мировой истории. Способность формулировать и объяснять факторы самобытности истории России. Знание основных видов исторических источников по отечественной истории с древнейших времён до начала XVI в.	<b>Познавательные УУД:</b> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Осознание самобытности российской истории

						<b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	
<b>Раздел I. Древнейшие жители нашей Родины</b>							
2	Первобытная эпоха (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях первобытной эпохи и складывании основных языковых групп на территории современной России	Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён, проживавших на территории России. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы	Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание языковых семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России	<b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к материальным останкам древнейших археологических культур

						самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	
3	Народы и государства нашей страны в древности (§ 2)	Комбинированный урок	Формирование представлений о процессе греческой колонизации, народах, населявших Северное Причерноморье, и существовавших здесь, а также на Северном Кавказе городах и государствах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа и исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. Характеристика образа жизни, культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Овладение основными понятиями темы. Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Знание основных дат, связанных с созданием античных колоний, образованием государств и передвижением кочевых племён на территории Северного Причерноморья. Умение составлять схему торгового оборота между метрополией и колониями. Умение характеризовать образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа.	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной системы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности сохранения культурного наследия греческой цивилизации, скифов и сарматов на территории Северного Причерноморья

					Умение анализировать текст исторического источника («История» Геродота)	соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников	
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия (§ 3)	Комбинированный урок	Формирование представлений о Великом переселении народов на территории Восточной Европы. Изучение особенностей развития Волжской Булгарии и Хазарского каганата в VII — X вв.	Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Описание образа жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по предложенному плану. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Овладение основными понятиями темы. Умение систематизировать информацию об определённых кочевых племенах. Умение характеризовать образ жизни кочевых народов. Умение составлять историческую справку об отдельных государствах по предложенному плану. Умение анализировать текст исторического источника (Записки	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Волжской Булгарии и Хазарского каганата

					посла багдадского халифа Ахмеда ибн Фадлана)	адекватно оценивать её результаты. <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией	
5	Восточные славяне в древности (§ 4)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о расселении славян, занятиях и верованиях восточных славян	Объяснение смысла понятий темы урока. Характеристика на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение характеризовать славянские общности Восточной Европы. Умение показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских «племён» и их соседей. Умение рассказывать о хозяйственной деятельности восточных славян. Умение характеризовать верования восточных славян. Умение анализировать тексты исторических источников («История войн» Прокопия	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами	Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Понимание важности знания ранней истории развития восточных славян

					Кесарийского, «Стратегикон» императора Маврикия)	самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	
6	Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте районы расселения древнего человека и славянских племён, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, восточных славян; характеризовать социальную структуру племенных и	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное

					государственных объединений; выявлять тенденции и оценивать итоги развития древних государств и народов на территории России с древнейших времён до конца VIII в.	самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	отношение к культурному наследию народов и государств, существовавших на территории России с древнейших времён до конца VIII в.
--	--	--	--	--	---	---	---

**Раздел II. Русь в IX — XII вв.**

7—8	Образование государства Русь (§ 5—6)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о складывании государства Русь	Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью исторической карты природных и исторических условий возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития государства. Составление рассказа об основных	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать политическую организацию восточнославянских общностей и исторические условия складывания русской государственности. Умение показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки». Умение оценивать значение торговых путей для развития	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных с образованием Древнерусского государства. Формирование гражданского самосознания
-----	--------------------------------------	---	---	---	--	---	---

				<p>исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. Высказывать суждения о теориях образования государства Русь. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	<p>средневекового государства. Умение рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских князей, объединении Новгорода и Киева. Знакомство с различными теориями образования государства Русь, умение давать им собственную оценку. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть временных лет»)</p>	<p>задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой</p>	
9	Первые русские князья (§ 7)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике первых русских князей	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Распределение функций между членами групп. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты,</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских князей. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивать итоги их правления. Умение показывать по карте</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Готовность и способность вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Познавательный интерес к</p>

				исторических источников и дополнительных материалов	направления походов Олега, Игоря, Святослава и места важнейших сражений. Умение характеризовать условия русско-византийских договоров, используя текст учебника и исторических источников	<b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли	истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории. Выработка собственного мнения о деятельности первых русских князей, о качествах личности, необходимых правителю государства
10	Князь Владимир и Крещение Руси (§ 8)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике князя Владимира Святославича, о причинах и значении принятия христианства на Руси	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знания из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Составление и презентация рассказа о Крещении Руси.	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат темы. Умение объяснять причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Умение рассказывать о	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения христианизации Руси, нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Понимание

				Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика деятельности князя Владимира Святославича	событиях, связанных с Крещением Руси, и оценивать значение принятия новой веры. Умение характеризовать внутреннюю политику Владимира Святославича	высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение	роли личности в истории. Принятие общечеловеческих ценностей, постулируемых христианской религией
11	Русь при Ярославе Мудром (§ 9)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах княжеской междоусобицы начала XI в., внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого. Изучение основных положений Правды Русской	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин и последствий	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение раскрывать причины и последствия усобицы между сыновьями князя Владимира. Умение составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Умение оценивать	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Негативное отношение к силовому

				<p>межкняжеского конфликта после смерти князя Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого.</p> <p>Высказывание своего мнения о результатах правления князя.</p> <p>Анализ норм Правды Русской на основе текста учебника и исторического источника</p>	<p>результаты правления Ярослава Мудрого.</p> <p>Умение называть и характеризовать основные нормы Правды Русской.</p> <p>Умение характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры</p>	<p>осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>разрешению конфликтных ситуаций. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию эпохи правления Ярослава Мудрого</p>
12	Преимники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол (§ 10)	Комбинированный урок	Формирование представлений о лестничной системе престолонаследия, значении Любечского съезда 1097 г. Знакомство с деятельностью Владимира	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объяснение её	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность лестничной системы престолонаследия и её несовершенство.	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для	Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории

			Мономаха	<p>несовершенства. Объяснение причин и последствий междоусобиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристика княжеского съезда 1097 г., оценка его значения. Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического источника и дополнительных материалов. Обобщение итогов развития государства Русь к началу XII в.</p>	<p>Умение объяснять причины и выявлять последствия княжеских усобиц. Умение характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Умение давать характеристику Владимира Мономаха как правителя. Умение анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира Мономаха») по поставленным вопросам. Умение обобщать итоги развития Древнерусского государства к началу XII в.</p>	<p>характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.  <b>Коммуникативные УУД:</b> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p>	<p>России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории, идей, содержащихся в «Поучении» Владимира Мономаха. Понимание роли личности в истории</p>
--	--	--	----------	---	---	--	---

13	Древняя Русь: общество и государство (§ 11)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о территории, населении и общественном строе Руси	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними.</p> <p>Составление схемы «Древнерусское общество».</p> <p>Объяснение различий между основными формами землевладения, существовавшими на Руси</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Сформированность общих представлений об особенностях территориально-политического устройства государства Русь.</p> <p>Знание основных социальных слоёв и групп населения Древнерусского государства. Умение характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними. Умение различать основные формы землевладения, существовавшие в Древней Руси</p>	<p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Принятие правил работы в группе.</p> <p>Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России</p>
----	---	---	--	--	---	---	---

						письменной и устной форме	
14	Развитие городов и быт жителей Руси (§ 12)	Комбинированный урок	Формирование представлений об устройстве древнерусских городов, занятиях и быте жителей Древней Руси	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Творческая работа: написание рассказа о жизни в древнерусском городе на основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы	Умение рассказывать об устройстве древнерусских городов, развитии ремёсел и торговли в Древнерусском государстве. Умение составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, иллюстрации и дополнительные источники	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, структурировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение формулировать учебные задачи, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к развитию собственных творческих способностей. Познавательный интерес к истории России, жизни и быту в Древней Руси

						письменной форме.	
15	Православная церковь в Древней Руси (§ 13)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления об организации и значении Православной церкви в Древней Руси	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы.</p> <p>Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси». Оценка значения Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего государства.</p> <p>Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	<p>Овладение основными понятиями темы.</p> <p>Умение характеризовать проблемы и способы христианизации Руси.</p> <p>Умение составлять схему устройства Православной церкви в Древней Руси.</p> <p>Сформированность представлений о монашестве в Древней Руси.</p> <p>Умение оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории государства Русь.</p> <p>Умение анализировать текст исторического источника (отрывок из Киево-Печерского патерика)</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать информацию, давать определение понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока.</p> <p>Владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранящихся в культурных традициях народов России.</p> <p>Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества</p>

16	Литература Древней Руси (§ 14)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о развитии письменности и литературы	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление таблицы «Древнерусская литература» на основе текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Подбор источников для сообщений и презентаций о развитии письменности, литературы Руси в X — начале XII в.; составление плана выступления</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение рассказывать о возникновении и развитии письменности, грамотности на Руси. Умение оценивать значение письменности для развития древнерусского общества. Умение характеризовать основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы. Умение анализировать текст исторического источника («Слово о законе и благодати»)</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Древней Руси</p>
----	--------------------------------	---	--	---	--	--	---

17	Искусство Древней Руси (§ 15)	<p>1. Урок освоения новых знаний и учебных действий.</p> <p>2. Урок применения знаний и учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)</p>	<p>Формирование представления о развитии искусства в Древней Руси в X — начале XII в.</p>	<p>1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников древнерусского искусства. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>Умение описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве), живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно-прикладного искусства. Умение создавать и представлять презентации о памятниках зодчества, живописи и декоративно-прикладном искусстве Руси X—XII вв.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты,</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Древней Руси</p>
----	-------------------------------	--	---	---	---	---	--

						<p>корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	
18	Ярославский край в древности	Урок освоения новых знаний и учебных действий.					
19	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой,	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливости

	учебные действия	действия	текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	событий; показывать на карте территорию Руси в IX — XII вв., торговые пути, направления походов русских князей; характеризовать государственный и общественный строй государства Русь; описывать условия жизни, занятия древнерусских людей, памятники древнерусской культуры; выделять тенденции и оценивать итоги развития государства Русь в IX — XII вв.; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества	речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	вом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси
--	------------------	----------	--	---	---	--

Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.

20	Образование самостоятельных русских земель (§ 16)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в истории Западной Европы. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы/таблицы «Последствия раздробленности Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологических рамок периода раздробленности Руси. Умение объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы. Умение характеризовать особенности удельной системы и факторы единства русских земель. Умение выделять положительные и отрицательные последствия раздробленности. Умение читать генеалогическую таблицу династии Рюриковичей (XII — середина XIII в.). Умение анализировать текст исторического источника («Слово о погибели Русской земли»)	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление причин и последствий раздробленности
----	---	---	---	--	---	--	---

						свою точку зрения	
21	Земли Южной Руси (§ 17)	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений об особенностях развития и культуре Киевской земли в середине XII — начале XIII в.</p> <p>Знакомство со «Словом о полку Игореве» и историческими событиями, положенными в его основу</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Выявление причин ослабления центрального княжества. Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси. Характеристика отношений Руси с половцами. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185 г. Оценка культуры Южной Руси</p>	<p>Овладение основными понятиями темы.</p> <p>Умение характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту.</p> <p>Умение объяснять причины ослабления Киевской земли.</p> <p>Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Южной Руси. Умение характеризовать отношения Руси с половцами. Умение рассказывать о походе Игоря Святославича против половцев, используя текст учебника и «Слова о полку Игореве», историческую карту.</p> <p>Умение характеризовать культуру Южной Руси</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самооанализа и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Южной Руси</p>

						адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	
22	Юго-Западная Русь (§ 18)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Галицкой и Волынской земель в середине XII — начале XIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение причин политической нестабильности в данном регионе. Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель. Характеристика культуры Юго-Западной Руси	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Галицкой и Волынской земель, используя историческую карту. Умение объяснять причины политической нестабильности в землях Юго-Западной Руси. Умение выделять особенности экономического и политического развития Юго-Западной Руси. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Юго-Западной Руси. Умение характеризовать культуру Галицко-Волынской земли	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. <b>Регулятивные УУД:</b> умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию Юго-Западной Руси

						адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	
23	Новгородская земля (§ 19)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Новгородской земли в середине XII — начале XIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление описания памятников архитектуры и живописи Новгородской земли. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану. Умение составлять схему управления Новгородской земли. Умение описывать памятники новгородского зодчества (Георгиевский собор Юрьева монастыря, церковь Спаса на Нередице) и живописи. Умение работать с исторической картой. Умение анализировать текст исторических источников (новго-	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Новгородской земли

					родские берестяные грамоты)	правильность выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог	
24	Северо-Восточная Русь (§ 20)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре земель Северо-Восточной Руси в середине XII — начале XIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Подбор материалов для составления исторического портрета выбранного князя. Составление описания памятников архитектуры и живописи северо-востока Руси. Анализ текста исторических источников по поставленным	Умение характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту. Умение рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Умение составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, используя текст учебника и	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспринимать информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками самоконтроля и	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать деятельность владими́ро-суздальских князей с морально-этической точки зрения. Ценностное отношение к культурному наследию Северо-Восточной Руси

				вопросам	исторических источников, характеризовать их внутреннюю и внешнюю политику. Умение выделять особенности культурного развития Северо-Восточной Руси. Умение описывать памятники зодчества Северо-Восточной Руси (Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире). Умение анализировать текст исторического источника («Лаврентьевская летопись»)	самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	
25	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте отдельные русские земли, их	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одно-

				контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	развитие и рост; характеризовать особенности политического, экономического и культурного развития отдельных земель; давать характеристику наиболее ярким князьям данного периода; выделять тенденции и оценивать итоги развития русских земель в середине XII — начале XIII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия русских земель для современного общества	причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	классников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси
Раздел IV. Русь между Востоком и Западом							
26	Монгольское нашествие на Русь (§ 21)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о возникновении Монгольской империи, нашествии монголов на Русь и его последствиях	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать об образовании	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать текст, структурировать информацию, преобразовывать	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с

				<p>исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий нашествия</p>	<p>Монгольской империи. Умение показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений. Умение структурировать информацию о монгольском нашествии в виде таблицы. Умение объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Руси. Умение оценивать действия русских князей в условиях монгольского нашествия. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия</p>	<p>информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Уважительное отношение к чужой культуре. Оценочное мнение о значении и последствиях монгольского нашествия для нашей страны</p>
27	Натиск с Запада (§ 22)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах и характере походов немецких рыцарей и шведов на Русь, значении Невской битвы и Ледового	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины и цели походов немецких и датских	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать информацию,	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание

			побоища	Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника, исторических источников, картосхем и дополнительных материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям. Составление исторического портрета Александра Невского по самостоятельно составленному плану	рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики. Умение рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв. Умение оценивать значение побед над шведами и немецкими крестоносцами, политику Александра Невского. Умение составлять исторический портрет Александра Невского	составлять характеристику объекта по самостоятельно выбранным критериям, описывать и соотносить события, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение	исторического значения Невской битвы и Ледового побоища. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Александра Невского и его деятельность с морально-этической точки зрения
28	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в	Комбинированный урок	Формирование представлений о государственном устройстве, населении, экономике и культуре Золотой Орды и судьбах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие

<p>XIII—XV вв. (§ 23)</p>			<p>народов евразийских степей и Сибири под её властью</p>	<p>учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление особенностей развития народов евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды. Составление плана сообщения о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Поиск материалов для сообщения, обсуждение способов его презентации</p>	<p>Орды, используя текст учебника и историческую карту. Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях. Умение объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных держав. Умение готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия и характеризовать культурное наследие существовавших здесь государств и народов</p>	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к наследию Золотой Орды и народов Поволжья, Крыма, Сибири и Северного Кавказа XIII—XV вв.</p>
-------------------------------	--	--	---	--	--	---	---

29	Русские земли под властью Золотой Орды (§ 24)	Комбинированный урок	Формирование представлений о формах и видах зависимости Руси от Орды, позиции русских князей по отношению к Золотой Орде	Презентация сообщений о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды». Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана защиты позиции сторонников сотрудничества (первая группа) и борьбы (вторая группа) с Золотой Ордой. Подбор аргументов, выступление перед классом с представлением своей точки зрения. Общее обсуждение проблемы взаимоотношений Руси и Орды	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды. Умение сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды; высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение анализировать текст исторических источников («Ипатьевская летопись»)	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения и критически относиться к ней	Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Личностное осмысление исторического значения периода зависимости Руси от Золотой Орды
----	---	----------------------	--	---	--	---	--

30	<p>Великое княжество Литовское и русские земли (§ 25)</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование представлений о процессе складывания Литовского государства, положении в нём русских земель; о процессе сближения Великого княжества Литовского с Польшей</p>	<p>Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление и презентация рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на основе текста учебника и исторической карты. Обсуждение особенностей положения русских земель в составе Литовского государства. Составление схемы управления Великого княжества Литовского. Объяснение причин и прогнозирование последствий сближения Литвы и Польши. Характеристика Грюнвальдской битвы на основе текстов учебника, исторического источника, картосхемы. Оценка итогов и значения битвы</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умение выделять особенности положения русских земель в составе Великого княжества Литовского. Умение составлять схему управления Великого княжества Литовского. Умение объяснять причины сближения Литвы с Польшей, раскрывать сущность и значение Кревской и Люблинской уний. Умение рассказывать о Грюнвальдской битве по картосхеме, оценивать её итоги и значение</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливая причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении Великого княжества Литовского в развитии южных и западных русских земель. Уважительное и доброжелательное отношение к культуре, языку других людей, народов</p>
----	---	--	---	--	---	---	---

31	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов иноземных завоевателей на Русь; объяснять, в чём выразилась зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать отношение древнерусских людей к монгольскому нашествию; оценивать политику русских князей в отношении Золотой Орды и Запада; систематизировать исторический материал	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспринимать информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно фор-</p>	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Осознание исторического опыта борьбы с иноземными захватчиками в XIII — начале XV в.
----	---	---	--	--	--	--	---

						мулировать вопросы, выступать перед аудиторией	
<b>Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в.</b>							
32	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия (§ 26)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии северо-запада и северо-востока Руси после монгольского нашествия, борьбе Москвы и Твери за лидерство в объединении Северо-Восточной Руси	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей и сравнение политического и социально-экономического развития северозападных и северо-восточных земель Руси после монгольского нашествия. Объяснение значения основных понятий темы урока. Определение причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, предпосылок политического роста Московского и Тверского княжеств. Составление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты. Анализ текста исторического источника по предложенным	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять особенности политического и социально-экономического развития Новгородской и Псковской земель в указанное время. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия для Северо-Восточной Руси, выявлять факторы, способствовавшие её быстрому восстановлению. Умение объяснять преимущества трёхпольной системы земледелия. Умение	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определение понятиям, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана Калиты. Личностная оценка деятельности первых московских князей

				вопросам	определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в начале XIV в. Умение рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Умение характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги. Умение сравнивать политический строй земель северо-запада и северо-востока Руси. Умение анализировать текст исторического источника («Тверская летопись»)	цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам	
33	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой (§ 27)	Комбинированный урок	Формирование представлений о состоянии Московского княжества и Золотой Орды во второй половине XIV в., о значении и последствиях Куликовской битвы	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности действующих лиц событий	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать о борьбе за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг., оценивать роль в	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, искать и анализировать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического

