

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Фоминская средняя школа Гутаевского муниципального района

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Наш поселок – капелька России»**

Возраст обучающихся 8-12 лет
Срок реализации 0,5 года

п. Фоминское, 2023 г

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Учебно-тематический план	6
1.4. Содержание программы	6
1.5. Планируемые результаты	7

II. Комплекс организационно – педагогических разработок

2.1. Условия реализации программы	10
2.2. Формы аттестации	10
2.3. Методическое обеспечение	10
2.5. Календарный учебный график	10
2.6. Список информационных источников	11

Приложение.

Анкета для изучения удовлетворенности участников кружка.....	12
--	----

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из основных задач школы является задача воспитания гражданина и патриота. Выполнение этой задачи невозможно без формирования любви и уважения к своей малой Родине, бережного отношения к прошлому. И одно из центральных мест в этой работе, несомненно, должен занимать школьный музей, обладающий большим образовательно-воспитательным потенциалом. Музей, как образовательная среда, имеет ряд несомненных достоинств:

- позволяет изучать историю, используя наглядность – ресурсы музея (предметы, вышедшие из повседневного обихода, старые фотографии, документы и т.д.);
- позволяет приобрести опыт обращения с подлинными вещами, документами;
- позволяет реализовать деятельностный подход (вовлекать ребят в активный познавательный процесс путем совместной работы в сотрудничестве).

Технологии музейной педагогики могут с успехом применяться для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Но необходимо адаптировать используемый материал и задания для детей данной категории.

Программа кружка «Наш поселок – капелька России» как раз и рассчитана на таких детей и предполагает организацию деятельности обучающихся на базе школьного музея, включающую не только экскурсии, описание экспонатов, но и творческую работу (изготовление макетов с использованием технологии лепки из глины и 3-D ручки), как одну из форм закрепления полученных знаний.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств;

во-вторых, идеей, лежащей в основе программы, - достижение планируемых результатов средствами музейной педагогики;

в-третьих, психологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Программа определяет пути формирования определенной системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Направленность программы

Программа имеет туристско-краеведческую направленность и формирует практические умения применять знания для решения творческих задач, направленных на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации.

Актуальность программы.

При реализации данной Программы использованы ресурсы музейной педагогики. Музейная педагогика – один из способов организации комфортного образовательного пространства для детей, так как она включает разнообразные формы и методы работы, позволяющих обеспечить ребенку зону успеха, что является одним из условий его личностного роста. Это особенно актуально для детей с ОВЗ. Данная программа позволяет эффективно использовать воспитательный потенциал музея для достижения планируемых результатов АООП НОО и АООП ООО.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: создание условий для формирования российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; знание истории своего края и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Задачи Программы:

Обучающие:

- знакомство с историей объектов поселка;
- изучение основных приемов работы с глиной;
- изучение основ работы с 3-D ручкой;

Развивающие:

- развитие творческих способностей детей;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде;
- развитие мелкой моторики;

Воспитательные:

- формировать навык работы в группе по созданию совместных проектов.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью Программы является применение ресурсов школьного музея для решения образовательных задач. При организации занятий в школьном музее применяются групповые, микрогрупповые и индивидуальные формы работы.

Программа может быть реализована многократно. Предполагается знакомство с историей одного объекта поселка в течение 17 часов.

Основные направления деятельности:

- поисковая;
- проектная;
- просветительская.

Категория обучающихся

Программа профильного отряда «Наш поселок – капелька России» предназначена для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Возраст обучающихся: 8 – 12 лет.

Наполняемость группы: 7-12 человек.

Состав групп: разновозрастной.

Срок реализации программы: 0,5 года.

Форма реализации программы – очная

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая.

Методы обучения

По способу организации занятий – словесные, наглядные, практические.

По уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, поисковые, исследовательские.

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические.

Режим занятий

Очная форма обучения: в течение 6 месяцев 1 час в неделю .

Ожидаемые результаты реализации Программы.

В рамках реализации Программы «Наш поселок-капелька России» участники кружка познакомятся с историей пос. Фоминское, узнают о знаменитых людях, которые жили в поселке, научатся работать с глиной и 3-D ручкой, выполнят собственный проект

«Объект вчера и сегодня», подготовят и проведут мини-экскурсию «История объекта» с использованием своего макета.

1.3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля	Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич
1.	История объекта	4	-	4
2.	Волшебная глина	5	1	4
3.	3-D ручка	4	1	3
4.	Проектная деятельность	4	1	3
Итого за год		17	3	14

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Модуль 1. История объекта.

Знакомство с историей объекта, экскурсии на объект, создание эскизов, подготовка мини-экскурсии

Модуль 2. Волшебная глина

Знакомство с инструментами и материалами. Техника безопасности. Свойства глины, виды глины. Лепка из глины. Роспись глиняных изделий.

Модуль 3. 3-D ручка

Знакомство с инструментом. Техника безопасности. Эскизная графика и шаблоны. Создание плоских и объемных фигур.

