

Муниципальное общеобразовательное учреждение Фоминская средняя школа
Тутаевского муниципального района

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования и спорта АТМР


Чеканова О.Я.
"9" 09. 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Председатель УС


Е.Ю. Соловьева
"09" 09. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы


Л.Н. Мохова
Приказ по школе № 1818/от-10
"10" 09. 2024 г.

Программа развития

МОУ Фоминской средней школы

Тутаевского муниципального района

на 2024–2029 годы

Оглавление

1.Паспорт программы развития.....	3
2.Информационная справка об организации.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
4. Основные направления развития организации.....	19
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	22
6.Механизмы реализации Программы развития.....	23
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	24
8.Дорожная карта реализации Программы развития	26

1.Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Фоминская средняя школа Тутаевского муниципального района
Основания для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вп) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)

	• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении
	федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Цель Программы развития	• Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Задачи по достижению цели Программы развития	- Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. - Создать условия для всестороннего развития обучающихся . - Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. - Продолжить развитие современной мотивирующей образовательной среды. - Расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - Продолжить работу по обеспечению безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.
Ожидаемые результаты реализации программы	- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. — Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. — Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие/: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа. - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и

	надзора в сфере образования. - Функционирует и развивается система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросы учащихся и родителей. - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах. - Увеличение количества обучающихся и педагогов, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Коллектив МОУ Фоминской СП
Период реализации	2025-2029 годы.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный	1-й этап – подготовительный (август – сентябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап, практический	2-й этап – практический (октябрь 2024 года – май 2029 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Мишросвещения России» - «высокий» и его сохранение.
III этап, обобщающий	3-й этап – обобщающий (2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.

	Задачи: - анализ данных, полученных за 5 лет; - выявление степени соответствия результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение направлений дальнейшего развития Школы.
Источники финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения

2. Информационная справка об организации

Общие сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение Фоминская средняя школа является преемником Фоминской начальной школы, открытой в 1938 году. Введение в эксплуатацию нового здания на 579 учащихся и дата открытия ОУ как основной общеобразовательной школы – декабрь 1997 года. В 2000 году школа получила статус средней (свидетельство о государственной аккредитации № 68/14 от 14.04.2014 года). Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 235/14 от 08.12.14 г. Место расположения: Ярославская область, Тутаевский район, поселок Фоминское, ул. Центральная, д.39.

По состоянию на 1 сентября 2024 года в школе обучаются 497 школьников (24 класса – комплекта), из них в начальной школе – 202 учащихся (9 классов – комплектов), в основной школе – 262 человека (15 классов – комплектов), в старшей школе – 31 человек (2 класса – комплекта). 239 учащихся проживают в микрорайоне школы, остальные дети (258 чел) доставляются школьными автобусами из поселков Константиновский и Микляиха, а также населенных пунктов территории Константиновского сельского поселения.

Образовательное учреждение является муниципальной площадкой по проблемам: «Систематизация оценки достижения планируемых результатов освоения ЛООП обучающимися с ЗПР»,

«Персонализация коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ средствами арт-педагогики и арт-терапии»,

«Муниципальная модель развития семейного воспитания и родительского просвещения», региональной площадкой по теме «Единая модель профессиональной ориентации» (приказ №255/01-03 от 25.06.2024г.).

Деятельность школы основана на:

- открытости образовательного процесса;
- уважении к личности учащегося и педагога;
- создании условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признании любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности, в качестве достижений обучающегося;
- накоплении, сохранении и передаче педагогического опыта;
- ориентации на использование передовых педагогических технологий;
- сохранении и преумножении традиций школы;
- активном включении социальных партнеров в образовательный процесс.

Непосредственное управление ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет директор. Коллективное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Постоянно действующим органом государственно-общественного управления ОУ является Управляющий совет школы, который зарегистрирован в 2006 году. В Управляющий совет входят 2 представителя от педагогического коллектива, 3 – от родителей, 2

представителя от обучающихся, представитель от Учредителя и 3 кооптируемых члена. Деятельность Управляющего совета между заседаниями осуществляется через работу трех комиссий: организационно-педагогическую, социально – правовую, финансово-хозяйственную. Их работа строится согласно планам и направлена на развитие школы.

Родительская общественность принимает участие в управлении образовательным учреждением и через школьный родительский совет, который обеспечивает педагогически целесообразное взаимодействие школы, семьи и общественности при осуществлении перспектив развития школы.

Организация образовательного процесса

Обучение ведется в одну смену. Режим работы школы - шестидневная учебная неделя в 10-11 классах, пятидневная - в 1-9 классах. Во второй половине дня функционируют группы продленного дня для обучающихся 1- 4 классов. Учебный план школы скорректирован в соответствии с целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением, с учетом реальных возможностей классов, образовательного запроса учащихся и родителей. В учебный план включены все предметы общеобразовательной школы и из компонента образовательного учреждения выделены часы на предметы в соответствии с желаниями учащихся. Учебный план создает определенные возможности для развития способностей ребенка, выделены часы для индивидуальной и групповой работы.