				<p>борьбы за великокняжеский ярлык в 1360— 1370-е гг. Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Характеристика нашествия Тохтамыша по примерному плану. Составление плана, подбор материалов для сообщения об историко-культурных памятниках, связанных с Куликовской битвой)</p>	<p>ней митрополита Алексия и позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем. Умение характеризовать положение Золотой Орды и её отношения с Москвой накануне Куликовской битвы. Умение показывать на карте места битвы на р. Воже и Куликовского сражения. Умение рассказывать о ходе Куликовской битвы, используя текст учебника и картосхему. Умение раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Умение характеризовать нашествие Тохтамыша. Умение искать информацию и описывать историко-культурные памятники, связанные с Куликовской битвой</p>	<p>информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать</p>	<p>значения Куликовской битвы. Ценностное отношение к историко-культурным памятникам, связанным с Куликовской битвой. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Дмитрия Донского и его деятельность с морально-этической точки зрения. Умение переосмысливать учебную информацию в творческой форме</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

						собственное мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	
34	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. (§ 28)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, развитии событий и последствиях династической войны 1425—1453 гг. Изучение процесса распада Золотой Орды	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ данных исторической карты и генеалогической таблицы. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Объяснение причин и прогнозирование последствий распада Золотой Орды	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия I. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I. Умение читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV — первой половины XV в. Умение объяснять причины и последствия междоусобной войны. Умение раскрывать причины распада Золотой Орды, показывать на карте государства,	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи, владение навыками смыслового чтения. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий периода династической войны. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций

					образовавшиеся в его результате. Умение прогнозировать последствия распада Золотой Орды для русских земель	одноклассников, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументированно высказывать своё мнение	
35	Конец эпохи раздробленности (§ 29)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости, об изменении статуса московского князя и складывании новой системы управления единым государством	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель. Анализ данных исторической карты. Определение изменений в политическом строе и системе управления Руси. Составление схемы «Система управления в Московском государстве в XV — первой половине XVI в.». Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Высказывание суждений и формулирование общих выводов о значении освобождения Руси от ордынского ига, деятельности Ивана III	Умение составлять таблицу «Объединение русских земель во второй половине XV — начале XVI в.». Умение характеризовать методы подчинения независимых земель московскими князьями. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Иване III, направления походов Ивана III на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре. Умение выявлять изменения в политическом строе Руси и системе управления страной. Умение оценивать значение принятия Судебника 1497 г.	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, отделять главное от второстепенного, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать критерии для характеристики объекта, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения освобождения Руси от ордынской зависимости. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о деятельности Ивана III. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего начала. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана III

						анализировать результаты своей работы на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	
36	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. (§ 30)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о значении Православной церкви в удельный период, о процессе обретения Русской церковью независимости, развитии церковной мысли в конце XV в. Знакомство с жизнью и деятельностью Сергия Радонежского	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин переноса митрополии в Москву. Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории. Характеристика событий, связанных с получением Русской церковью статуса автокефалии. Анализ и сравнение идей иосифлян и нестяжателей, высказывание о них собственного мнения. Формулирование общего вывода о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII — XV в.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение объяснять причины переноса митрополии в Москву. Умение составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в российской истории. Умение рассказывать о событиях, связанных с обретением Русской церковью независимости. Умение сравнивать идеи иосифлян и нестяжателей, высказывать своё отношение к ним. Умение формулировать вывод о значении и роли Русской	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные</b>	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества

					православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII — XV в.	<b>УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение	
37	Русская литература во второй половине XIII — XV в. (§ 31)	Комбинированный урок	Формирование целостного представления о развитии русской письменности и литературы во второй половине XIII — начале XV в.	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы.</p> <p>Характеристика развития письменности и распространения грамотности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII — XV в.» на основе текста учебника.</p> <p>Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам.</p> <p>Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы второй половины XIII — XV в.</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока.</p> <p>Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о письменности указанного времени и определять тенденции её развития. Умение характеризовать основные литературные жанры второй половины XIII — XV в. и выдающиеся памятники Куликовского цикла.</p> <p>Умение анализировать отрывки из литературных произведений данной эпохи («Житие Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского»)</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>УУД:</b> умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы.</p> <p>Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода</p>

						письменной и устной форме	
38	Искусство во второй половине XIII — XV в. (§ 32)	Комбинированный урок	Формирование целостного представления о развитии архитектуры, иконописи во второй половине XIII — начале XV в.	<p>Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности.</p> <p>Определение структуры презентации / сообщения.</p> <p>Подбор критериев и источников для характеристики памятников русского искусства второй половины XIII — начала XV в.</p> <p>Выступление перед классом с презентацией / сообщением.</p> <p>Определение критериев оценки представленных работ.</p> <p>Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока.</p> <p>Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства второй половины XIII — середины XV в.</p> <p>Умение описывать Кремлёвский ансамбль времён Ивана III.</p> <p>Умение создавать презентации о памятниках архитектуры, живописи и литературы второй половины XIII — середины XV в.</p> <p>Умение готовить сообщения о творчестве выдающихся иконо-</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода</p>

					писцев указанного времени	оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	
39	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, территориальный рост	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b>	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный инте-

					<p>Московского княжества; обобщать итоги развития Московского княжества к началу XVI в.; характеризовать отношения Золотой Орды и Руси данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей середины XIII —XV в.</p>	<p>умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>рес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси середины XIII — XV в.</p>
40	Обобщающее повторение по курсу «История России с древней-	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России. XVI-XVII вв.» для 7 класса общеобразовательных организаций**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

На основании рабочей программы по Истории России автора Пашкиной Л.А.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь, курс истории России рассчитан на 40 часов учебного времени.

### **Статус документа**

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

Данная рабочая программа позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, а также предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. На её основе учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

### **Структура документа**

Рабочая программа по истории России для 7 класса содержит:

— пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения истории, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально-технические условия реализации программы курса «История России», даётся список рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов;

— содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий и персоналий тем;

— поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, цели, основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты каждого урока.

### **Общая характеристика курса**

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 7 классе охватывает историю развития российского общества и государства, начиная с завершения объединения русских земель при Василии III и заканчивая правлением Фёдора Алексеевича и событиями 1682 г.

Структурно курс делится на три тематических раздела:

I. Создание Московского царства.

II. Смутное время.

III. Россия при первых Романовых.

Основной **целью** курса «История России» в 7 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в XVI—XVII вв., что вносит важнейший вклад в решение главной

цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»<sup>1</sup>.

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVI—XVII вв. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих **базовых принципах** школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- идее преемственности этапов российской истории;
- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательном значении российской истории<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014. С. 6. См. на сайте Российского исторического общества, раздел «Проекты», концепция нового учебника по отечественной истории.

<sup>2</sup> Там же. С. 7—10.

**Основными приоритетами** курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 7 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, т.к. освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. Школьники должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности. История России XVI— XVII вв. в этом плане предоставляет богатейший материал.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями

народов, входивших в состав Российского государства в XVI— XVII вв. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

**Методической основой** преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно- деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса истории России в 7 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать

речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса «История России. XVI—XVII вв.»

*обучающиеся научатся:*

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;

- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., определять общие черты и особенности;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

*обучающиеся получают возможность научиться:*

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;

- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVII вв.;

- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

*В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:*

- целостное представление об историческом пути России в XVI—XVII вв. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVI—XVII вв.

#### **Список рекомендуемой литературы**

*Андреев И.Л.* Алексей Михайлович. М., 2003.

Библиотека литературы Древней Руси. СПб., 2001. Т. 11—14.

*Боханов А.Н.* Царь Алексей Михайлович. М., 2012.

*Буганов В.И.* Мир истории: Россия в XVII столетии. М., 1989.

*Забелин И.Е.* Минин и Пожарский. М., 1999.

*Зимин А.А.* Опричнина Ивана Грозного. М., 1992.

*Карамзин Н.М.* История государства Российского. Любое издание.

*Ключевский В.О.* Курс русской истории. Любое издание.

*Кобрин В.Б.* Иван Грозный. М., 1982.

*Краснобаев Б.И.* Русская культура второй половины XVII — начала XIX в. М., 1983. *Морозова Л.Е.* Два царя: Фёдор и Борис. М., 2001.

*Нефёдов С.А.* История России с древнейших времён до 1917 г. Факторный анализ. М., 2010. Т. 2. *Платонов С.Ф.* Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI—XVII вв. Любое издание. *Преображенский А.А., Морозова Л.Е., Демидова Н.Ф.* Первые Романовы на Российском престоле. М., 1999. *Скрынников Р.Г.* Великий государь Иоанн Васильевич Грозный: в 2 т. Смоленск, 1996. *Скрынников Р.Г.* Русская история IX—XVII веков. СПб., 2006. *Скрынников Р.Г.* Смутное время. Крушение царства. М., 2007. *Соловьёв С.М.* История России с древнейших времён. Любое издание. *Флоря Б.Н.* Иван Грозный. М., 1999.

### Рекомендуемые интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.  
<http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».  
<http://postnauka.ru> — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам. <http://www.scepsis.ru> — сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.  
<http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре.  
<http://militera.lib.ru> — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

<http://www.bibliotekar.ru/rus> — подборка научных, литературных и изобразительных трудов по истории России.

### Материально-технические условия реализации программы курса «История России. 7 класс»

#### 1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2015.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014.
- Программа курса «История России». 6—9 классы. М., 2015.

#### 2. УМК по истории России:

##### 2.1. Линия учебников по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово»:

- Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времён до начала XVI в.: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.
  - Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI—XVII вв.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.
  - Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.
  - Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.

##### 2.2. Рабочие программы по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

##### 2.3. Рабочие тетради по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

##### 2.4. Хрестоматии по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.
4. Аудио- и видеозаписи.
5. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.
- 6.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (40 ч)

### Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв. Источники по российской истории XVI—XVII вв.

*Основные понятия и термины: исторический источник.*

### Раздел I. Создание Московского царства (11 ч)

#### **Завершение объединения русских земель**

Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

*Основные понятия и термины: самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольные, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.*

#### **Иван Грозный — первый русский царь**

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривоститического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

*Основные понятия и термины:* царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.

*Основные персоналии:* Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.

### **Внешняя политика России при Иване Грозном**

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.

*Основные понятия и термины:* засечная черта, ясак.

*Основные персоналии:* Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский.

### **Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей**

Опричина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

*Основные понятия и термины:* опричина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.

*Основные персоналии:* Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов.

### **Русская православная церковь в XVI в.**

Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

*Основные понятия и термины:* Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

### **Русская культура в XVI в.**

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.

*Основные понятия и термины:* скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.

*Основные персоналии:* Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

## **Раздел II. Смутное время (7 ч)**

### **В преддверии Смуты**

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

*Основные понятия и термины:* Смутное время, династический кризис, Земский собор.

*Основные персоналии:* Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

### **Лжедмитрий I**

Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

*Основные понятия и термины:* самозванство, казаки, холопы.

*Основные персоналии:* Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский.

### **Правление Василия Шуйского**

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

*Основные понятия и термины:* «крестоцеловальная запись», бояре.

*Основные персоналии:* В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников, И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

## **Лжедмитрий II. Вторжение**

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

*Основные понятия и термины:* Тушинский вор, «тушинские перелёты».

*Основные персоналии:* В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.

## **Междуцарствие (1610—1613)**

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III.

*Основные понятия и термины:* Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли».

*Основные персоналии:* Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III.

## **Второе ополчение и освобождение Москвы**

Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

*Основные понятия и термины:* Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор.

*Основные персоналии:* королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

## **Раздел III. Россия при первых Романовых (20 ч)**

### **Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)**

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование

Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

*Основные понятия и термины:* Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение».

*Основные персоналии:* М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

### **Правление Алексея Михайловича (1645—1676)**

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

*Основные понятия и термины:* Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право.

*Основные персоналии:* царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

### **Россия в XVII в.**

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

*Основные понятия и термины:* сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.

### **Русская деревня в XVII в.**

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения.

*Основные понятия и термины:* барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы.

### **Присоединение Украины к России**

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

*Основные понятия и термины:* Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие.

*Основные персоналии:* Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.

### **Раскол в Русской православной церкви**

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

*Основные понятия и термины:* кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.

*Основные персоналии:* Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

### **Народные волнения в 1660—1670-е гг.**

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

*Основные понятия и термины:* Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма».

*Основные персоналии:* царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин.

### **Наследники Алексея Михайловича**

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.

*Основные понятия и термины:* местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой.

*Основные персоналии:* Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский.

### **Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.**

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

*Основные понятия и термины:* землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор.

*Основные персоналии:* Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

### **Просвещение, литература и театр в XVII в.**

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

*Основные понятия и термины:* Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр.

*Основные персоналии:* С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомирин, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.

### **Искусство XVII в.**

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в.

Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

*Основные понятия и термины:* «узорожье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец.

*Основные персоналии:* Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

### Жизнь и быт различных сословий

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

*Основные понятия и термины:* курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы.

**Обобщающее повторение (1 ч)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1	Вводный урок	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений об особенностях развития России в XVI—XVII вв., периодизации российской истории этого времени. Знакомство с видами исторических источников по истории России XVI—XVII вв.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории Нового времени, соотносить их с общемировыми. Знание основных видов исторических источников по истории России XVI — XVII вв.	<b>Познавательные УУД:</b> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и отвечать на	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России

						вопросы, аргументировать свою точку зрения	
<b>Раздел I. Создание Московского царства</b>							
2	Завершение объединения русских земель (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о завершающем этапе объединения русских земель и государственном управлении Московского государства	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Высказывание суждений о деятельности Василия III. Составление характеристики территории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты. Определение функций и роли Боярской думы. Описание процесса формирования приказной системы и органов местной власти в начале XVI в. Объяснение значения основных понятий темы урока	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение показывать на карте рост территории Российского государства при Василии III. Умение оценивать деятельность великого князя, направленную на укрепление Москвы. Умение характеризовать территорию и население единого государства. Умение определять роль Боярской думы в управлении государством. Умение рассказывать о начале формирования приказной системы и структуре местной власти в Российском государстве начала XVI в.	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение давать определение понятий, работать с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя,</p>	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о деятельности Василия III

						отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	
3	Общественный строй и новая идеология Московского государства (§ 1)	Комбинированный урок	Формирование целостного представления об общественном строе и новой идеологии Московского государства	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление схемы «Общественный строй Московского государства». Сопоставление основных форм землевладения (вотчина, поместье). Составление развёрнутого плана характеристики положения крестьян в России в начале XVI в. Объяснение сущности идеологии единого Российского государства. Работа над понятийным аппаратом темы урока	Овладение основными понятиями темы. Знание основных категорий свободного и зависимого населения Великого княжества Московского. Умение составлять схему общественного строя Московского государства. Умение сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Умение характеризовать положение крестьян в начале XVI в. Умение раскрывать сущность новой государственной идеологии	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, сравнивать объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументированно	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего начала

						высказывать своё мнение	
4	Иван Грозный — первый русский царь (§ 2)	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении венчания на царство Ивана IV, сущности реформ Избранной рады, личности первого царя	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады. Составление схемы центрального и местного управления. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Овладение основными понятиями темы. Умение рассказывать о детстве Ивана IV, высказывать предположения о влиянии обстановки постоянной борьбы боярских группировок на характер будущего царя. Умение оценивать значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Умение характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Умение составлять схемы центрального и местного управления при Иване Грозном. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга»)	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, составлять характеристику объекта по заданным критериям. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение определять учебные задачи в соответствии с	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. Представление о значении реформаторской деятельности в истории. Понимание значения преобразования Великого княжества Московского в царство

						<p>поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять её результаты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	
5	<p>Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири (§ 3—4)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики Ивана IV, процессе и последствиях присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, освоения Западной Сибири</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение направлений и задач внешней политики правительства Ивана IV. Составление рассказа о присоединении Казанского и Астраханского ханств, походе Ермака на основе</p>	<p>Умение объяснять значение понятий темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять задачи и направления внешней политики Ивана IV. Умение показывать по исторической карте направления походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших сражений, направление похода Ермака в Сибирь. Умение рассказывать о взятии Казани. Умение</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, описывать события, строить логическое рассуждение.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Осознание значения территории исторической карты и текста учебника. Высказывание</p>

					<p>оценивать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России и его последствиях для местного населения. Умение рассказывать о походе Ермака, используя текст учебника, историческую карту и иллюстрации учебника. Умение анализировать исторический источник («Описание Сибирского царства»)</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> умение формулировать цель и задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией</p>	<p>оценочных суждений о значении присоединения новых территорий к России. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам территориальных приращений эпохи правления Ивана Грозного для дальнейшего развития Российского государства. Уважительное отношение к другому человеку, мировоззрению, культуре и языку</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

6	Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война (§ 3—4)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, характере, ходе и результатах Ливонской войны	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Заполнение таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой. Определение причин и последствий поражения России в войне. Формулирование общих выводов о результатах внешней политики России второй половины XVI в.	Умение раскрывать причины Ливонской войны. Умение представлять результаты изучения Ливонской войны в виде таблицы. Умение показывать по исторической карте направления походов, места важнейших сражений и территории, потерянные Россией по результатам Ливонской войны. Умение раскрывать причины и следствия поражения России в Ливонской войне. Умение формулировать выводы об итогах внешнеполитической деятельности Ивана IV	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, заполнять таблицу, описывать события, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Представление о влиянии результатов внешней политики на внутривосточную стабильность в государстве
---	--	----------------------	--	--	--	---	--

						чужим мнением	
7	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей (§ 5)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах, сущности и последствиях опричнины. Изучение внутренней и внешней политики Фёдора Иоанновича	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины на основе анализа текстов учебника и исторического источника, а также исторической карты. Определение последствий опричнины. Составление характеристики правления Фёдора Иоанновича по самостоятельно подобранным критериям по исторической карте опричные земли. Умение характеризовать последствия опричнины для Российского государства. Умение характеризовать политику Фёдора Иоанновича. Умение объяснять значение указа об урочных летах. Умение анализировать текст исто-	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение анализировать различные точки зрения о причинах введения опричнины, высказывать свою точку зрения по данному вопросу. Умение раскрывать сущность опричнины, используя текст учебника и исторического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским»). Умение показывать умение планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока,	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Неприятие любых форм насилия и террора

				рического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским») по поставленным вопросам	диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением		
8	Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного (§ 2—5)	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме дискуссии)	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематической дискуссии	<p>Определение цели, задач, правил ведения дискуссии по теме урока. Анализ существующих в исторической науке характеристик личности и правления Ивана Грозного. Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения. Определение формы и написание тезисов своего выступления. Представление и защита собственной позиции перед классом. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>Умение организовывать и вести дискуссию по исторической тематике. Умение составлять исторический портрет Ивана IV. Умение характеризовать различные точки зрения на личность и правление Ивана Грозного, существующие в исторической науке. Умение высказывать собственное отношение к личности Ивана Грозного и его политике</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными видами информации, умение оперировать тематическими понятиями и фактами, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов и аргументов для изложения своей точки зрения, умение строить логическое рассуждение, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками целеполагания,</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Готовность и способности вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностное осмысление роли Ивана IV в истории Российского государства</p>

						самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, выделять общую точку зрения в дискуссии	
9	Русская православная церковь в XVI в. (§ 6)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, Стоглавом соборе 1551 г. и духовной жизни России в XVI в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение сущности новых отношений между церковной и светской властями в XVI в., выявление тенденций их развития. Составление плана-перечисления решений Стоглавого собора. Оценка деятельности собора. Характеристика духовной жизни России в XVI в. Высказывание оценочных	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать отношения между государственной и церковной властями в XVI в. Умение перечислять решения Стоглавого собора и оценивать их значение. Умение рассказывать о духовной жизни России в XVI в.: святых и ересях. Умение объяснять и оценивать значение учреждения патриаршества в Московском царстве	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определение понятиям, выделять в тексте главное, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать свою	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в

				суждений о значении учреждения патриаршества в Российском государстве		деятельность в соответствии с инструкциями учителя, умение представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества
10	Русская письменность, книжность и литература XVI в. (§ 7—8)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии русской письменности, книжности и литературы в XVI в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и книжности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVI в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской лите-	Овладение основными понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о развитии письменности и книжности в XVI в. Умение оценивать значение начала книгопечатания в России. Умение характеризовать основные жанры литературы XVI в. Умение анализировать отрывки из литературных произведений XVI в. («Переписка Ивана Грозного с Андреем	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекту, представлять информацию в наглядно-символической форме. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников русской литературы XVI в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе

				ратуры XVI в.	Курбским», «Домострой»)	инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	произведений литературы данного времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода
11—12	Искусство, наука и техника в XVI в. (§ 7—8)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Формирование целостного представления о развитии русской архитектуры, изобразительного искусства, науки и техники в XVI в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVI в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной	Овладение основными понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры и живописи XVI в. Умение искать информацию для сообщений о памятниках культуры данного периода (в том числе связанных с историей своего региона). Умение рассказывать о развитии науки и техники в XVI в. Умение выявлять новые тенденции в культурном	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать

				<p>презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>развитии страны в XVI в. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации по теме</p>	<p>высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.  <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.  <b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие</p>	<p>учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного искусства. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия России XVI в. (в особенности находящегося в родном для обучающихся регионе)</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

						способы работы и формы представления её результатов	
13	Ярославский край в 16 веке						
14	Обобщение по теме «Создание Московского царства»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте территориальный рост Московского государства; обобщать итоги развития Московского царства к концу XVI в.; характеризовать отношения России со странами Запада и Востока данного периода; составлять	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный

					исторические портреты выдающихся деятелей XVI в.	правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси XVI в.
--	--	--	--	--	--	---	---

**Раздел II. Смутное время**

15	В преддверии Смуты (§ 9)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о предпосылках и причинах наступления Смутного времени в России, о внутренней политике Бориса Годунова	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение предпосылок и причин Смуты. Высказывание оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия». Составление характеристики политики Бориса Годунова на основе текстов учебника и исторического источника. Формулирование выводов о положении России накануне Смуты и прогнозирование дальнейшего развития	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат по теме урока. Умение раскрывать предпосылки и причины Смуты в России. Умение рассказывать о событиях, связанных со смертью царевича Дмитрия. Умение оценивать различные версии смерти последнего Рюриковича и высказывать свою точку зрения по этому	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение различных точек	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России.
----	--------------------------	---	---	--	---	--	--

				событий. Объяснение значения основных понятий темы урока	вопросу. Умение характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова и объяснять причины народного недовольства царём. Умение анализировать текст исторического источника («Краткое известие о Московии в начале XVII в.» Исаака Массы) по поставленным вопросам	зрения, строить речевые высказывания в устной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	Эмпатическое восприятие событий, связанных со смертью царевича Дмитрия. Понимание того, что нелегитимность правительства страны в глазах народа может иметь крайне негативные последствия
16	Лжедмитрий I (§ 10)	Комбинированный урок	Формирование представлений о феномене самозванства на Руси и	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем	Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Знание основных дат и	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными видами информации,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей

			<p>борьбе за русский престол Лжедмитрия I</p>	<p>уроке. Формулирование задачи урока в соответствии с заданной целью. Определение сущности явления самозванства в России. Составление развёрнутого плана рассказа о войне между самозванцем и избранным царём на основе текста учебника и исторической карты. Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I. Выявление причин свержения самозванца. Составление сравнительной характеристики Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского на основе текста исторического источника</p>	<p>хронологии. Умение объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. Умение составлять характеристику личности Лжедмитрия I. Умение составлять рассказ о войне между Лжедмитрием I и Борисом Годуновым, используя текст учебника и историческую карту. Умение характеризовать политику Лжедмитрия I, объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга») и составлять на его основе сравнительную характеристику Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского</p>	<p>анализировать текст, описывать события, характеризовать личность человека, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить речевые высказывания в письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, сообщать конкретное</p>	<p>деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

						содержание в устной и письменной форме	
17	Правление Василия Шуйского (§ 11)	Комбинированный урок	Формирование представлений о событиях, связанных с воцарением Василия Шуйского; причинах, ходе и результатах восстания И.И. Болотникова	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его политикой. Составление плана характеристики восстания И.И. Болотникова по заданным критериям на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об обстоятельствах вступления на престол Василия Шуйского, объяснять смысл «крестоцеловальной записи». Умение характеризовать личность «боярского царя» и его деятельность на российском престоле. Умение составлять развёрнутый план восстания И.И. Болотникова. Умение показывать по исторической карте направления походов И.И. Болотникова. Умение объяснять причины поражения движения И.И. Болотникова, используя текст исторического источника («Московская хроника» Конрада Буссова об осаде Тулы	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации; искать, анализировать и структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Владение основами	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране

					войсками Василия Шуйского)	самоконтроля и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения	
18	Лжедмитрий II. Вторжение (§ 12)	Комбинированный урок	Формирование представлений о движении Лжедмитрия II; вторжении на территорию России польских и шведских интервентов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском. Прогнозирование последствий образования в стране нескольких центров власти. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России.	Понимание причин расцвета самозванства в период правления Василия Шуйского. Умение определять последствия образования в стране нескольких центров власти в связи с появлением Лжедмитрия II и других самозванцев. Умение рассказывать о вторжении польских и шведских войск на территорию России и оценивать его последствия Умение объяснять причины рас-	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание роли личности в истории. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране роли личности в истории. Осознание значения

				<p>Формулирование общих выводов о политической ситуации в России в правление Василия Шуйского таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Выявление причин распада ополчения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	<p>пада Первого ополчения. Умение анализировать текст исторического источника (договор между Семибоярщиной и гетманом С. Жолкевским)</p>	<p>выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической контекстной речью; умение слушать и</p>	<p>народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

						отвечать на вопросы учителя	
19	Междоусобица (1610—1613) (§ 13)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутриполитической ситуации в России в 1610—1611 гг.; создании, деятельности и значении Первого народного ополчения	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Заполнение	Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение оценивать деятельность Семибоярщины. Умение характеризовать Первое народное ополчение по предложенным критериям.	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание
20	Второе ополчение и освобождение Москвы (§ 14)	Комбинированный урок	Формирование представлений о создании, деятельности и значении Второго народного ополчения и Земского собора 1613 г.; последствиях Смуты	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Работа с исторической картой.	Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение давать характеристику Второго народного ополчения по предложенным критериям. Умение объяснять причины	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и структурировать информацию, составлять	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории.

				<p>Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского по самостоятельно определённым плану. Определение состава Земского собора 1613 г. Обсуждение претендентов на царский престол и выявление причин избрания Михаила Фёдоровича Романова. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	<p>успешности Второго ополчения. Умение составлять исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского. Умение показывать по исторической карте направление похода Второго ополчения, рассказывать об освобождении Москвы. Умение определять состав Земского собора 1613 г. Умение объяснять причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе 1613 г. Умение анализировать текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»)</p>	<p>характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя,</p>	<p>Осознание значения народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране. Умение оценивать деятельность Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского с морально-этической точки зрения и её важности для формирования гражданского самосознания</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

						высказывать своё мнение и интересоваться чужим	
21	Ярославский край в Смутное время						
22	Обобщение по теме «Смутное время»	Урок обобщения	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов (например, на тему «События 1612—1613 гг. в исторической памяти народа и произведениях искусства»)	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов основных участников Смуты и иностранных интервентов; раскрывать предпосылки, причины и характеризовать последствия Смутного времени; оценивать действия участников освободительных ополчений; высказывать суждения об историческом значении Земского собора 1613 г.;	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории.

					составлять исторические портреты ярких личностей Смутного времени	правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Понимание роли личности в истории. Оценка Смутного времени с патриотических позиций. Понимание значения народной консолидации для благополучия и процветания России-
--	--	--	--	--	---	---	--

## Раздел II. Россия при первых Романовых

23	Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645) (§ 15)	Урок изучения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о внутренней и внешней политике Михаила Фёдоровича Романова в условиях преодоления последствия Смутного времени	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение определять задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и оценивать деятельность Михаила Фёдоровича с точки зрения решения этих задач. Умение делать обобщающие выводы об итогах царствования Михаила Фёдоровича. Умение показывать на ис-	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определение понятий, анализировать информацию, ус-танавливать взаимосвязи, пред-ставлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b>	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ува-жительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения утверждения у власти в России династии Рома-
----	---	---	---	--	---	---	--

				<p>текста исторического источника по поставленным вопросам. Формулирование общего вывода об итогах правления Михаила Фёдоровича</p>	<p>торической карте итоги внешней политики первого царя династии Романовых. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть о взятии Азова казаками»)</p>	<p>владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p>	<p>новых</p>
24	<p>Правление Алексея Михайловича (1645—1676) (§ 16)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о личности Алексея Михайловича; причинах, ходе и результатах Соляного бунта 1648 г.; основных положениях и историческом</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание суждений о личности нового царя. Со-</p>	<p>Овладение основными понятиями темы урока. Знание основных дат. Умение давать характеристику личности Алексея Михайловича. Умение характеризовать Соляной бунт 1648 г. по предложенному плану.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный интерес к истории России. Понимание</p>

			значении Соборного уложения 1649 г.	ставление характеристики Соляного бунта по заданным критериям. Раскрытие основных положений Соборного уложения 1649 г. и оценка его исторического значения. Составление исторического портрета царя Алексея Михайловича	Умение раскрывать основные положения Соборного уложения 1649 г., историческое значение его принятия, используя текст учебника и исторического источника (Соборное уложение 1649 г.). Умение составлять исторический портрет царя Алексея Михайловича	информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, высказывать свою точку зрения	роли личности в истории. Личностная оценка исторического значения закрепощения крестьянства
2526	Россия в XVII в. (§ 17-18)	Усвоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о территории, населении, государственном управлении и экономическом	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию, население, административно-территориальное деление России в XVII в. на	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать

			<p>развитии Российского государства в XVII в.</p>	<p>групп. Поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления, экономического развития России в XVII в. Составление схемы управления России в XVII в. Сопоставление процессов становления абсолютизма в России и Западной Европе. Работа с исторической картой. Составление плана-перечисления особенностей экономического развития страны в данное время. Представление результатов работы групп. Формулирование общих выводов о развитии России в XVII в. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>основе текста учебника и исторической карты. Умение определять изменения в управлении Российским государством во второй половине XVII в. Умение составлять схему управления России в указанное время. Умение сравнивать процессы становления абсолютизма в России и Западной Европе. Умение показывать на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки, центры специализации сельскохозяйственного и промышленного производства. Умение составлять план-перечисление особенностей экономического развития России в XVII в.</p>	<p>информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одного вида в другой, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и</p>	<p>дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. познавательный интерес к истории России</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

						формы представления её результатов	
27	Русская деревня в XVII в. (§ 19)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития сельского хозяйства, русской деревни, положении сельского населения в XVII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства. Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и черносошных крестьян в России в XVII в.». Характеристика процесса распространения дворянского землевладения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов по теме урока	Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Умение рассказывать о развитии растениеводства, огородничества, скотоводства и различных промыслов в XVII в. Умение сравнивать положение различных категорий крестьян. Умение характеризовать процесс распространения дворянского землевладения в приграничных и новоосваиваемых землях	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать объекты по предложенным критериям, делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей в XVII в.

28	Присоединение Украины к России (§ 20)	Комбинированный урок	Формирование представлений о положении украинских земель в составе Речи Посполитой, причинах, ходе и результатах освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого, значении Переяславской рады, войнах России с Речью Посполитой (1654—1667) и Швецией (1656—1658)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Объяснение причины и цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого. Заполнение таблицы «Восстание Б.М. Хмельницкого (1648—1654)». Составление хронологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование выводов о значении присоединения Украины к России, об итогах русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн	Знание хронологии событий и основных дат, значения понятий темы. Умение давать краткую характеристику положения украинского и белорусского населения в Речи Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны. Умение составлять хронологию основных событий восстания и русско-польской войны 1654—1667 гг. Умение оценивать значение Переяславской рады и итоги русско-польской и русско-шведской войн. Умение показывать по исторической карте основные направления походов войск Б.М. Хмельницкого и русских войск во время русско-польской войны, места основных сражений, границы Украины и России по договорам 1649 — 1686 гг.	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, строить логическое умозаключение. <b>Регулятивные УУД:</b> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка значения присоединения Украины к России. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре и языку
----	---------------------------------------	----------------------	---	--	---	--	--

29	Раскол в Русской православной церкви (§ 21)	Усвоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о сущности церковной реформы патриарха Никона, причинах церковного раскола и феномене старообрядчества. Оценка личностей патриарха Никона и протопопа Аввакума	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика церковной реформы. Оценка её результатов с точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом. Определение сути конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Характеристика феномена старообрядчества. Объяснение значения основных понятий темы урока	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат. Умение характеризовать проведённые патриархом Никоном реформы и определять причины возникшего противостояния между сторонниками и противниками этих реформ. Умение объяснять сущность конфликта между патриархом и царём. Умение давать характеристику феномена старообрядчества	<p><b>Познавательные</b>  <b>УУД:</b> умение давать определения понятий, выделять в тексте главное, устанавливать взаимосвязи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные</b>  <b>УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, оценивать правильность выполнения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  <b>УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог; владение монологической контекстной речью</p>	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Оценка личностей и деятельности патриарха Никона и протопопа Аввакума с морально-этической точки зрения. Личностная оценка исторического значения раскола в Русской православной церкви
----	---	--	---	---	---	--	--

30	Народные волнения в 1660—1670-е гг. (§ 22)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе и результатах Медного бунта 1662 г. и восстания под предводительством С.Т. Разина	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты. Описание положения и жизни казачества. Формулирование общих выводов о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг.	Знание основных дат и хронологии событий по теме урока. Умение объяснять причины, определять состав участников, рассказывать о ходе, оценивать результаты Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина. Умение характеризовать положение, особенности самоуправления и образа жизни казачества. Умение показывать по исторической карте направление походов С.Т. Разина в 1667 — 1671 гг. и территории, охваченные восстанием. Умение анализировать текст исторического источника («прелестные письма» С.Т. Разина) по поставленным вопросам	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать</p>	Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о роли казачества в истории России
----	--	---	---	--	---	--	---

						свою точку зрения	
31	Наследники Алексея Михайловича (§ 23)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Фёдора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развернутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексеевича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета царевны Софьи Алексеевны	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Фёдора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. Умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Фёдора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.

						своё мнение	
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. (§ 24)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (представление сообщений и презентаций по теме урока)	Формирование представлений о народах Сибири и Дальнего Востока, открытиях русских землепроходцев и освоении русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика природных условий и образа жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Оценка способов и методов освоения данных регионов русскими, христианизации коренных народов Севера. Подбор источников и составление плана сообщений / презентаций о русских землепроходцах XVII в. 2. Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Представление результатов своей работы перед классом. Формулирование общих выводов о значении открытий и освоения земель Сибири и Дальнего Востока.	Знание значения основных понятий темы. Умение характеризовать природные условия, образ жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Умение показывать на исторической карте места расселения народов Сибири и Дальнего Востока, важнейшие пути русских землепроходцев XVII в. Умение характеризовать способы распространения русского влияния в Сибири и на Дальнем Востоке. Умение рассказывать о христианизации коренных народов Севера и об открытиях русских землепроходцев. Умение раскрывать значение	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать взаимосвязи, делать выводы, готовить презентации и сообщения. <b>Регулятивные УУД:</b> владение основами целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять её результаты. <b>Коммуникативные</b>	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения открытий русских землепроходцев XVII в. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов,

				<p>Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>присоединённых сибирских и дальневосточных земель. Умение готовить сообщения и презентации об открытиях русских землепроходцев XVII в.</p>	<p><b>УУД:</b> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>хранимых в культурных традициях народов России</p>
33	<p>Просвещение, литература и театр в XVII в. (§ 25)</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование целостного представления о просвещении; развитии литературы и появлении театра в России в XVII в.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика распространения грамотности и развития просвещения в данный период. Определение тенденций развития литературы в XVII в. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVII в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVII в. Оценка значения возник-</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о распространении грамотности и развитии просвещения в XVII в. Умение определять новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой. Умение характеризовать основные литературные жанры данного времени и приводить примеры произведений этих жанров. Умение рассказывать о зарождении театра в России, оценивать значение этого факта</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, оценивать события и явления. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные</b></p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников русской литературы XVII в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений русской литературы XVII в. Понимание важ-</p>

				новения театра в России		<b>УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	ности сохранения культурного наследия России указанного периода
34-35	Искусство XVII в. (§ 26)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Формирование целостного представления о развитии архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства в России в XVII в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVII в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение характеризовать развитие архитектуры и живописи в XVII в. Умение описывать памятники архитектуры и живописные произведения. Умение готовить и защищать сообщения и презентации об архитектурных памятниках (в том числе находящихся в родном для обучающихся регионе), творчестве Симона Фёдоровича Ушакова и т.д.	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать выводы, готовить сообщения и презентации. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Освоение норм и правил работы в группе. Стремление к установлению взаимопонимания с одноклассниками. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного искусства XVII в. Ценностное отношение к

				<p>с подготовленной презентацией.          Формулирование общих выводов о развитии искусства в XVII в. и ценности культурного наследия этого периода. Определение критериев оценки представленных работ.          Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>		<p>деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.  <b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	<p>культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>
36	Жизнь и быт различных сословий (§ 27)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о повседневной жизни, жилище, предметах быта и одежде различных сословий	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.          Составление распорядка дня женщины - хозяйки дома, жившей в XVII в., с</p>	<p>Умение рассказывать об особенностях семейных отношений в XVII в.          Умение характеризовать положение женщин и детей в обществе</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать информацию, характеризовать и сравнивать объекты</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.          Умение соблюдать дисциплину на</p>

			<p>русского общества в XVII в.</p>	<p>использованием текста и иллюстраций учебника. Сопоставление влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVII в. Формулирование выводов о проникновении элементов европейской культуры в жизнь и быт высших слоёв русского общества</p>	<p>указанного времени. Умение сравнивать влияние церковных установлений на повседневную жизнь человека в России и странах Западной Европы. Умение описывать жилище, предметы обихода и одежду XVII в. Умение объяснять, в чём заключалось проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны</p>	<p>по самостоятельно подобранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>
--	--	--	------------------------------------	--	--	---	--

37	Жизнь и быт различных сословий (§ 27)	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме театрализованного представления)	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом театрализованном представлении	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	Усвоение принципов и овладение навыками театрализованного представления по исторической тематике. Умение составлять план и сценарий выступления. Умение готовить исторические атрибуты для своего выступления. Владение лексикой прототипов своих персонажей. Умение творчески реконструировать быт и обычаи различных сословий, используя текст и иллюстрации учебника, а также дополнительные источники	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с разными видами информации, искать и творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции и роли между членами группы, планировать</p>	Принятие правил поведения в ролевой игре. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)
----	---------------------------------------	---	---	--	---	---	--

						общие способы работы и формы представления её результатов	
38	Ярославский край при первых Романовых						
39	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия Руси XVII в. для современного общества	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории.