Модуль 4. Проектная деятельность

Макет, свойства макета. Планирование работы. Создание эскизов и шаблонов.

Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Номер темы	Тема занятия
1	1	2	Свойства глины, виды глины.

2	1	3	Знакомство с 3-D ручкой. Техника безопасности при работе с 3-D ручкой. Создание плоских фигур.
3	1	4	Конструкторское бюро (начало работы над макетом объекта)
4	1	1	Экскурсия на объект
5	1	2	Особенности лепки из глины. Создание простейших изделий.
6	1	3	Плоские и объемные фигуры. Создание объемных изделий с помощью 3-D ручки.
7	1	4	Макет, свойства макета. Создание деталей макета из бумаги.
8	1	1	Экскурсия в школьный музей. Знакомство с историей объекта
9	1	4	Создание шаблонов для работы с 3-D ручкой.
10	1	2	Создание деталей для макета из глины.
11	1	2	Создание деталей для макета из глины.
12	1	3	Создание деталей для макета с помощью 3-D ручки.
13	1	3	Создание деталей для макета с помощью 3-D ручки.
14	1	2	Особенности росписи глиняных изделий. Роспись деталей макета из глины.
15	1	4	Сборка макета объекта
16	1	1	Подготовка мини-экскурсии
17	1	1	Защита готового проекта

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (из АООП)

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, малой Родины;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Методы оценки результатов личностных и метапредметных результатов реализации

Программы.

Диагностика будет проходить в начале и конце реализации Программы.

Диагностическая карта

Индивидуальный профиль обучающегося Ф.И. _____

№ пп	Показатели развития УУД	сентябрь	январь
1	Осознает себя как гражданина России, знает свою малую Родину, интересуется историческим прошлым поселка		
2	Бережно относится к ценностям (материальным, духовным)		
3	Сохраняются представления о пространственной и временной организации культурных и исторических объектах малой Родины		
4	Сотрудничает с учителем и сверстниками		
5	Навыки общения развиты, придерживается правил и требований работы лагеря		
6	Демонстрирует мотивацию на выполнение творческих		

	заданий, заинтересован в качественном выполнении		
7	Представления о своих возможностях развиты		
8	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих		
9	При необходимости может конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон		
10	Планирует, контролирует и оценивает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата		
11	Понимает причины успеха/неуспеха деятельности		
12	Способен действовать дальше даже в ситуациях неуспеха		
13	Определяет общую цель, может договариваться		
14	Владеет начальными сведениями о сущности и особенностях объектов (культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретной задачи		

Уважаемые педагоги, оцените, пожалуйста, обучающихся по представленным параметрам, внося в соответствующее поле значения:

Не развит навык – 0;

Слабо развит – 1;

Средний уровень развития – 2;

Хорошо развит – 3;

Высокий уровень – 4.

Параметры 1-3 оценивает педагог- экскурсовод, 4-14 –педагоги, ведущие практические занятия.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия:

- классный кабинет с мебелью для проектной деятельности;

- гончарная мастерская или кабинет с мебелью и раковиной;
- интерактивная доска (мультимедийный проектор и экран);
- кабинет с возможностью подключения кабинет с возможностью подключения 3-D ручек;
- 3-D ручки;
- канцелярские принадлежности, глина.

2.2 Формы аттестации.

В качестве контрольного мероприятия выбрана защита готового проекта.

2.3 Методическое обеспечение программы:

- мультимедийные презентации;
- раздаточный материал для групповой и индивидуальной работы;
- фотографии;
- экспонаты музея.

2.4 Календарный учебный график

Год обучения\ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1/1	01.09.2023	15.01.2024	17	17	Понедельник 14.30

2.5 Список информационных источников и литературы

1. Троянская Светлана Леонидовна Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: Учебное пособие.- Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007.
2. Шляхтина, Л. М. Музейная педагогика: учебно-методическое пособие – СанктПетербург : СПбГИК, 2021.
3. Музейная педагогика как эффективное средство воспитания нравственных качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzeynaya-deyatelnost-kak-effektivnoe-uslovie-vospitaniya-nravstvennyh-kachestv-u-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/viewer>

Приложение

Анкета для учеников, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Наш поселок – капелька России»

Дорогой друг!

Заполни, пожалуйста, данную анкету. Надеемся на твои искренние ответы

1. Почему ты стал заниматься в кружке?

А) посоветовал учитель Б) посоветовали одноклассники В) пришел из любопытства,
и мне понравилось

Г) другое (напиши) _____

2. В кружке ты занимался, чтобы

А) хорошо провести свободное время Б) найти себе друзей В) научиться чему-то
новому Г) получить похвалу педагогов Д) чтобы показать свои способности

3. Хочешь ли ты, чтобы кружок продолжал работать?

А) да

Б) нет

4. Что больше всего тебе нравилось на занятиях?

5. Твоя отметка кружку (по десятибалльной системе) _____

Спасибо!