						<p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>Понимание важности сохранения историко-культурного наследия XVII в. (в особенности находящегося в родном для обучающихся регионе)</p>
40	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII в.» для 8 класса общеобразовательных организаций**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования<sup>3</sup>.

На основании рабочей программы по Истории России автора Пашкиной Л.А.

---

<sup>3</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2015. См. на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru>.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь, курс истории России рассчитан на 40 часов учебного времени.

#### **Статус документа**

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

Данная рабочая программа позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, а также предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. На её основе учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

#### **Структура документа**

Рабочая программа по истории России для 8 класса содержит:

— пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения истории, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально-технические условия реализации программы курса «История России», даётся список рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов;

— содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий и терминов, персоналий тем;

— поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, цели, основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты каждого урока.

#### **Общая характеристика курса**

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 8 классе охватывает историю развития российского общества и государства начиная со времени регентства царевны Софьи и заканчивая правлением Павла I.

Структурно курс делится на четыре тематических раздела:

I. Эпоха реформ Петра I.

II. Россия в эпоху дворцовых переворотов.

III. Расцвет Российской империи.

IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.

Основной **целью** курса «История России» в 8 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в Новое время, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»<sup>4</sup>.

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVIII в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладеть историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих **базовых принципах** школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- идее преемственности этапов российской истории;
- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

---

<sup>4</sup>Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011. С. 24.

- познавательном значении российской истории...<sup>5</sup>

**Основными приоритетами** курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога<sup>6</sup>.

Многоуровневое представление истории России в 8 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, т.к. освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. История России XVIII в. в этом плане предоставляет богатейший материал.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества,

---

<sup>5</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014. С. 6. См. на сайте Российского исторического общества, раздел «Проекты», концепция нового учебника по отечественной истории.

<sup>6</sup> Там же. С. 7—10.

отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российского государства в XVIII в. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

**Методической основой** преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно- деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса истории России в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса «История России. XVIII в.»

*обучающиеся научатся:*

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- характеризовать важные факты отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать их по различным признакам;

- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

- составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIII в.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;  
*обучающиеся получают возможность научиться:*
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVIII в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XVIII в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVIII в.;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (40 ч)

### Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

*Основные понятия и термины:* реформы, модернизация, исторический источник.

## Раздел I. Эпоха реформ Петра I (9 ч)

### Начало правления Петра I

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

*Основные понятия и термины:* Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

*Основные персоналии:* Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шеин, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков.

### Начало Северной войны

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

*Основные понятия и термины:* Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия.

*Основные персоналии:* Пётр I, Карл XII, А.Д. Меншиков.

### Победа в Северной войне

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

*Основные понятия и термины:* гетман, Ништадтский мир, император, империя.

*Основные персоналии:* Пётр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт, М.М. Голицын.

### Преобразования Петра I

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма.

Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

*Основные понятия и термины:* реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, Табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф.

*Основные персоналии:* Пётр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов.

### **Народные движения в начале XVIII в.**

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

*Основные понятия и термины:* казаки, атаман, «прелестные письма», старообрядцы.

*Основные персоналии:* Б.П. Шереметев, К.А. Булавин, Батырша, Ю.В. Долгорукий, В.В. Долгорукий, П.И. Хованский.

### **Преобразования в области культуры и быта**

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

*Основные понятия и термины:* европейское летосчисление, Навигацкая школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей, Кунсткамера, Академия наук, светский портрет, ассамблея, политес.

*Основные персоналии:* Пётр I, Л.Ф. Магницкий, Л.Л. Блюментрост, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, Б.К. Растрелли, Д. Трезини, И.П. Зарудный.

### **Династия Романовых в первой четверти XVIII в.**

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

*Основные понятия и термины:* династия, Устав о наследии престола.

*Основные персоналии:* Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

## **Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)**

### **Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов**

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

*Основные понятия и термины:* дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.

*Основные персоналии:* Екатерина I.

### **Екатерина I и Пётр II**

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

*Основные понятия и термины:* Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

*Основные персоналии:* Екатерина I, А.Д. Меншиков, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой.

### **Правление Анны Иоанновны**

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

*Основные понятия и термины:* «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина.

*Основные персоналии:* Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П. Волынский, С. Лещинский, Август III, Иван (Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна.

### **Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война**

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

*Основные понятия и термины:* «равновесие» сил, коалиция, международный конфликт.

*Основные персоналии:* Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин, З.Г. Чернышёв.

### **Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III**

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

*Основные понятия и термины:* Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства».

*Основные персоналии:* Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Пётр III, Екатерина Алексеевна.

## **Раздел III. Расцвет Российской империи (12 ч)**

### **Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм**

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

*Основные понятия и термины:* просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляриза-

*Основные персоналии:* Екатерина II.

### **Губернская реформа и сословная политика Екатерины II**

Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

*Основные понятия и термины:* губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление, Казённая палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городские обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.

### **Крепостное право в России во второй половине XVIII в.**

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

*Основные понятия и термины:* крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

### **Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.**

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Га-релины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

*Основные понятия и термины:* месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация.

*Основные персоналии:* Екатерина II, А.Т. Болотов, Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы.

### **Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)**

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

*Основные понятия и термины:* казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство.

*Основные персоналии:* Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, А.И. Бибиков, И.И. Михельсон.

### **Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.**

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море;

выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

*Основные понятия и термины:* Кючук-Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир.

*Основные персоналии:* Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин.

### **Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.**

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

*Основные понятия и термины:* диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой.

*Основные персоналии:* Екатерина II, С. Понятовский, Т. Костюшко, А.В. Суворов, Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Густав III, Людовик XVI, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

### **Народы Российской империи в XVIII в.**

Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

*Основные понятия и термины:* Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты.

### **Освоение Новороссии**

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

*Основные понятия и термины:* Новороссия, колонисты, кубанское казачество.

*Основные персоналии:* Екатерина II, Г.А. Потёмкин.

### **Правление Павла I**

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798— 1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

*Основные понятия и термины:* Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине.

*Основные персоналии:* Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Багратион.

## **Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч)**

### **Школа, образование и воспитание в XVIII в.**

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

*Основные понятия и термины:* Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, Пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернёр, гувернантка, народные училища.

*Основные персоналии:* И.И. Бецкой, И.И. Шувалов.

### **Российская наука в XVIII в.**

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

*Основные понятия и термины:* Академия наук, Российская академия, Медицинская коллегия, Российско-американская компания.

*Основные персоналии:* Л. Эйлер, Д. Бернулли, Г. Байер, Г.Ф. Миллер, В. Беринг, Х.П. Лаптев, Д.Я. Лаптев, С.И. Челюскин, И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, А.И. Чириков, И.И. Лепёхин, П.С. Паллас, С.Г. Зыбелин, А.К. Нартов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, В.Н. Татищев.

### **Михаил Васильевич Ломоносов**

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

*Основные персоналии: М.В. Ломоносов.*

### **Общественная мысль второй половины XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

*Основные понятия и термины: масонство, Вольное экономическое общество.*

*Основные персоналии: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Г.С. Коробьин, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов.*

### **Русская литература, театральное и музыкальное искусство**

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

*Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла.*

*Основные персоналии: А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.М. Херасков, В.В. Капнист, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, Ф.Г. Волков, И.А. Дмитриевский, Н.А. Львов, Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский.*

### **Русская художественная культура XVIII в.**

#### **Архитектура. Скульптура. Живопись**

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли

Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

*Основные понятия и термины: барокко, рококо, классицизм.*

*Основные персоналии:* Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жилярди, И.Е. Старов, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский, Ф.И. Шубин, С.Ф. Щедрин, А.П. Лосенко, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.

### **Культура и быт российских сословий**

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

*Основные понятия и термины:* этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет, кринолин, фижмы, турнюр, менуэт, полонез, этикет, дуэль, дворянская усадьба, французский (регулярный) парк, английский (пейзажный) парк.

Обобщающее повторение (1 ч)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1	Вводный урок	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о курсе, характерных чертах развития России в XVIII в. Знакомство с видами исторических источников по истории России XVIII в.	Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Определение характерных черт развития России в XVIII в. Составление классификации источников по	Умения: определять хронологические рамки нового курса, объяснять необходимость проведения масштабных реформ в России, давать общую характеристику развитию и достижениям России в XVIII в. Знание основных видов	<b>Познавательные УУД:</b> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России

				отечественной истории данного времени в схематическом виде	исторических источников по истории России XVIII в.	цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы	
<b>Раздел I. Эпоха реформ Петра I</b>							
2	Начало правления Петра I (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности. Объяснение сути конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Оценка первых внешнеполитических шагов Петра Алексеевича. Составление рассказов о деятельности Петра во время заграничного путешествия и Стрелецком бунте 1698 г. от имени участников этих событий.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение раскрывать суть конфликта Петра со своей сестрой. Умение объяснять цели Азовских походов Петра I и оценивать их результаты. Умение показывать на карте направления Азовских походов 1695—1696 гг. Умение объяснять цели Великого	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, структурировать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Умение творчески интерпретировать учебную информацию. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I в начале

				<p>Формулирование общих выводов о личности и деятельности Петра I в начале царствования</p>	<p>посольства и рассказывать о деятельности Петра Алексеевича за границей. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать своё мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования</p>	<p>результаты своей работы на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>царствования</p>
3	Начало Северной войны (§ 2)	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущности военной реформы; основании Санкт-Петербурга</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование вывода об итогах начального этапа войны. Характеристика военной реформы, оценка её значения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Описание процесса строительства Санкт-Петербурга</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор Россией союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны. Умение показывать на карте места основных сражений 1700—1704 гг. Умение обобщать итоги начального этапа войны со Швецией. Умение давать характеристику военной реформы Петра I и оценивать её значение.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> владение основами самоконтроля и самооанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России. Эстетическое восприятие памятников архитектуры Санкт-Петербурга, возведённых при Петре I</p>

					Умение рассказывать об основании Санкт-Петербурга	выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения	
4	Победа в Северной войне (§ 3)	Комбинированный урок	Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708—1721 гг.; итогах войны со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Определение причин и результатов Прутского и Каспийского походов Петра I. Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра I. Высказывание оценочных суждений	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708—1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота. Умение раскрывать причины и	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать и анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Северной войны.

				о полководческих способностях Петра I	результаты Прутского и Каспийского походов Петра I. Умение обобщать итоги внешней политики Петра I. Умение объяснять значение принятия Петром I титула императора. Умение высказывать своё мнение о Петре I как о полководце	оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением	Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей
5	Преобразования Петра I (§ 4)	Комбинированный урок	Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича. Объяснение значения основных понятий темы урока. Высказывание оценочных	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки петровских преобразований, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати и др. Умение давать оценку	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Владение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения

				суждений о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах	итогах социальной политики Петра I. Умение высказывать своё мнение о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах	навыками самоконтроля и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение и интересоваться чужим	
6	Экономика при Петре I (§ 4)	Комбинированный урок	Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты	Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время. Умение анализировать исторический источник («Берг-привилегии») по поставленным вопросам	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b>	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Освоение норм и правил поведения на уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ

						умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников	
7	Народные движения в начале XVIII в. (§ 5)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развёрнутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания. Сопоставление причин, состава участников и результатов народных восстаний первой четверти XVIII в., формулирование обобщающих выводов задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение показывать на карте районы восстания под руководством Кондратия Булавина, Башкирского восстания. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., делать обобщающие выводы	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, описывать события, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебные задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебных задач. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, выслушивать	Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории. Эмпатическое восприятие событий, связанных с народными восстаниями первой четверти XVIII в.

				развёрнутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания. Сопоставление причин, состава участников и результатов народных восстаний первой четверти XVIII в., формулирование обобщающих выводов		чужое мнение и аргументировать свою точку зрения	
8	Преобразования в области культуры и быта (§ 6)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в.	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в. (работа в группах). Выступление перед классом с сообщениями.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы урока. Поиск информации для написания рассказа о путешествии в Петербург первой четверти XVIII в.</p>	<p>Знание значения основных понятий темы урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVIII в. с существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства. Умение составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из истори-</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, описывать объекты, искать и анализировать информацию, проводить сравнение, подбирать критерии для характеристики объектов, осуществлять творческую переработку текста. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения преобразований Петра I в области культуры и быта для их современников и потомков. Ценностное</p>

					ческих источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.)	группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией	отношение к культурному наследию Петровской эпохи. Умение творчески переосмысливать учебную информацию
9	Династия Романовых в первой четверти XVIII в. (§ 7)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах конфликта между Петром I и царевичем Алексеем; сущности «Устава о наследии престола»	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нём императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Устав о наследии престола»)	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, высказывать своё мнение</p>	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать отношение Петра I к царевичу Алексею с морально-этической точки зрения. Понимание значения изменения системы престолонаследия Петром I для дальнейшей истории Российского государства

10	Ярославский край в первой четверти XVIIIв.	Урок освоения новых знаний и учебных действий					
11	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Проведение дискуссий по проблематике раздела. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I; называть сподвижников первого российского императора; давать общую характеристику петровских преобразований; искать дополнительную информацию о Петре I, культурных памятниках его эпохи и готовить на её основе сообщения и презентации; составлять исторический портрет Петра I; делать обобщающие выводы об итогах правления Петра I; давать личную оценку значения Петровских реформ для	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его

					современников и потомков	вопросы, выступать перед аудиторией	роли в российской истории. Стремление к сохранению историко-культурного наследия Петровской эпохи
<b>Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов</b>							
12	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов (§ 8)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать своё мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	<b>Познавательные УУД:</b> умение выделять в тексте главное, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия чёткой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов

13	Екатерина I и Пётр II (§ 9)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней политике Екатерины I и Петра II	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание мнения о личностях Екатерины I и Петра II. Сравнение стилей правления Петра I и его ближайших преемников (Екатерина I, Пётр II). Определения причин взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Формулирование вывода об итогах правления Екатерины I и Петра II	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о борьбе дворянских группировок за власть в 1725—1730 гг. Умение характеризовать личности Екатерины I и Петра II. Умение объяснять причины взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Умение анализировать внутреннюю политику Екатерины I и Петра II	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью в устной форме	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, последовавших за смертью Петра I. Понимание негативных последствий отсутствия чёткой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Личностная оценка правления Екатерины I и Петра II
14—15	Правление Анны Иоанновны (§ 10-11)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г.	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий,	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность

		2. Комбинированный урок	политике Анны Иоанновны	<p>Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны.</p> <p>Формулирование выводов об итогах внутривладевательского развития России при Анне Иоанновне.</p> <p>2. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы. Определение основных направлений и оценка результатов внешней политики России в 1730—1740-х гг. Характеристика национальной политики правительства императрицы. Выявление причин переворота 1741 г., рассказ о его ходе и результатах. Подбор материалов для составления исторического портрета Анны Иоанновны</p>	<p>Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны.</p> <p>Умение характеризовать окружение императрицы.</p> <p>Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны.</p> <p>Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1730—1740-х гг.</p> <p>Умение рассказывать о перевороте 1741 г.</p> <p>Умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника, исторических источников (воспоминания современников об Анне Иоанновне), иллюстративного материала</p>	<p>структурировать и анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, характеризовать личность человека, описывать события, делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою учебную деятельность; представлять результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны</p>
16	Внешняя политика России в правление Елизаветы	Комбинированный урок	Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение основных задач внешней</p>	<p>Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными видами информации, анализировать и</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать</p>

	Петровны. Семилетняя война (§ 12)			политики России в середине XVIII в. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Заполнение таблицы «Русско-шведская война 1741—1743 гг.». Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны	середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период. Умение структурировать информацию о русско-шведской войне 1741—1743 гг. в виде таблицы. Умение раскрывать цели вступления России в Семилетнюю войну. Умение составлять хронологию военных действий Семилетней войны с участием русских войск, показывать на исторической карте места основных сражений. Умение оценивать итоги Семилетней войны	структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог	дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Семилетней войны. Личностная оценка результатов внешней политики России в середине XVIII в.
17	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III (§ 13)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III	Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику императрицы; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны; 4) личность Петра III и его правление; 5) события 28 июня 1762 г. Распределение функций	Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала. Умение характеризовать изменения в положении	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, заполнять таблицу, представлять информацию в	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.

				<p>между членами групп. Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Структурирование информации о мероприятиях правительства Елизаветы Петровны по развитию экономики страны в виде таблицы. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Составление плана-перечисления внутривнутриполитических реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора. Определение причин и последствий переворота 1762 г. Представление результатов работы каждой группы. Формулирование общих выводов</p>	<p>дворянства, крепостных крестьян, купечества при Елизавете Петровне. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова. Умение составлять план-перечисление внутривнутриполитических реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ним связанные</p>	<p>наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать личность человека, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией</p>	<p>Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Петра III</p>
18	Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклас-

		действия		исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	карте территории, вошедшие в состав России в 1725—1762 гг.; объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; давать общую характеристику внутренней и внешней политики преемников Петра I; составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и их сподвижников; оценивать значение эпохи дворцовых переворотов для исторического развития России	высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	сникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личностей правителей России данного периода
<b>Раздел III Расцвет Российской империи</b>							
19	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности политики просвещённого абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний и идей	Умение объяснять значение основных понятий темы. Знание основных дат темы урока. Умение определять влияние идей	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, про-	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать

	(§ 14)		«Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы	Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника («Наказ» Екатерины II). Формулирование вывода об особенностях просвещённого абсолютизма в России. Анализ церковной политики Екатерины II. Составление развёрнутой характеристики деятельности Уложенной комиссии	просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника. Умение выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. Умение объяснять цели секуляризации церковного землевладения и его последствия. Умение определять цель созыва Уложенной комиссии, оценивать результаты её деятельности	водить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка идей и деятельности Екатерины II
20	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II (§ 15)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности и значении губернской реформы, целях и мерах сословной политики Екатерины II	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общих выводов о характере и	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II. Умение систематизировать информацию учебника и исторических источников о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Умение	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определения понятий, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками целеполагания,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о сословной политике Екатерины II и преобразований в области местного

				результатах мероприятий внутренней политики Екатерины II	оценивать значение и результаты губернской реформы и сословной политики Екатерины II	самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	управления
21	Крепостное право в России во второй половине XVIII в. (§ 16)	Комбинированный урок	Формирование представления о развитии крепостнической системы и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ данных исторической карты: определение территории и масштабов распространения крепостного права в России. Написание научно-популярного, художественного или публицистического текста, характеризующего условия жизни в крепостной деревне, отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Формулирование общего вывода о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Умение показывать на исторической карте область распространения крепостного права. Умение описывать условия жизни в крепостной деревне. Умение перечислять повинности крестьян. Умение характеризовать отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Умение делать вывод о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и обобщать информацию, характеризовать объекты и явления, представлять информацию в словесной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками целеполагания самоконтроля и самоанализа; умение представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение строить	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей во второй половине XVIII в. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка исторического значения крепостного права в России

						позитивные отношения в процессе учебной деятельности; владение монологической контекстной речью	
22— 23	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. (§ 17—18)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и учебных действий	Формирование представлений об основных тенденциях экономического развития России во второй половине XVIII в. и мерах экономической политики правительства Екатерины II	1. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Составление развёрнутого плана-характеристики экономики российской деревни. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в. Разделение класса на группы, характеризующие промышленное развитие, торговлю, денежное обращение, транспортную систему России данного времени. Распределение функций между членами каждой группы. Составление плана работы и определение формы представления её результатов. 2. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Оформление результатов работы каждой группы в виде презентаций,	Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство. Умение составлять развёрнутый план промышленного развития России в данное время. Умение оценивать роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Умение характеризовать политику Екатерины II в торговой сфере. Умение составлять схему российского экспорта и импорта. Умение определять роль ярмарок во внутренней торговле. Умение перечислять и показывать на исторической карте крупнейшие ярмарки, торговые пути, водно-транспортные системы и центры промышленного и сельскохозяйственного	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме,	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи во второй половине XVIII в.

				стенгазет, кластеров и т.п. Выступление перед классом. Формулирование общих выводов об экономическом развитии России во второй половине XVIII в.	развития. Умение делать обобщающий вывод об экономическом развитии России империи во второй половине XVIII в	вступать в диалог, работать в группе, определять роли в совместной деятельности, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	
24	Восстание Е.И. Пугачёва (1773— 1775) (§ 19)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачёва	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Характеристика личности предводителя восстания на основе текстов учебника и исторических источников («Манифест» Е.И. Пугачёва крестьянам и др.). Составление и заполнение таблицы «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773— 1775)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва (в том числе материалы реги-	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачёва, используя текст учебника, исторических источников. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания. Умение искать информацию для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, искать, анализировать, структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, строить логическое рассуждение. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей	Умение соблюдать дисциплину в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка значения восстания Е.И. Пугачёва

				ональной истории)		работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя; владение монологической контекстной речью	
25	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. (§ 20)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. Систематизация информации о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. в форме таблицы на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия. Оценка результатов русско-турецких войн второй половины XVIII в., политики России на Кавказе	Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение объяснять причины русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. и оценивать их результаты. Умение показывать по исторической карте направления походов, места основных сражений, территории, приобретённые Россией по Кючук-Кайнарджийскому и Ясскому мирным договорам. Умение систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. Умение характеризовать политику	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с разными видами информации, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в русско-турецких войнах 1768—1774, 1787—1791 гг.

					России на Кавказе	самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в устной форме	
26	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. (§ 21)	Комбинированный урок	Формирование представлений об участии России в разделах Речи Посполитой, задачах и результатах внешней политики России в конце XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем об отношениях России и Речи Посполитой в XVIII в. Выявление причин разделов Речи Посполитой. Оценка связанных с разделами событий, значения для России вхождения в её состав бывших владений Речи Посполитой. Определение позиции российского правительства по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Характеристика русско-шведской войны 1788—1790 гг. по примерному плану. Формулирование обобщающих	Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение рассказывать об участии России в разделах Речи Посполитой. Умение показывать на исторической карте территории, отошедшие к России в результате разделов Речи Посполитой. Умение оценивать значение вхождения в состав России территорий Украины, Белоруссии, Литвы и Курляндии. Умение характеризовать борьбу Польши за независимость и определять её результаты. Умение определять позицию России по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II

				выводов об итогах внешней политики Екатерины II	революционным событиям во Франции. Умение характеризовать русско- шведскую войну 1788—1790 гг. по примерному плану. Умение формулировать обобщающие выводы об итогах внешней политики Екатерины II	оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
27	Народы Российской империи в XVIII в. (§ 22)	Комбинированный урок	Формирование представлений о многонациональном и поликонфессиональном составе Российской империи, национальной политике государства в XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение по исторической карте национального состава Российской империи, анализ статистических данных. Выявление возможных проблем, связанных с национальной неоднородностью страны, и задач правительства по их решению. Составление развёрнутого плана характеристики национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII в. Высказывание оценочных суждений о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах, положении русских в Российской империи. Формулирование общих	Знание определений понятий темы. Умение характеризовать многонациональный и поликонфессиональный состав Российской империи и связанные с этим проблемы. Умение определять задачи национальной политики Российского государства. Умение составлять развёрнутый план, характеризующий национальную и религиозную политику российского правительства в XVIII в. Умение рассказывать о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Умение	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать информацию, составлять развёрнутый план характеристики объектов и явлений, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики российских правителей XVIII в. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Осознание важности мирных отношений между

				выводов о характере межнациональных отношений в Российской империи, политики государства в этой области	характеризовать положение русских в Российской империи. Умение делать вывод о характере отношений между народами в составе Российской империи и религиозной и национальной политики государства	инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	народами многонационального и поликонфессионального государства, строящихся на толерантных отношениях к чужой культуре
28	Освоение Новороссии (§ 23)	Комбинированный урок	Формирование представлений о колонизации и развитии Новороссии во второй половине XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Составление схемы управления Новороссией. Оценка деятельности Г. А. Потёмкина по развитию региона. Анализ политики российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Характеристика экономического развития региона. Формулирование выводов о значении Новороссии, результатах её развития	Знание значения понятий, хронологии событий и основных дат темы урока. Умение рассказывать о возникновении Новороссии. Умение показывать на исторической карте территорию Новороссии, крупнейшие промышленные центры и порты. Умение составлять схему управления Новороссией. Умение давать оценку деятельности Г. А. Потёмкина по развитию региона. Умение характеризовать политику российского правительства по привлечению населения в	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с разными видами информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать объекты, оценивать деятельность и личность человека, строить логическое умозаключение. <b>Регулятивные УУД:</b> умение принимать и удерживать цель и задачи урока,	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения присоединения и освоения Новороссии

					Новороссию. Умение рассказывать об основании новых городов и портов, характеризовать развитие торговли и промышленности в регионе	планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё	
29	Правление Павла I (§ 24)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике Павла I и её итогах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развёрнутого плана-характеристики внутренней политики императора. Анализ текста исторического источника (Указ о трёхдневной барщине). Высказывание оценочных суждений о внутривластных мероприятиях этого времени.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и историческую карту. Умение оценивать резуль-	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка правления Павла I

				<p>Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка её результатов. Сопоставление мнений историков о личности и правлении Павла I, высказывание своей точки зрения. Формулирование обобщающего вывода по теме урока</p>	<p>таты внешней политики Павла I. Умение анализировать текст исторического источника. Умение сопоставлять мнения историков, высказывать своё мнение о личности и политике императора Павла I</p>	<p>деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять и оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать собственное</p>	
30	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах, территорию восстания Е.И. Пугачёва; раскрывать сущность понятия «просвещённый абсолютизм»; давать общую характеристику внутренней политики</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание</p>

					Екатерины II; характеризовать положение отдельных сословий и народов России во второй половине XVIII в.; формулировать обобщающие выводы об итогах развития Российской империи к началу XIX в.	самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	роли личности в истории. Оценочное мнение об итогах развития Российской империи к началу XIX в.
<b>Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого</b>							
31	Школа, образование и воспитание в XVIII в. (§ 25)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о педагогических идеях и системе образования XVIII в.	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России. Составление словесного портрета «новой породы» людей. Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России	Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословных учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей. Умение рассказывать о развитии домашнего, начального и высшего образования в России	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать информацию, давать характеристику объектам и явлениям по самостоятельно выбранным критериям, творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка развития системы образования в России в XVIII в., педагогических идей и

						<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников. Владение контекстной монологической речью в устной и письменной форме</p>	<p>приёмов этого времени</p>
32	Российская наука в XVIII в. (§ 26)	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о развитии русской науки в XVIII в. и её достижениях</p>	<p>Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки в XVIII в. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления её результатов. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII в. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины и здравоохранения в России в XVIII в. Умение систематизировать информацию о научных</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, делать обобщения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение планировать общие способы работы,</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских учёных XVIII в.</p>

					открытиях и развитии технической мысли в XVIII в. в форме таблицы. Умение делать обобщающий вывод о развитии российской науки в XVIII в.	проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией	
33	Михаил Васильевич Ломоносов (§ 27)	Комбинированный урок	Формирование представлений о жизненном пути М.В. Ломоносова, спектре его научных интересов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Написание научно-популярного, художественного или публицистического текста о детстве и юности М.В. Ломоносова. Составление развёрнутого плана-перечисления достижений М.В. Ломоносова на основе текста учебника и исторического источника («Отчёт о завершённых и незавершённых научных и литературных работах»). Оценка личности и деятельности М.В. Ломоносова	Знание основных фактов из жизни М.В. Ломоносова. Умение составлять рассказ о детстве и юности М.В. Ломоносова. Умение составлять развёрнутый план-перечисление достижений М.В. Ломоносова в области естественных и гуманитарных наук на основе текста учебника и исторического источника. Умение оценивать личность и деятельность М.В. Ломоносова	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию, творчески переосмысливать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный интерес к истории России. Способность творчески переосмысливать информацию. Эмпатическое восприятие жизненного пути М.В. Ломоносова. Ценностное отношение к научной деятельности российского учёного-энциклопедиста

34	Общественная мысль второй половины XVIII в. (§ 28)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии общественной мысли России второй половины XVIII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об идеях Просвещения, оценка их влияния на российскую общественную мысль. Анализ и оценка идей и деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Объяснение причин их преследования со стороны правительства. Характеристика российского масонства. Анализ и оценка мнений о крепостном праве, распространённых в российском обществе во второй половине XVIII в. Объяснение значения основных понятий темы	Знание значения понятий темы урока. Умение определять влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России. Умение характеризовать идеи и деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение объяснять причины преследования правительством деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение рассказывать о появлении масонских организаций в России, их деятельности и отношении к ним правительства и общества. Умение анализировать мнения о крепостном праве, распространённые в обществе того времени, и высказывать собственное	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать своё мнение	Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка идей, распространённых в российском обществе в XVIII в.
35	Русская литература, театральное и музыкальное искусство (§ 29)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии литературы, театра и музыкального искусства в Российской империи в XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение	Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию,	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.

				принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развёрнутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах	определённому стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах	устанавливать соответствие между объектами и явлениями, строить логическое рассуждение. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков рефлексии. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений русской литературы XVIII в. Эстетическое восприятие наследия российской литературы и музыкального искусства XVIII в. Представление о значении вклада писателей и деятелей театрального и музыкального искусства XVIII в. в мировую культуру
36-37	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись (§ 30-31)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и пре-	Формирование представлений о стилях, жанрах и выдающихся деятелях русского искусства XVIII в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации/проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников	Умение называть выдающихся деятелей русского искусства XVIII в. Умение характеризовать стили и направления, развивавшиеся в изучаемое время в архитектуре, скульптуре и живописи; называть их основных представителей	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный

		зентаций по теме урока)		<p>архитектуры и произведений искусства XVIII в. 2.</p> <p>Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией.</p> <p>Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>и произведения. Умение определять принадлежность к определённому стилю различных памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства. Умение составлять описание отдельных памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства XVIII в. (в том числе находящихся или созданных в родном для обучающихся регионе) на основе иллюстраций и текста учебника, художественных альбомов и материалов Интернета. Умение представлять тематические проекты и презентации</p>	<p>характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы, готовить сообщения и презентации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владение основами самоконтроля и самооанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение грамотно и адекватно учебной задаче сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, выступать перед аудиторией</p>	<p>интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>
--	--	-------------------------	--	---	---	---	---

38	Культура и быт российских сословий (§ 32)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о культуре и быте различных сословий в XVIII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ изменений в российской культуре и быту, произошедших в результате Петровских реформ и проникновения европейской культуры. Объяснение причин сохранения быта крестьян в неизменном виде. Характеристика повседневной жизни российского дворянства. Описание одежды различных сословий, внутреннего и внешнего устройства дворянской усадьбы	Знание значения понятий темы. Умение характеризовать изменения в российской культуре и быту после реформ Петра I, влияние на них европейской культуры. Умение объяснять причины неизменности крестьянского быта. Умение рассказывать об изменениях в быту горожан. Умение описывать одежду дворянского сословия XVIII в. Умение рассказывать о повседневной жизни российского дворянства. Умение перечислять основные положения дворянского этикета. Умение описывать внутреннее и внешнее устройство дворянской усадьбы	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать информацию, характеризовать объекты по самостоятельно подобранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)
----	---	---	--	---	--	---	---

39	Культура и быт российских сословий (§ 32)	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме театрализованного представления)	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом театрализованном представлении	<p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>Усвоение принципов и овладение навыками театрализованного представления по исторической тематике. Умение составлять план и сценарий выступления. Умение готовить исторические атрибуты для своего выступления. Владение лексикой прототипов своих персонажей. Умение творчески реконструировать быт и обычаи различных сословий, используя текст и иллюстрации учебника, также дополнительные источники</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с разными видами информации, искать и творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции и роли между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов.</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Принятие правил поведения в ролевой игре. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>
----	---	---	---	--	--	--	--

39	Ярославский край во второй половине XVIII в.	Урок освоения новых знаний и учебных действий				<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопро-</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>
----	--	---	--	--	--	---	---

						сы, выступать перед аудиторией	
40	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII в.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801—1914» для 9 класса общеобразовательных организаций**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

На основании рабочей программы по Истории России автора Пашкиной Л.А.

Структуризация представленной программы и учебника осуществлена в соответствии с Примерной программой по истории, согласно которой на изучение истории в 9 классе отводится 3 учебных часа в неделю. В свою очередь, курс истории России рассчитан на 74 часа учебного времени.

### **Статус документа**

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

Данная рабочая программа позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, а также предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. На её основе учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

### **Структура документа**

Рабочая программа по истории России для 9 класса содержит:

— пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения истории, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально-технические условия реализации программы курса «История России», даётся список рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов;

— содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий и персоналий тем;

— поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; цели, основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты каждого урока.

### **Общая характеристика курса**

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 9 классе охватывает историю развития российского общества и государства, начиная с царствования Александра I и заканчивая первым десятилетием правления Николая II.

Структурно курс делится на три тематических раздела:

I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.

II. Россия в эпоху реформ.

III. Кризис империи в начале XX в.

Основной **целью** курса «История России» в 9 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»<sup>7</sup>.

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XIX — начале XX в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих **базовых принципах** школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- идее преемственности этапов российской истории;
- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательном значении российской истории...

---

<sup>7</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014. С. 6. См. на сайте Российского исторического общества, раздел «Проекты», концепция нового учебника по отечественной истории.

**Основными приоритетами** курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 9 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории — богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, так как освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. История России XIX — начала XX в. этом плане предоставляет богатейший материал.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российской империи в 1801—1914 гг. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта

культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса истории России в 9 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса «История России. 1801—1914 гг.»

*обучающиеся научатся:*

- датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XIX — начала XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам,
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX — начала XX в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала XX в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

*обучающиеся получат возможность научиться:*

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале XX в.;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также

приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале XX в.;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала XX в.;

- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Введение (1 ч)

Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале XX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг.

*Основные понятия и термины:* самодержавие, крепостничество, реформы, исторические источники.

### Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (15 ч)

#### Российское общество в первой половине XIX в. Деревня

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество.

*Основные понятия и термины:* сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество, барщина, натуральный и денежный оброк, усадьба, патриархальные отношения.

#### Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.

Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление.

*Основные понятия и термины:* промышленный переворот, товарная специализация, городское самоуправление.

### **Государственный либерализм: Александр I и его реформы**

Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I.

*Основные понятия и термины:* Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах», конституционный проект, самодержавие, либерализм, Государственный совет, министерства.

*Основные персоналии:* Александр I, Ф. Лагарп, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, М.М. Сперанский.

### **Внешняя политика России в начале XIX в.**

Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

*Основные понятия и термины:* Георгиевский трактат, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор, Бухарестский мирный договор.

*Основные персоналии:* Александр I, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов.

### **Отечественная война 1812 г.**

Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-

манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона.

*Основные понятия и термины:* Отечественная война, партизанское движение, народное ополчение, Бородинская битва, редуты.

*Основные персоналии:* Александр I, Наполеон Бонапарт, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, П.В. Чичагов.

### **От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху**

Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I.

*Основные понятия и термины:* Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота.

*Основные персоналии:* Александр I, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев.

### **Движение декабристов**

Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

*Основные понятия и термины:* Союз спасения, Союз благоденствия, Южное и Северное общества, «Конституция» Н.М. Муравьёва, «Русская правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика, декабристы.

*Основные персоналии:* А.М. Муравьёв, Н.М. Муравьёв, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьёвы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура.

*Основные понятия и термины:* кодификация законодательства, Третье отделение, жандармы, теория официальной народности.

*Основные персоналии:* Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.

### **Экономическая и социальная политика Николая I**

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

*Основные понятия и термины:* кредитные билеты, ассигнации, обязанные крестьяне, почётные граждане, бюрократия.

*Основные персоналии:* Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.

### **Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.**

Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.

*Основные понятия и термины:* славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, старчество.

*Основные персоналии:* В.Г. Белинский, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский, митрополит Филарет (Дроздов), Серафим Саровский.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля.

*Основные понятия и термины:* конфессии, православие, старообрядчество, армяно-григорианская церковь, католичество, протестантизм, иудаизм, буддизм, язычество, ислам, имам, мюридизм, шариат.

*Основные персоналии:* И.Ф. Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль.

### **Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856)**

Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества.

*Основные понятия и термины:* Туркманчайский мирный договор, восточный вопрос, Парижский трактат.

*Основные персоналии:* Александр I, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов.

### **Культурное пространство России в первой половине XIX в.**

Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампи́р как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры.

*Основные понятия и термины:* золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампи́р.

*Основные персоналии:* В.И. Даль, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов.

А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, Ж. Тома де Томон, К.А. Тон.

К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов.

М.С. Щепкин, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский.

Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби, П.П. Аносов, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, В.М. Головин, Г.И. Невельской,

В. Я. Струве.

## **Раздел II. Россия в эпоху реформ (11 ч)**

### **Отмена крепостного права**

Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права.

*Основные понятия и термины:* Манифест об отмене крепостного права, сельское общество, временнообязанные крестьяне, свободные сельские обыватели, выкупные платежи.

*Основные персоналии:* Александр II, великий князь Константин Николаевич, Н.А. Милютин.

### **Великие реформы 1860—1870-х гг.**

Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции.

*Основные понятия и термины:* земские собрания, земства, городские думы, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, правовое государство, гражданское общество.

*Основные персоналии:* Александр II, Д.А. Милютин.

### **Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

*Основные понятия и термины:* отработочная система хозяйства, капиталистическое хозяйство, крестьянская община, индустриализация, урбанизация, рабочий вопрос, стачка.

*Основные персоналии:* Т.С. Морозов.

### **Народное самодержавие Александра III**

Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Реформа

образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений.

*Основные понятия и термины:* контрреформы, земские начальники, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, Третье отделение, жандармы, промышленный переворот.

*Основные персоналии:* Александр III, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, Н.П. Игнатьев, Д.А. Толстой, И.А. Вышнеградский.

#### **Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.**

Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы.

*Основные понятия и термины:* «Союз трёх императоров», Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс.

*Основные персоналии:* А.М. Горчаков, О. Бисмарк, Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев.

#### **Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.**

Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

*Основные понятия и термины:* классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, модерн, псевдорусский стиль, Товарищество передвижных выставок.

*Основные персоналии:* К.Н. Бестужев-Рюмин, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, С.П. Боткин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, А.С. Попов, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский.

И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Островский.

И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, В.И. Суриков, В.А. Серов.

П.М. и С.М. Третьяковы, М.И. Петипа.

А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, В.О. Шервуд, Н.А. Шохин.

М.П. Мусоргский, М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, А.Г. Рубинштейн.

### **Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия**

Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов.

*Основные понятия и термины:* национализм, русификация, автономия, черта оседлости.

### **Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.**

Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

*Основные понятия и термины:* интеллигенция, консерватизм, либерализм, народничество, разночинцы, анархизм, революция, «хождение в народ», политический терроризм, марксизм, социализм, пролетариат, буржуазия, революция, РСДРП.

*Основные персоналии:* К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов, С.Л. Перовская, В.И. Засулич, В.Н. Фигнер, А.И. Желябов, Александр II, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Амвросий Оптинский, митрополит Макарий (Булгаков), В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов.

### **Раздел III. Кризис империи в начале XX в. (12 ч)**

#### **На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития**

Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

*Основные понятия и термины:* протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии.

*Основные персоналии:* С.Ю. Витте.

#### **Российское общество в условиях модернизации**

Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

*Основные понятия и термины:* модернизация, парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство.

#### **Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война**

Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение российско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.

*Основные персоналии:* Николай II, А.М. Безобразов, В.Ф. Руднев, С.О. Макаров, В.В. Верещагин, А.Н. Куропаткин, З.П. Рожественский, С.Ю. Витте.

#### **Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг.**

Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

*Основные понятия и термины:* оппозиция, реформы.

*Основные персоналии:* Николай II, П.Б. Струве, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.

### **Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.**

«Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

*Основные понятия и термины:* «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума.

*Основные персоналии:* П.Д. Святополк-Мирский, Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин.

### **Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.**

Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г.

*Основные понятия и термины:* политическая партия, многопартийность, социал-революционеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, правомонархисты.

*Основные персоналии:* В.М. Чернов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов, С.А. Муромцев, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, Н.Е. Марков, В.М. Пуришкевич, П.П. Шмидт, Б.В. Савинков.

### **Становление российского парламентаризма**

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

*Основные понятия и термины:* парламентаризм, Государственная дума, депутат, кадеты, трудовики, «автономисты», третьеиюньский переворот.

*Основные персоналии:* С.А. Муромцев, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, Ф.А. Головин.

### **Общество и власть после революции**

Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий.

*Основные понятия и термины:* военно-полевые суды, крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты.

*Основные персоналии:* П.А. Столыпин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.

### **Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны**

Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы.

*Основные понятия и термины:* Тройственный союз, Антанта, аннексия.

*Основные персоналии:* Николай II, Вильгельм II, С.Ю. Витте, А.П. Извольский, С.Д. Сазонов.

### **Серебряный век русской культуры**

Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

*Основные понятия и термины:* Серебряный век русской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, кубизм, «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, кинематограф.

*Основные персоналии:* В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие.

И.А. Бунин, М. Горький, А.И. Куприн, А. Белый, А.А. Блок, Д.С. Мережковский, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, Н.А. Клюев, М.И. Цветаева.

М.В. Врубель, А.Н. Бенуа, Б.М. Кустодиев, Н.К. Рерих, П.П. Кончаловский, А.В. Лентулов, К.С. Петров-Водкин, М.С. Сарьян, М.З. Шагал, В.В. Кандинский, К.С. Малевич.

Ф.О. Шехтель, Ф.И. Лидваль, А.В. Щусев, С.Т. Конёнков, А.С. Голубкина.

А.А. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, М.М. Фокин, А.П. Павлова, Т.П. Карсавина, В.Ф. Нижинский, С.П. Дягилев, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.В. Комиссаржевская, В.Э. Мейерхольд, А.А. Ханжонков.

### **Просвещение и наука в начале XX в.**

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Основные персоналии: А.Л. Шанявский, Ф.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе, А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, А.С. Лаппо-Данилевский,

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1	Вводный урок	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о тенденциях и особенностях развития, достижениях и задачах Российского государства в изучаемый период. Знакомство с видами исторических источников по истории России XIX в.	<p>Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Определение основных противоречий и задач развития России в XIX — начале XX в.</p> <p>Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в виде схемы</p>	<p>Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху.</p> <p>Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны в 1801—1914 гг.</p> <p>Умение определять основные противоречия и задачи развития России в XIX — начале XX в.</p> <p>Знание основных видов исторических источников по истории России XIX в.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение выполнять задачи согласно инструкциям учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме</p>	<p>Принятие правил поведения и работы на уроках истории.</p> <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России</p>

**Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг.**

2	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сословной структуре российского общества, развитии деревни и дворянской усадьбы в первой половине XIX в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление схемы сословной структуры российского общества начала XIX в. Характеристика крепостного хозяйства. Составление развёрнутого плана характеристики дворянской усадьбы. Обсуждение вопроса об отношениях между помещиками и крестьянами. Написание художественного или публицистического текста о жизни российской деревни в первой половине XIX в.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять схему сословной структуры российского общества начала XIX в. Умение характеризовать крепостное хозяйство и особенности отношений между помещиками и крестьянами. Умение рассказывать об устройстве и основных занятиях жителей дворянской усадьбы	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью</p>	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Познавательный интерес к истории России. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей в первой половине XIX в.
3	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. (§ 2)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии промышленности, торговли и городов в первой половине XIX в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных ранее. Анализ особенностей промышленного переворота в России. Выявление проблем промышленного развития страны в изучаемый период. Составление схемы экспорта и импорта в России в первой половине XIX в. на основе данных исторической	Умение характеризовать особенности и выявлять проблемы промышленного развития России в первой половине XIX в. Умение составлять схему российского экспорта и импорта на основе данных исторической карты. Определение факторов, спо-	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями.</p>	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России

				<p>карты. Выявление успехов и проблем развития торговли в изучаемый период. Характеристика развития путей сообщения на основе текста учебника и данных исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока</p>	<p>собствовавших и препятствовавших развитию торговли в России в первой половине XIX в. Умение рассказывать о развитии путей сообщения в изучаемый период. Умение рассказывать об устройстве и жизнедеятельности российских городов</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, владение контекстной монологической речью</p>	
4	Жизнь в городе и усадьбе (§ 1, 2)	Урок приращения знаний и учебных действий	Формирование представлений об устройстве и условиях жизни в российских городах и дворянских усадьбах первой половины XIX в.	<p>Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Составление плана сообщений об устройстве и жизнедеятельности российских городов и дворянских усадеб (по выбору). Выбор формы представления своей работы. Подбор научных и художественных текстов, изобразительного материала по тематике сообщения. Написание тезисов выступления перед классом. Определение критериев оценки результатов учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Умение проводить поиск исторической информации в специализированной и художественной литературе. Умение составлять описание планировки и устройства российских городов и дворянских усадеб первой половины XIX в. Умение характеризовать условия жизни в городах и усадьбах изучаемого периода</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение искать, анализировать и структурировать информацию, описывать объекты, готовить сообщения и презентации. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать результаты, определять критерии оценки своей деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение строить</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность творчески перерабатывать учебную информацию. Ценностное отношение к сохранившимся до нашего времени дворянским усадьбам и городским зданиям первой половины XIX в. (в особенности к находящимся в</p>

						позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	родном для обучающихся регионе)
5—6	Государственный либерализм: Александр I и его реформы (§ 3)	Комбинированные уроки	Формирование представлений о личности императора Александра I; планах проведения преобразований в стране, их характере и реализации	Выступление перед классом учеников с лучшими работами по теме «Жизнь в городе и усадьбе». Определение задач урока в соответствии с поставленной целью. Оценка личности Александра I как императора на основе анализа текста учебника, мнений современников императора и историков. Высказывание оценочных суждений о деятельности Негласного комитета и значении Указа о вольных хлебопашцах. Анализ проекта М.М. Сперанского с использованием текстов учебника и исторического источника («Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского). Составление схемы государственного управления по данному проекту. Заполнение таблицы «Преобразования начального периода правления Александра I». Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общего вывода о характере и итогах первого периода правления императора	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Александра I как императора. Умение давать оценку деятельности Негласного комитета. Умение раскрывать значение Указа о вольных хлебопашцах. Умение характеризовать проект М.М. Сперанского. Умение составлять схему государственного управления по проекту М.М. Сперанского. Умение систематизировать информацию о преобразованиях начала правления Александра I в виде таблицы. Умение формулировать выводы о характере и итогах первого периода царствования Александра I	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, давать характеристику личности и деятельности человека, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> умение формулировать учебные задачи, определять необходимые действия в	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка реформаторских инициатив Александра I и проекта государственных преобразований М.М. Сперанского

				Александра I		соответствии с учебной задачей; владение основами самоконтроля и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	
7—8	Внешняя политика России в начале XIX в. (§ 4)	1. Урок ос-воения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и учебных действий	Формирование представлений о направлениях, целях, основных событиях и итогах внешней политики Александра I в начале царствования	1. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Формулирование задач и определение направлений внешней политики России в начале XIX в. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления внешней политики России. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Поиск и анализ необходимой информации. Написание тезисов выступления каждой группы. 2. Выступление перед классом каждой группы. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в начале XIX в.» по результатам работы всех групп.	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики в начале XIX в. Умение объяснять причины русско-иранской (1804—1813), русско-турецкой (1806—1812) и русско-шведской (1808—1809) войн; оценивать их итоги. Умение рассказывать об участии России в антифранцузской коалиции. Умение характеризовать условия Тильзитского мира и	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения внешнеполитических

				<p>Формулирование общего вывода по теме урока. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>русско- французские отношения после его заключения. Умение характеризовать систему самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Умение систематизировать информацию о внешней политике России в начале XIX в. в виде таблицы, делать обобщающий вывод по теме урока</p>	<p>основами самоконтроля и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией</p>	<p>успехов России при Александре I. Личностная оценка внешней политики императора в первое десятилетие царствования</p>
9— 10	Отечественная война 1812 г. (§ 5— 6)	Комбинированные уроки	<p>Формирование представлений о причинах, этапах, основных сражениях, итогах Отечественной войны 1812 г., её историческом значении, результатах Заграничных походов русской армии 1813—1814 г.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных ранее. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение причин войны с Францией, планов противоборствующих сторон. Заполнение таблицы «Отечественная война 1812 г.» на основе данных учебника и исторической карты. Анализ мнений об итогах Бородинского сражения. Высказывание оценочных суждений о значении Бородинской битвы. Обсуждение вопроса о причинах победы</p>	<p>Умение объяснять причины войны и раскрывать планы сторон. Умение систематизировать информацию об основных событиях Отечественной войны 1812 г. в форме таблицы. Умение оценивать значение Бородинской битвы; анализировать разные точки зрения на её результаты, высказывать своё мнение. Умение выявлять причины победы русской армии в</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы.</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в условиях угрозы независимости</p>

				<p>России в войне с Францией. Оценка исторического значения войны 1812 г. Составление развёрнутого плана характеристики Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг.</p>	<p>Отечественной войне. Умение оценивать историческое значение войны 1812 г. Умение определять цели и рассказывать об основных событиях Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг. Умение готовить сообщения об участниках Отечественной войны</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим</p>	<p>страны. Эмпатическое восприятие победы русского оружия в Отечественной войне 1812 г. Стремление к сохранению исторической памяти о войне с Наполеоном</p>
11	Герои Отечественной войны 1812 г. (§ 5—6)	Урок при-менения	Формирование у обучающихся способностей знаний и освоенных учебных действий (в форме театрализованного представления)	<p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций применять знания и освоенные учебные действия в тематическом театрализованном представлении и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита, исторической</p>	<p>Усвоение принципов и овладение навыками театрализованного представления по исторической тематике. Умение составлять план и сценарий выступления. Умение искать, анализировать и интерпретировать необходимую историческую информацию. Умение</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с разными видами информации, искать и творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> владение основами целеполагания,</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Принятие правил поведения в ролевой игре. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Способность творчески переосмысливать</p>

				атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	готовить исторические атрибуты для своего выступления. Владение лексикой прототипов своих персонажей	умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции и роли между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Знание норм морали, духовных идеалов, лежащих в основе проявлений героизма участниками Отечественной войны 1812 г. Стремление к сохранению исторической памяти о войне с Наполеоном
12	От либерализма к охранительству: политика <b>Александр а I</b> в послевоенную эпоху (§ 7)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о решениях Венского конгресса и участии в нём России; создании Священного союза и его целях; особенностях внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Актуализация знаний о Венском конгрессе. Оценка решений конгресса, участия в нём России. Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объяснение особенностей статуса Царства Польского в составе Российской империи. Анализ проектов отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической	Владение основными понятиями темы. Знание основных дат темы. Умение характеризовать решения Венского конгресса, участие в нём России. Умение объяснять цели создания Священного союза. Умение формулировать выводы о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Умение характеризовать особое положение	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определения понятий, выделять в тексте главное, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты, давать характеристику объекта или явления, делать выводы.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание

				<p>системы страны Н.Н. Новосильцева. Высказывание суждений о причинах нереализованности этих проектов. Обсуждение проблемы «Военные поселения: замыслы и реальность». Формулирование общего вывода о характере и итогах внутренней политики Александра I в послевоенную эпоху</p>	<p>Царства Польского в составе Российской империи. Умение анализировать проекты отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева; объяснять причины их нереализованности. Умение объяснять цели создания, раскрывать сущность военных поселений. Умение высказывать своё мнение о характере и итогах внутренней политики Александра I в 1813—1825 гг.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа, умение представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим</p>	<p>роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Личностная оценка внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.</p>
13	Александр I: личность и эпоха (§ 3—7)	Урок приращения знаний и освоенных учебных действий (в форме дискуссии)	Формирование у обучающихся способностей приращивать знания и освоенные учебные действия в тематической дискуссии	<p>Определение цели, задач, правил ведения дискуссии по теме урока. Разделение класса на группы независимых экспертов, сторонников и противников императора. Распределение функций и ролей между членами каждой группы. Анализ существующих в исторической науке характеристик личности и правления Александра I. Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения</p>	<p>Умение организовывать и вести дискуссию по исторической тематике. Умение проводить поиск исторической информации в специализированной и художественной литературе. Умение составлять исторический портрет Александра I. Умение характеризовать различные точки зрения</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными видами информации, умение оперировать тематическими понятиями и фактами, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов и аргументов</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Готовность</p>

				<p>своей точки зрения. Определение формы и написание тезисов выступления. Представление и защита собственной позиции перед классом. Выявление точек соприкосновения.</p> <p>Формулирование обобщающего вывода по итогам дискуссии.</p> <p>Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>на личность и правление императора, существующие в исторической науке.</p> <p>Умение высказывать собственное отношение к личности Александра I и его политике. Умение формулировать выводы о роли Александра I в истории России</p>	<p>для изложения своей точки зрения, умение строить логическое рассуждение, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов, вступать в диалог, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	<p>и способность вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания.</p> <p>Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностное осмысление роли Ивана IV в истории Российского государства</p>
14	Ярославский край в первой четверти XIX века						

15	Повторительный обобщающий урок Россия в начале XIX в.						
16—17	Движение декабристов (§ 8)	1. Урок ос-воения новых знаний и учебных действий. 2. Комбинированный урок	Формирование представлений о предпосылках и целях движения декабристов, его представителях и их идеях, а также о восстании декабристов 1825 г. и его итогах	1. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Разделение на группы: «Северное общество», «Южное общество» и «Восстание декабристов». Распределение функций между членами группы. Анализ текстов учебника и исторических источников. Определение формы представления результатов работы, написание тезисов выступления. 2. Выступление групп, характеризующих программы и деятельность Северного и Южного обществ. Заполнение сравнительной таблицы по результатам выступления обеих групп. Составление развернутого плана описания событий 14 декабря и восстания Черниговского полка по итогам	Знание основных дат и персоналий темы урока. Умение раскрывать предпосылки пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в. Умение определять причины возникновения и цели тайных обществ. Умение сравнивать программные положения декабристов по предложенным критериям и оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы. Умение характеризовать политическую обстановку в России после смерти Александра I. Умение объяснять причины и цели выступления декабристов на Сенатской площади. Умение рассказывать о событиях 14 декабря 1825 г., восстании Черниговского полка и их результатах.	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные</b>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об идеях представителей декабристского движения. Эмпатическое восприятие событий 14 декабря 1825 г. и судьбы декабристов. Осознание исторического значения движения

				выступления третьей группы. Формулирование общего вывода по теме урока	Умение сравнивать оценку выступлений декабристов современниками и историками, высказывать своё мнение	<b>УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, планировать общие способы работы в группе, брать на себя инициативу, распределять функции, обмениваться знаниями, выступать перед аудиторией	декабристов
18	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (§ 9)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о личности императора Николая I, политическом курсе, основных положениях теории официальной народности	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка личности Николая I как правителя. Оценка значения составления Свода законов Российской империи. Характеристика деятельности III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Объяснение сущности теории официальной народности. Определение причин установления жёсткого контроля правительства над образованием и печатью	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать личность Николая I как императора. Умение оценивать значение кодификации российского законодательства. Умение характеризовать деятельность III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Умение объяснять причины обращения особого внимания правительства Николая I к образованию и сущность теории официальной народности. Умение определять причины установления жёсткой цензуры	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям и явлениям, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников,	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка внутренней политики Николая I

						вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли	
19— 20	Экономическая и социальная политика Николая I (§ 10)	Комбинированные уроки	Формирование представлений о мерах по развитию экономики, направленности и итогах социальной политики Николая I	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с заявленной целью и поставленными задачами урока. Составление развёрнутой характеристики денежной реформы 1839 г. Подбор фактов, свидетельствующих о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Сопоставление мер по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I, характеристика реформы государственных крестьян. Высказывание оценочных суждений об экономической и социальной политике Николая I	Владение основными понятиями темы. Знание основных дат темы. Умение перечислять меры по развитию экономики. Умение характеризовать основные положения и итоги денежной реформы 1839 г. Умение приводить факты, свидетельствующие о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Умение сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I. Умение характеризовать основные положения реформы государственных крестьян. Умение давать оценку экономической и социальной политики Николая I	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка экономической и социальной политики Николая I

21— 22	Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. (§ 11)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений об идейных основах различных направлений общественной мысли 1830—1850-х гг. и духовной жизни российского общества	1. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Анализ условий общественной и духовной жизни при Николае I. Оценка влияния «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления общественной и духовной жизни России в данное время. Распределение функций между членами каждой группы. Составление плана характеристики взглядов славянофилов, западников и социалистов. Подбор материалов, написание тезисов выступления. 2. Выступление перед классом каждой группы. Сопоставление взглядов славянофилов, западников и социалистов, высказывание собственного мнения по ключевым вопросам исторического развития России	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать условия общественной и духовной жизни при Николае I. Умение определять влияние «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. Умение анализировать и сравнивать взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России. Умение рассказывать о зарождении социалистической мысли. Умение характеризовать идеи А.И. Герцена. Умение сопоставлять взгляды социалистов, славянофилов и западников и высказывать собственное мнение	<b>Познавательные УУД:</b> работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое умозаключение, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей славянофилов, западников, представителей социалистической мысли. Собственная позиция по актуальным вопросам спора о путях развития и месте России в мире
-----------	--	---	--	--	--	--	---

						перед аудиторией	
23	Русское общество и Православная церковь в первой половине XIX в. (§ 11)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии Православной церкви в первой половине XIX в. и отношении к ней общества	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление схемы управления Православной церкви. Оценка роли подвижников благочестия в жизни людей XIX в. и современном мире. Характеристика деятельности митрополита Филарета (Дроздова). Высказывание оценочных суждений о значении Церкви в жизни русского общества первой половины XIX в.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать систему управления Православной церкви. Умение оценивать роль подвижников благочестия в жизни людей XIX в. и современном мире. Умение рассказывать о деятельности митрополита Филарета (Дроздова), давать ей оценку. Умение высказывать своё мнение о значении Церкви в жизни русского общества первой половины XIX в.	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим</p>	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Православной церкви в истории России. Понимание значения нравственности, религии и веры в жизни человека, семьи и общества изучаемого периода. Личностная оценка роли подвижников благочестия в жизни людей XIX в. и современном мире

24	Народы России в первой половине XIX в. (§ 12)	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о национальном и конфессиональном многообразии, отношениях между народами и национальной политике государства</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Характеристика Польского восстания 1830—1831 гг. по заданным критериям. Обсуждение на тему «Кавказская война: цепь событий и историческое явление». Формулирование обобщающего вывода по теме урока</p>	<p>Знание значения понятий темы урока. Умение показывать на карте Российской империи различные конфессии и принадлежające к ним народы. Умение объяснять причины Польского восстания 1830—1831 гг. и рассказывать о его ходе. Умение анализировать итоги Польского восстания. Умение давать развёрнутую характеристику Кавказской войны. Умение делать выводы об особенностях отношений между народами Российской империи и причинах национальных выступлений в первой половине XIX в.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, строить логическое рассуждение. <b>Регулятивные УУД:</b> владение основами самоконтроля и самооанализа; умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики правительства Николая I. Уважительное отношение к другому человеку, мировоззрению, культуре и языку. Осознание важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионального государства, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре</p>
----	---	----------------------	---	---	--	--	---

25— 26	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856)(§ 13)	1. Урок ос-воения новых знаний и учебных действий. 2. Комбинированный урок	Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики Николая I; причинах, участниках, основных сражениях и итогах Крымской войны	1. Определение цели, задач, плана дальнейшей деятельности. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Объяснение причин войн с Ираном и Турцией в 1820-е гг. Составление хронологии военных действий русско-иранской (1826—1828) и русско-турецкой (1828—1829) войн на основе текста учебника и данных исторической карты. Оценка результатов этих войн. Анализ отношения Николая I к революционному движению в Европе, высказывание оценочных суждений по данному вопросу. 2. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение причин начала Крымской войны. Заполнение таблицы «Крымская война (1853—1856)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Определение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора. Высказывание оценочных суждений о внешней политике Николая I	Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики при Николае I. Умение объяснять причины русско-иранской (1826—1828) и русско-турецкой (1828-1829) войн, составлять хронологию военных действий, оценивать их итоги. Умение характеризовать отношение Николая I к революционному движению в Европе. Умение определять причины начала Крымской войны, называть её участников. Умение показывать на исторической карте места основных сражений Крымской войны. Умение составлять хронологию событий войны. Умение объяснять причины поражения России в Крымской войне, характеризовать условия Парижского мирного договора. Умение высказывать своё	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение строить позитивные отношения в процессе познавательной и учебной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения внешнеполитических успехов России при Николае I. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время Крымской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях Крымской войны
-----------	--	---	--	---	---	--	---

					мнение о внешней политике Николая I	точку зрения, выступать перед аудиторией	
27	Культурное пространство России в первой половине XIX в. Золотой век русской литературы (§ 14—15)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления об особенностях культурного развития основных сословий русского общества и развитии русской литературы в первой половине XIX в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Определение особенностей культурного развития сословий России в первой половине XIX в. Объяснение причин культурного разрыва между высшим и низшими сословиями. Высказывание оценочных суждений о влиянии европейской культуры на русскую. Составление характеристики основных литературных стилей первой половины XIX в. Определение литературного стиля отрывков из различных произведений литературы первой половины XIX в. Высказывание оценочных суждений о значении литературы в духовном развитии России	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать особенности культурного развития основных сословий России в первой половине XIX в. Умение объяснять причины культурного разрыва между высшим и низшими сословиями. Умение высказывать своё мнение о степени западного влияния на русскую культуру в первой половине XIX в. Умение характеризовать основные направления первой половины XIX в. Умение определять значение литературы XIX в. в духовном развитии русского народа	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами / явлениями, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, критически оценивать содержание и форму текста. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, представлять и сообщать содержание в	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие произведений литературы первой половины XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Осознание значения вклада русской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру

						устной и письменной форме	
28— 29	Наука, архитектура и искусство России в первой половине XIX в. (§ 14—15)	1. Комбинированный урок. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Формирование целостного представления о развитии русской архитектуры, изобразительного искусства, театра, музыки, науки и техники в первой половине XIX в.	1. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач учебной и познавательной деятельности. Составление плана-перечисления научных и технических достижений. Оценка вклада российских учёных и изобретателей в мировую науку. Разделение класса на группы, характеризующие развитие архитектуры, живописи, театра и музыки в России в первой половине XIX в. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XIX в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности,	Умение характеризовать развитие науки и техники; составлять план-перечисление научных и технических достижений. Умение оценивать значение вклада российских учёных и изобретателей в мировую науку. Умение характеризовать основные архитектурные и художественные стили первой половины XIX в. Умение описывать памятники архитектуры, произведения изобразительного искусства, рассказывать об истории их создания и их творцах. Умение рассказывать о развитии музыкального и театрального искусства в первой половине XIX в. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного искусства первой половины XIX в. Осознание значения вклада русской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

				обсуждение способов их преодоления в будущем		корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	Понимание важности сохранения историко-культурного наследия России XIX в. (в особенности находящегося в родном для обучающихся регионе)
30	Ярославский край в николаевскую эпоху						
31	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801— 1861 гг.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ,	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте места основных сражений войн первой половины XIX в.,	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспринимать информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом

				<p>разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>	<p>территории, вошедшие в состав Российской империи при Александре I и Николае I; называть основные мероприятия внутренней и внешней политики Александра I и Николая I, давать общую оценку правления Александра и Николая Павловичей; определять основные тенденции развития общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства первой половины XIX в. и их представителями, готовить сообщения и презентации по актуальным вопросам темы</p>	<p>причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. познавательный интерес к истории России</p>
<b>Раздел II. Россия в эпоху реформ</b>							
32	Кризис империи 50-х гг XIX в	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о личности императора Александра II; предпосылках и причинах Великих реформ; подготовке и основных положениях	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ предпосылок и причин Великих реформ.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологии событий и основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки и причины Великих реформ. Умение	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определение понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать	Принятие правил поведения и работы на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с

			Крестьянской реформы 1861 г.;		рассказывать о подготовке крестьянской реформы, характеризовать её основные положения и отношение к ней различных слоёв общества	причинно-следственные связи, строить логические умозаключения. <b>Регулятивные УУД:</b> умение планировать свою деятельность в соответствии с правилами работы, установленными учителем, представлять и оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других	учителем и одноклассниками. познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание исторического значения отмены крепостного права в России и её последствий
33	Отмена крепостного права (§ 16)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Значении отмены крепостного права в России	Обсуждение вопросов «Освободить ли крестьян?» и «На каких условиях?» от имени представителей различных групп помещиков, общественных деятелей, отдельных исторических лиц. Анализ основных положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных суждений о значении Крестьянской реформы 1861 г.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологии событий и основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки и причины Великих реформ. Умение рассказывать о подготовке крестьянской реформы, характеризовать её основные положения и	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определение понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения.	Принятие правил поведения и работы на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. познавательный интерес к истории России.

					отношение к ней различных слоёв общества. Умение оценивать значение Крестьянской реформы 1861 г.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> умение планировать свою деятельность в соответствии с правилами работы, установленными учителем, представлять и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других</p>	Понимание роли личности в истории. Осознание исторического значения отмены крепостного права в России и её последствий
34—35	Великие реформы 1860—1870-х гг. (§ 17)	Комбинированные уроки	Формирование представлений об основных положениях реформ (земской, городской, судебной и военных) и их историческом значении	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление плана работы в соответствии с заявленной целью и задачами учебной и познавательной деятельности. Определение целей проведения земской городской и судебной реформ. Составление схемы структуры органов земского управления. Систематизация информации о реформах 1860—1870-х гг. в форме таблицы. Формулирование	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение определять цели проведения земской городской и судебной реформ. Умение характеризовать сущность реформ 1860—1870-х гг., используя текст учебника и исторических источников. Умение схематически изображать структуру органов земского управления.	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение давать определение понятий, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-словесной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение принимать и</p>	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о целесообразности и своевременности реформ правительства Александра II.

				<p>обобщающего вывода о характере, результатах, историческом значении реформ 1860—1870-х гг.</p>	<p>Умение рассказывать о проекте конституции М.Т. Лорис-Меликова. Умение оценивать характер, результаты, историческое значение реформ 1860—1870-х гг.</p>	<p>удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё</p>	<p>Осознание исторического значения реформ 1860—1870-х гг.</p>
36	<p>Пореформенная Россия. Сельское хозяйство (§ 18)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о традициях и новациях в жизни пореформенной деревни</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей развития помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенной России. Составление «портретов» социальных типов помещиков и крестьян в форме художественного или публицистического текста. Формулирование обобщающего вывода о последствиях отмены</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать развитие помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенный период. Умение составлять «портреты» социальных типов помещиков и крестьян. Умение определять положительные и отрицательные последствия отмены крепостного права для развития сельского хозяйства</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать информацию, творчески интерпретировать информацию, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения. <b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность творчески интерпретировать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об экономических и</p>

				крепостного права для развития сельского хозяйства России	страны	умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами, представлять результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать свою точку зрения, понимать позицию собеседника	социальных последствиях отмены крепостного права в России
37	Промышленность, транспорт и рабочий вопрос в пореформенной России (§ 18)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии промышленности, предпринимательства, транспорта; сущности рабочего вопроса в России в 1860— 1870-е гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение характерных черт индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период с использованием текста учебника и данных исторической карты. Оценка значения строительства новых железных дорог для экономики России. Обсуждение от имени предпринимателей, рабочих, социалистов путей решения рабочего вопроса в России	Умение выявлять характерные черты индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период. Умение рассказывать о железнодорожном строительстве при Александре II, оценивать значение расширения железнодорожной сети для развития экономики страны. Умение раскрывать сущность рабочего вопроса и его особенности в России, а также способы его решения	<b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> владение основами самоконтроля и самооанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с установленными	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Готовность и способность вести диалог и достигать взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об экономических и социальных последствиях отмены крепостного права в России

						<p>учителем правилами работы, представлять результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вести диалог</p>	
38	Народное самодержавие Александра III (§ 19)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представления о личности императора, характере и основных мероприятиях внутренней политики России 1880—1890-х гг.	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка личности и взглядов Александра III.</p> <p>Определение сущности политики консервативной стабилизации. Высказывание оценочных суждений об изменениях в системе образования, политике цензуры. Выявление причин экономического спада в конце правления Александра II. Анализ мероприятий правительства Александра по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Формулирование обобщающего вывода по теме урока</p>	<p>Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение характеризовать историческую ситуацию, в которой Александр III вступил на престол, личность и взгляды императора. Умение определять основные черты и меры политики консервативной стабилизации. Умение давать оценку изменениям в системе образования, политике цензуры. Умение объяснять причины экономического спада в конце правления Александра II и характеризовать меры по стабилизации экономики министра финансов Н.Х.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать и структурировать информацию, характеризовать объекты и явления по подобранным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения, высказывать оценочное мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, представлять результаты своей</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе.</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка политических взглядов Александра III и мероприятий его внутренней политики. Оценочное мнение об экономической политике Н.Х. Бунге</p>

					Бунге. Умение называть мероприятия правительства Александра III по развитию сельского хозяйства. Умение оценивать итоги развития промышленности и сельского хозяйства при Александре III	работы; владение основами самоанализа и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим	
39—40	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. (§ 20)	Комбинированные уроки	Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики России во второй половине XIX в. и её результатах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение задач внешней политики России во второй половине XIX в. Характеристика деятельности А.М. Горчакова на основе текста учебника и исторического источника (Циркуляр от 19 октября 1870 г.). Оценка значения «Союза трёх императоров». Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России с ис-	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение определять главные задачи внешней политики России во второй половине XIX в. Умение характеризовать деятельность А.М. Горчакова. Умение раскрывать значение заключения «Союза трёх императоров». Умение рассказывать о процессе вхождения Средней Азии в состав России и оценивать его историческое значение. Умение	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка деятельности А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел. Понимание исторического значения вхождения Средней Азии в состав России. Личностное

				<p>пользованием данных исторической карты и учебника. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России. Составление развёрнутой характеристики русско-турецкой войны 1877—1878 гг. по самостоятельно выбранным критериям. Сравнительный анализ условий Сан-Сте-фанского мирного договора и Берлинского трактата (в том числе на основе анализа текста источников). Высказывание оценочных суждений о результатах и значении русско-турецкой войны 1877—1878 гг. для России и балканских народов. Анализ и оценка внешней политики России в 1880—1890-е гг.</p>	<p>выявлять причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских войск, места крупных сражений. Умение сравнивать условия Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата. Умение высказывать мнение об итогах и значении русско-турецкой войны 1877—1878 гг. для России и балканских народов. Умение давать характеристику внешнеполитических интересов России в правление Александра III</p>	<p>цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, понимать позицию собеседника</p>	<p>осмысление проявления героизма русских людей во время русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ценностное отношение к исторической памяти о русско-турецкой войне</p>
41	<p>Просвещение и наука во второй половине XIX в. (§ 21—22)</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование представлений о развитии образования и науки в России во второй половине XIX в.</p>	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление схемы системы среднего образования в России во второй половине XIX в. Характеристика развития высшего образования в изучаемый период. Заполнение таблицы «Деятели</p>	<p>Знание основных персоналий. Умение характеризовать развитие системы образования и распространение просвещения в России во второй половине XIX в. Умение систематизировать информацию о развитии российской</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать и структурировать информацию, представлять информацию в словесной и наглядно-символической форме, делать обобщения, высказывать оценочное мнение. <b>Регулятивные</b></p>	<p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения стремления к</p>

				отечественной науки второй половины XIX в.». Создание художественного или публицистического текста о путешествиях и открытиях российских исследователей второй половины XIX в. Формулирование обобщающего вывода о значении открытий и трудов российских учёных	науки во второй половине XIX в. в форме таблицы. Умение анализировать тексты исторических источников о российских географических экспедициях второй половины XIX в., показывать на карте маршруты и открытые русскими путешественниками земли. Умение оценивать вклад российских учёных в мировую науку	<b>УУД:</b> умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	знаниям и открытиям в жизни человека. Понимание исторического значения научных открытий русских учёных во второй половине XIX в.
42—43	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. (§ 21—22)	1. Комбинированный урок. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений о развитии литературы, архитектуры, искусства, музыки во второй половине XIX в.	1. Выступление учеников, написавших лучшие рассказы о российских путешественниках. Определение цели, задач и алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные сферы российской культуры (литература, театр, архитектура и т.п.). Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры и формы представления результатов работы. Поиск необходимой	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать литературные направления и жанры второй половины XIX в. Умение называть социальные и нравственные проблемы российского общества, получившие отражение в русской литературе изучаемого времени.	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое

				<p>информации. Написание тезисов выступления.</p> <p>2. Представление результатов работы каждой группы: выступление перед классом. Формулирование общих выводов по теме урока. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>Умение раскрывать идеи членов Товарищества передвижных художественных выставок. Умение называть наиболее известных передвижников, оценивать их творчество. Умение характеризовать развитие отечественной архитектуры и скульптуры. Умение рассказывать о развитии музыкального и театрального искусства во второй половине XIX в. Умение готовить тематические сообщения и презентации</p>	<p>и письменной форме, делать выводы, готовить сообщения и презентации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выступать перед аудиторией</p>	<p>восприятие художественного наследия российской культуры второй половины XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы и искусства данного времени. Представление о значении вклада писателей и деятелей искусства второй половины XIX в. в мировую культуру. Ценностное отношение к культурному наследию второй половины XIX в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

44	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия (§ 23)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о национальном и конфессиональном многообразии, положении различных народов в составе Российской империи, национальной политике государства	Составление плана учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью и задачами урока. Составление диаграммы национального и конфессионального состава Российской империи на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений о правовом положении различных этносов и конфессий в Российской империи. Определение особенностей национальной политики самодержавия во второй половине XIX в. Определение сущности польского вопроса во второй половине XIX в., характеристика Польского восстания 1863 г. как попытки поляков решить этот вопрос. Объяснение особенностей статуса Великого княжества Финляндского в составе Российской империи	Знание значения основных понятий темы. Умение составлять диаграммы национального и конфессионального состава Российской империи. Умение давать оценку правовому положению различных этносов и конфессий в Российской империи. Умение выявлять особенности национальной политики самодержавия во второй половине XIX в., высказывать оценочное мнение по данному вопросу. Умение описывать события Польского восстания 1863 г., определять его причины и последствия. Умение выявлять черты, характеризующие особый статус Великого княжества Финляндского в составе России	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим</p>	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики самодержавия во второй половине XIX в. Осознание важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионального государства, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре. Осознание ценности и необходимости культурного обмена между народами, проживающими на территории одного государства
----	---	---	--	---	--	---	--

45	Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. (§ 24—25)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии консервативного и либерального направлений общественной мысли; идеологии народничества, народнических организациях и их деятельности	<p>Определение цели, задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Объяснение сущности феномена интеллигенции. Анализ феномена «хождения в народ». Заполнение таблицы «Народничество в 1860—1870-х гг.». Выявление причин возникновения политического террора. Высказывание суждений о развитии консервативной идеологии в России в конце XIX в. Составление развёрнутого плана характеристики социалистического направления общественной мысли второй половины XIX в.</p>	<p>Умение оценивать влияние Великих реформ на общественную жизнь и объяснять сущность феномена интеллигенции. Умение характеризовать либеральное направление общественной мысли и его особенности в данный период. Умение рассказывать о феномене «хождения в народ» и его результатах. Умение систематизировать информацию о народничестве 1860-1870-х гг. в форме таблицы. Умение объяснять причины возникновения идеи политического террора в среде народников. Умение давать характеристику консервативного и социалистического направлений общественной мысли</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать и структурировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, оценивать явления и идеи. <b>Регулятивные УУД:</b> умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей представителей различных направлений общественной мысли России в 1860—1890-х гг.</p>
----	---	---	--	---	--	---	--

46— 47	Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. (§ 24—25)	1. Комбинированный урок. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме диспута)	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом диспуте	1. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Разделение класса на группы, представляющие различные направления общественной мысли России 1860—1890-х гг. Распределение функций и ролей между членами группы. Поиск необходимых для выступления материалов. Выбор формы, составление плана и тезисов выступления каждой группы. 2. Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности. Выявление точек соприкосновения в дискуссии. Формулирование общих выводов по итогам диспута. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	Умение воспроизводить информацию по памяти. Свободное оперирование основными понятиями и терминами темы. Умение определять ключевые вопросы исторического развития пореформенной России, волновавшие умы современников. Умение искать и анализировать исторические труды и источники по теме урока. Умение проводить диспут, готовить речи от лица представителей основных направлений общественной мысли данного периода. Умение находить точки соприкосновения в дискуссии	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, искать и анализировать информацию, представлять информацию в словесной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить доказательство. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить для её достижения; планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению, предлагать решение в	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Готовность и способности вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей консерваторов, либералов, народников и марксистов 1860—1890-х гг. Собственная позиция по актуальным вопросам спора о путях развития и месте России в мире
-----------	---	--	--	--	--	--	--

						конфликтной ситуации, выделять общую точку зрения в дискуссии	
48	Ярославский край в эпоху «Великих реформ»						
49 - 50	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XIX в.; перечислять реформы, проведённые в 1860—1870-х гг., и объяснять их сущность; формулировать обобщающие выводы об итогах политического и социально-экономического развития Российской империи во второй половине XIX в.; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства второй	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. познавательный интерес к истории России. Личностная оценка значения Великих

					половины XIX в. и их представителями / произведениями; определять основные тенденции развития общественно-политической мысли в 1860—1890-е гг.	группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	реформ. Оценочное мнение о деятельности и личности Александра II, его роли в российской истории
<b>Раздел III. Кризис империи в начале XX в.</b>							
51	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития (§ 26)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об экономическом развитии Российской империи на рубеже веков и его противоречиях	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ и оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Оценка роли иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Характеристика промышленного и аграрного развития Российской империи конца XIX — начала XX в. на основе статистических данных. Оценка значения расширения железнодорожной сети для развития экономики России. Характеристика процесса зарождения монополизма в России. Выявление противоречий экономического развития страны на рубеже веков	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение рассказывать о деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Умение оценивать роль иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Умение анализировать статистические данные промышленного и аграрного развития Российской империи на рубеже веков. Умение оценивать значение строительства Транссибирской магистрали. Умение рассказывать о зарождении первых монополий в России. Умение выявлять	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, проводить сравнение, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов и степени экономического развития России на рубеже XIX—XX вв.

					противоречия экономического развития России на рубеже веков	одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли	
52— 53	Российское общество в условиях модернизации (§ 27)	Комбинированные уроки	Формирование общих представлений об изменениях российского общества в условиях модернизации	Планирование учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью и задачами урока. Анализ демографического развития России и изменения положения женщины в обществе в начале XX в. Составление рассказа об изменениях условий жизни в деревнях и городах России (в форме художественного или публицистического текста). Проведение обсуждения на тему «Традиционное и новое в панораме развития российского общества на рубеже веков» с использованием текста учебника и исторического источника (Ф.А. Степун «Бывшее и несбывшееся»). Формулирование обобщающего вывода о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение анализировать демографическое развитие России и изменение положения женщины в обществе в начале XX в. Умение рассказывать о развитии деревни и города. Умение раскрывать причины и сущность разложения сословного строя в России. Умение характеризовать изменения внутри различных сословий и новых социальных страт. Умение анализировать текст исторического источника. Умение делать выводы о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспринимать информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты и явления, делать обобщения. <b>Регулятивные УУД:</b> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	Умение соблюдать дисциплину в классе. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о развитии российского общества в начале XX в.

54 - 55	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война (§ 28) поражении России в войне с Японией?» (§ 28)	Комбинированный урок освоенных учебных действий (в форме ролевой игры)	Формирование представлений о международном положении, основных задачах и направлениях внешней политики Российской империи на рубеже веков; причинах, ходе и итогах русско-японской войны 1904—1905 гг. роление у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематической ролевой игре	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение основных направлений внешней политики России на рубеже веков. Характеристика дальневосточной политики России. Определение причин русско-японской войны, составление хронологии военных действий на основе анализа текста учебника и данных исторической карты между обучающимися. Разработка плана и сценария выступлений. Поиск необходимой для решения учебной задачи информации. Подготовка реквизита для «суда». Составление плана и тезисов выступления каждым участником «суда». Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности. Формулирование обобщающего вывода об итогах русско-японской войны и результатах внешней политики России начала царствования Николая II. Определение критериев оценки	Знание основных персоналий, хронологии событий и дат темы урока. Умение давать характеристику международного положения Российской империи на рубеже веков. Умение определять приоритетные направления внешней политики России в данное время. Умение рассказывать о дальневосточной политике России. Умение объяснять причины начала русско-японской войны, составлять хронологию военных действий. Умение показывать на исторической карте основные сражения и передвижения войск русско-японской войны	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, структурировать информацию, работать с различными видами информации, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на поставленные вопросы. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русско-японской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях русско-японской войны
---------	--	--	---	--	--	--	---

				деятельности всех участников «суда». Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем			
56	Накануне первой российской революции 1905—1907 гг. (§ 29)	Комбинированный урок	Формирование представлений о личности императора Николая II, кризисных явлениях в обществе, отношениях власти и общества накануне революции	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Оценка личности Николая II как правителя. Характеристика деятельности либеральной оппозиции в начале XX в. Объяснение сущности противостояния сторонников и противников реформ в правительственных кругах. Оценка деятельности В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Определение и оценка кризисных явлений в обществе с использованием текста учебника и исторического источника	Усвоение принципов и овладение навыками исторической ролевой игры. Умение искать, анализировать и интерпретировать информацию по исторической тематике. Умение в своём выступлении оперировать понятиями и фактами, связанными с темой русско-японской войны. Умение строить доказательство своей точки зрения на основе исторических фактов. Умение выявлять причины поражения России в войне с Японией. Умение делать вывод об итогах русско-японской войны и результатах внешней политики России начала царствования Николая II	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, искать и анализировать информацию, представлять информацию в словесной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить доказательство. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, критически	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Готовность и способности вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях русско-

						относиться к собственному мнению, предлагать решение в конфликтной ситуации	японской войны
57—58	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. (§ 30)	Комбинированные уроки	Формирование представлений о причинах, ходе и результатах первого этапа Первой российской революции 1905—1907 гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. Высказывание оценочных суждений о «банкетной кампании» и настроениях общества накануне революции. Составление плана рассказа о событиях 9 января 1905 г. Анализ и сравнение оценок «Кровавого воскресенья» современников и историков, высказывание собственного мнения. Заполнение таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.». Анализ основных положений Манифеста 17 октября 1905 г., оценка их значения. Формулирование обобщающего вывода о начальном этапе первой российской революции	Знание основных дат и персоналий темы урока. Умение давать определения понятий темы. Умение оценивать личность императора Николая II. Умение рассказывать о деятельности либеральной оппозиции в начале правления Николая II. Умение характеризовать борьбу в правительстве накануне революции, деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Умение перечислять и оценивать кризисные явления в обществе	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, описывать объекты и явления, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о личности Николая II, его внутренней политике накануне революции

59— 60	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1. Урок ос-воения новых знаний и учебных действий. 2. Комбинированный урок	Формирование представлений о программных положениях основных российских партий и ходе революции в конце 1905 г.	1. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Схематическое изображение политического спектра партий России после Манифеста 17 октября. Разделение класса на группы, характеризующие различные политические партии. Распределение функций между членами каждой группы. Анализ исторических условий формирования партий, их программ. Составление плана и тезисов выступления каждой группы. 2. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Представление результатов работы каждой группой. Сравнение программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений. Высказывание суждений о возможности реализации предлагаемых в программах политических партий мер в данной исторической обстановке. Продолжение заполнения таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.». Формулирование обобщающего вывода о значении	Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать политическую обстановку в России в 1904 г. Умение оценивать общественное настроение накануне революции. Умение рассказывать о событиях 9 января 1905 г. и их последствиях. Умение сравнивать оценки «Кровавого воскресенья», высказывавшиеся современниками событий и историками (на основе текстов учебника и исторических источников), аргументировать свою точку зрения по этому вопросу. Умение систематизировать информацию о событиях первой российской революции 1905—1907 гг. в форме таблицы. Умение характеризовать основные положения и значение принятия Манифеста 17 октября 1905 г., используя текст учебника и	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> умение формулировать учебные задачи, организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, критически относиться к собственному мнению, выделять	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о революционных событиях 1905 г. в России. Понимание разрушительного характера революционных событий и любых социальных потрясений
-----------	---	---	---	--	---	---	--

				процесса становления многопартийности в России в начале XX в.	исторического источника	общую точку зрения в дискуссии	
61	Становление российского парламентаризма (§ 32)	Комбинированный урок	Формирование представлений о деятельности I и II Государственных дум и итогах развития российского парламентаризма к лету 1907 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Характеристика I и II Государственных дум по заданным критериям (время существования, состав, отношения с правительством). Оценка итогов развития	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать исторические условия формирования, основные программные положения политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений. Умение сравнивать программы этих партий и высказывать своё мнение о степени их осуществимости в данных исторических реалиях. Умение составлять хронологию революционных событий конца 1905 г. Умение анализировать исторические источники (В.И. Ленин «Что делать?», воспоминания Б.В. Савинкова, программы политических партий). Умение	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспринимать информацию по памяти, работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение планировать общие способы работы,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка программ политических партий начала XX в. Способность актуализировать идейные положения различных политических партий начала XX в. применительно к

					оценивать значение процесса становления многопартийности в России в начале XX в.	распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией	современной России
62	Реформы П.А. Столыпина и их итоги (§ 33)	Комбинированный урок	Формирование представлений о реформах П.А. Столыпина и их итогах	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем.</p> <p>Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Анализ положений Крестьянской реформы.</p> <p>Высказывание оценочных суждений о Крестьянской реформе П.А. Столыпина.</p> <p>Обсуждение вопроса о переселенческой политике.</p> <p>Высказывание оценочных</p>	<p>Знание значения понятий и персоналий темы урока.</p> <p>Умение анализировать положения избирательного закона 11 декабря 1905 г., основных государственных законов 23 апреля 1906 г.:</p> <p>определять полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора; порядок принятия законов. Умение составлять диаграммы партийного состава I и II Государственных дум.</p> <p>Умение характеризовать деятельность I и II Государственных дум.</p> <p>Умение оценивать итоги развития российского</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспринимать информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, строить логическое рассуждение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение планировать свою деятельность, оценивать</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем.</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка процесса становления российского парламентаризма и связанных с ним исторических событий</p>

				суждений о личности П.А. Столыпина, его роли в российской истории. Формулирование обобщающего вывода о значении и итогах реформ	парламентаризма к лету 1907 г. Умение объяснять причины изменения избирательного закона, а также реакцию на него общества. Умение характеризовать итоги революции 1905-1907 гг.	правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать своё мнение	
63	Повторительно-обобщающий урок «Первая русская революция»						
64	Общество и власть после революции (§ 33)	Комбинированный урок	Формирование представлений о политической жизни страны, причинах нарастания социальных противоречий в России накануне мировой войны	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач и алгоритма учебной и познавательной деятельности. Выявление изменений в общественном настроении страны после революции. Представление составов III и IV Государственных дум в виде диаграмм, объяснение изменений в политическом спектре. Определение основных тем обсуждения в III и IV Государственных думах.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать программу и исторические условия проведения системных реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Умение анализировать положения Крестьянской реформы и оценивать её масштабы и результаты.	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, характеризовать объект по самостоятельно выбранным критериям, проводить сравнение, представлять информацию в словесной и наглядно-символической форме.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения роли

				<p>Характеристика отношений двух последних Дум с правительством. Выявление причин нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны российского парламентаризма к лету 1907 г. Определение причин изменения избирательного закона, а также реакции на него общества. Формулирование обобщающего вывода об итогах первой российской революции</p>	<p>Умение высказывать своё мнение о переселенческой политике правительства России. Анализ текста исторического источника (интервью П.А. Столыпина). Умение формулировать обобщающий вывод по теме урока</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа, умение представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, высказывать своё мнение и интересоваться чужим, выступать перед аудиторией</p>	<p>личности в истории. Личностная оценка деятельности П.А. Столыпина</p>
65	<p>Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны (§ 34)</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование представлений о складывании блоковой системы и участии в ней России, факторах обострения международной обстановки накануне мировой войны</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение задач российской внешней политики после русско-японской войны 1904—1905 гг. Актуализация знаний о формировании блоковой системы накануне Первой мировой войны. Составление хронологического ряда событий, приведших к образованию Антанты. Высказывание оценочных суждений о деятельности А.П. Извольского на основе анализа текста учебника и исторического источника. Определение сущности и характера Боснийского кризиса.</p>	<p>Знание значения понятий и персоналий темы урока. Умение характеризовать и оценивать общественные настроения в России в 1907—1913 гг. Умение анализировать изменения в политическом составе III и IV Государственных дум. Умение представлять данные о составах двух последних дум в виде диаграмм. Умение характеризовать основные вопросы, обсуждавшиеся в III и IV Государственных думах, а также</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспринимать информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, определять логические связи между предметами и/или явлениями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебные задачи в</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России</p>

				Оценка роли России в международных отношениях накануне Первой мировой войны	отношения Дум с правительством. Умение объяснять причины нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны	соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность и представлять её результаты. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, владение навыками монологической и диалогической речи	
66	Серебряный век русской культуры. Философия и литература (§ 35)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представления о развитии философии и литературы в России в начале XX в.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Выявление истоков и признаков культурного подъёма в России в начале XX в. Анализ основных идей представителей русской философской школы на основе текстов учебника и отрывков из трудов В.С. Соловьёва, Н.А. Бердяева, П.А. Флоренского и др. Составление таблицы, характеризующей литературу Серебряного века. Определение литературных стилей и направлений начала XX в. по отрывкам произведений. Анализ избранных произведений российских писателей и поэтов с исторической точки зрения. Высказывание оценочных	Знание хронологии событий и основных дат. Умение рассказывать о положении России после русско-японской войны 1904—1905 гг. Умение характеризовать отношения России с ведущими мировыми игроками — Великобританией, Германией и Францией. Умение составлять хронологию складывания блоковой системы. Умение оценивать деятельность А.П. Извольского. Умение рассказывать о Боснийском кризисе и участии России в	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать и структурировать информацию, описывать события и явления, строить логическое рассуждение, давать оценку личности и деятельности человека. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка внешнеполитической деятельности российского правительства накануне Первой мировой войны

				суждений о значении литературы Серебряного века в духовном развитии российского общества	международных отношениях накануне Первой мировой войны	и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	
67— 68	Серебряный век русской культуры. Архитектура и искусство (§ 35)	1. Комбинированный урок. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Формирование представления о развитии архитектуры, живописи, музыки, театра, балета, кинематографа в России в начале XX в.	1. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач учебной и познавательной деятельности. Определение художественных и архитектурных стилей начала XX в. по репродукциям картин и фотографиям. Характеристика развития театрального, балетного и музыкального искусства в начале XX в. Составление плана рассказа о зарождении кинематографа в России. Выбор тем для сообщений и презентаций. Определение структуры и формы работы, круга необходимых источников. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать основные идеи представителей русской философской школы. Умение составлять характеристику литературы Серебряного века в виде таблицы. Умение определять принадлежность к определённому литературному стилю/направлению отрывков различных литературных произведений начала XX в. Умение выделять историческую информацию из текста произведений литературы Серебряного века. Умение определять значение литературы Серебряного века в духовном развитии России	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и / или явлениями, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, критически оценивать содержание и форму текста. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие произведений литературы начала XX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Представление о значении вклада российских философов, поэтов и писателей начала XX в. в мировую культуру

						представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме	
69	Просвещение и наука в начале XX в. (§ 36)	Комбинированный урок	Формирование представления о развитии просвещения и науки в начале XX в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о развитии народного просвещения в начале XX в. Составление таблицы открытий российских учёных. Оценка исторического значения зарождения новых научных направлений в России. Характеристика достижений гуманитарных наук в начале XX в. Формулирование обобщающего вывода о вкладе России в мировую науку в начале XX в.	Умение рассказывать о создании в начале XX в. художественных обществ и их идеологии. Знание основных художественных и архитектурных стилей начала XX в. и их представителей, произведений живописи и архитектуры. Умение характеризовать развитие театрального музыкального искусства в начале XX в. Умение рассказывать о развитии русского балетного искусства и зарождении кинематографа в России. Умение готовить тематические сообщения и презентации	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными видами информации; искать, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. <b>Регулятивные УУД:</b> владение основами самоконтроля и самооанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие наследия российской культуры начала XX в. Представление о значении вклада деятелей русского искусства начала XX в. в мировую культуру. Ценностное отношение к культурному

						представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией	наследию начала XX в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)
70	Ярославский край в начале XXв.						
71	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»	Урок обобщения	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по	Умение рассказывать о развитии народного просвещения в начале XX в. и оценивать результативность попыток преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Умение давать характеристику открытий российских учёных в виде таблицы. Умение оценивать значение по-	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, заполнять таблицу, строить речевые высказывания в устной форме, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками целеполагания,	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории

				тематике раздела, защита проектов	явления новых научных направлений в российской научной среде. Умение характеризовать достижения гуманитарных наук в начале XX в. Умение делать общий вывод о вкладе России в мировую науку в начале XX в.	самоанализа и самоконтроля, умение представлять результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение, слушать учителя и одноклассников	России. Понимание исторического значения научных открытий российских учёных начала XX в.
72 - 74	Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; называть основные мероприятия и события внутренней и внешней политики Николая II; определять основные противоречия развития Российского государства в начале XX в.; формулировать обобщающие выводы об итогах социально-экономического и политического развития	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес

					Российской империи к 1914 г.; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства второй половины	установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать воп-	к
--	--	--	--	--	--	---	---