Система дополнительного образования школы способствует мотивации обучающихся к творчеству, саморазвитию, проявлению их способностей в различных сферах деятельности. Работа кружков и секций дополняет каждому ребенку необходимую основу для самосовершенствования.

На протяжении последних 5 лет в школе ежегодно работают более 40 секций и кружков различной направленности. В целях оздоровления обучающихся созданы группы ЛФК.

На базе образовательного учреждения есть музей, где разработана система экскурсионной и воспитательной работы. Музейная педагогика создает благоприятные условия для формирования научного мировоззрения, нравственно – духовной культуры и гражданской позиции учащихся и перевода их в социокультурную гуманистическую деятельность.

В начале и конце учебного года проводится социомониторинг, данные которого используются в работе классными руководителями и учитываются учителями-предметниками. В школе благоприятный микроклимат, доверительные взаимоотношения учителей, учеников и родителей, что является одной из сильных сторон образовательного учреждения.

В школе функционирует научное общество обучающихся «Ключ». Ежегодно проводятся школьные научные конференции «Открытие». А для будущих первоклассников есть дошкольная гимназия «Ключик», где уроки проводят учителя будущих 1-х классов, учителя – предметники, логопед, психолог. Для родителей этих детей работает своя «Школа».

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для учащихся

1 классов - 33 недели,

2-х – 11-х классов – 34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-9 классе;

6-ти дневная рабочая неделя в 10-11 классах.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность урока для обучающихся 1-11-х классов – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, труда (технологии), физической культуры в 10-11 классах.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

В школе имеется все необходимое для ведения образовательного процесса:

учебных кабинетов – 25;

кабинеты «Точка роста» – 2;

конференц-зал -1;

школьный библиотечно-информационный методический центр-1;

спортивный зал – 1;

столовая – 1;

фитобар – 1;

кабинет психологической разгрузки-1;

кабинет логопеда-1;

кабинет социального педагога-1;

кабинет дефектолога – 1.

Все кабинеты завязаны в локальную сеть и подключены в сети ИНТЕРНЕТ.

Обеспеченность бесплатными учебниками -100% .

Характеристика педагогического коллектива

Школа укомплектована кадрами полностью. Состав педагогических кадров стабильный. В 2024-2025 учебном году образовательный процесс осуществляют 43 педагогических работника. Высшую квалификационную категорию имеют 13 человек, первую – 14 человек. Один человек награжден значком «Отличник народного образования», два человека – «Почетный работник общего образования РФ». Молодых специалистов- 6 человек.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования: Домом культуры, детским садом, сельской библиотекой поселка, а также с центром «Созвездие» г. Тутаева, школой искусств, спортивными школами №1,4., областным Центром юных туристов, Ярославской Детской железной дорогой, заводом им. Д.И.Менделеева.

С детским садом, расположенным в микрорайоне школы, ведется работа по преемственности, имеются планы совместной работы. С сельской библиотекой и Домом культуры проводятся мероприятия по различной тематике. Школа организует работу с Советом по профилактике безнадзорности, правонарушений. Разработана программа совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

У школы тесная взаимосвязь с КДН и ЗП, а также с ОДН и ЗП, имеются совместные планы работы. Специалисты этих служб принимают участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений, совместно с работниками школы осуществляют выход в семьи.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Основания для разработки Программы развития

Перед началом разработки Программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации Программы развития школы на 2020-2025 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- данные самодиагностики в проекте «Школы Минпросвещения России»;
- Возможные варианты развития ОО.

Основания для разработки Программы развития школы по итогам SWOT-анализа.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Обеспечение качественного образования	Высокие показатели успеваемости в ОУ Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. 100% сдача ЕГЭ. Наличие в школе НОУ Высокий процент поступления в ВУЗы.	Показатели ЕГЭ по некоторым предметам ниже средних по району и области. Недостаточное использование дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе и в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы). Унификация	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Использование ресурсов сети района. Привлечение специалистов ВУЗов для работы с одаренными детьми.	Недостаточный уровень мотивации учащихся Нежелание специалистов ВУЗов сотрудничать со школой Невозможность разработки дистанционных курсов педагогами в связи с большой

		содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «слабого» ученика. Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах различного уровня. Недостаточная заинтересованность педагогов в научно-исследовательской деятельности школьников. Низкий процент соответствия внутреннего и внешнего оценивания. Недостаточность учебных площадей		загруженностью
--	--	--	--	----------------

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- коллектив профессиональных и опытных педагогов;
- хорошая МТБ.

SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога.	Повышение престижа профессии педагога; введение оплаты труда в зависимости от результатов	Инерция некоторых педагогических работников	Создание более гибкой системы стимулирования на уровне ОУ Снижение учебной нагрузки	Рост напряженности труда и загруженности педагогов
Государственная политика,	Поворот школьного сообщества к	Низкая компетентность	Просветительская работа в этом	Дефицит времени

нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	здоровому образу жизни.	родителей и учащихся в вопросах культуры здорового образа жизни.	направлении	педагога
Развитие отношений с социальными партнерами	Школа активно сотрудничает со всеми возможными социальными партнерами социума и за пределами поселения.	Недостаточно развит системный механизм взаимодействия с учреждениями региона и отдельными социальными институтами города Тутаев.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности с привлечением государственно-общественного управления школы.	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам коллектива относятся:

- опыт инновационной деятельности,
- наличие корпоративного духа и ответственность за результат деятельности.

Основные риски развития связаны:

- со снижением объемов финансирования
- с недостаточным уровнем мотивации учащихся
- с невозможностью быстрой перестройки стиля работы некоторыми педагогами

Пути решения:

1. Развитие системы внутрифирменного обучения
2. Совершенствование системы мониторинга и системы оплаты труда
3. Использование ресурсов сети профильного обучения района
4. Развитие кадрового состава.

Таким образом, к сильным сторонам ОО относятся:

- Поворот школьного сообщества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога;
- Развитие социального партнерства.

Основные риски связаны:

- С дефицитом времени педагогов, детей и родителей;
- С ростом социальной напряженности
- С незаинтересованностью партнеров и
- с перевозками детей (школа-дом)

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, согласно социальному заказу и востребованного родителями и широким социумом.

Основания для разработки программы развития школы по итогам самодиагностики.

Были интерпретированы и проанализированы результаты самодиагностики ОО в проекте «Школы Минпросвещения России» по восьми магистральным направлениям и определены основные дефициты.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 (средний)	48 (полный)
2	Воспитание	20 (полный)	20 (полный)
3	Здоровье	22 (полный)	22 (полный)
4	Творчество	22 (средний)	26 (полный)
5	Профорисентация	12 (полный)	14 (полный)
6	Учитель. Школьная команда	20 (средний)	28 (полный)
7	Школьный климат	18 (полный)	19 (полный)
8	Образовательная среда	18 (средний)	18 (полный)
	ИТОГО	173 (средний)	185 (полный)

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений.

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Все выпускники 11 классов	- Есть выпускники 9 классов, не	-Возможность организации дополнительных	-увеличение нагрузки на обучающихся

	получают аттестаты. - Наличие медалистов. - Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС	прошедшие ГИА - Недостаточное количество призовых мест на муниципальном этапе ВСОШ	занятий для слабоуспевающих детей и детей с признаками одаренности	
Воспитание	- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы, а также подпрограммы к Программе развития.	- Плотная занятость помещений - Отсутствие школьного спортивного ядра на территории школы. - Часть детей не может посещать вечерние кружки и секции, так как они не проживают в пос. Фоминское	- Проведение части занятий на школьном стадионе. (спортивные секции) - Подготовка к ГТО	-
Здоровье	- Укомплектованность школы узкими специалистами - Функционирование спортивного и туристического клубов в школе - Система медицинских осмотров - Здоровьесберегающая среда - Качественное	- Отсутствие в школе постоянного медицинского работника - Низкая вовлеченность работников школы в проект ВФСР «ГТО»	- Открытие новых секций - Привлечение родителей к занятиям спортом семьей.	- Отсутствие финансирования строительства спортивной площадки

	горячее питание для обучающихся и работников школы - Оксигенотерапия для детей. - Большое количество спортивных секций			
Творчество	- Большое количество кружков по интересам детей -Большое количество участников творческих конкурсов	- Не хватает специалистов (руководителя хореографического кружка)	- Привлечение специалистов из сторонних организаций	- Большая загруженность специалистов и детей, невозможность совмещения
Профориентация	- Активная работа в проекте «Билет в будущее» -Сотрудничество с ЯДЖЦ - Сотрудничество с ОПМЗ им Д.И.Менделеева -	-Отсутствие предпрофильных классов	- Создание предпрофильных групп (педагогической и ж/д направленности) Возможность сотрудничества с политехническим техникумом г. Тугаева и ЯГАО.	- Малое количество детей, желающих посещать предпрофильные группы из-за большой учебной нагрузки.
Учитель. Школьная команда	- Система наставничества -Система повышения квалификации педагогическими работниками, в т.ч. внутрифирменное обучение	- Малое количество педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства. -Малое кол-во педагогов, проживающих в посёлке.	- Повышение ставки заработной платы - Освобождение учителя для творчества -Использование стимулирующего фонда оплаты труда	- Большая загруженность педагогов
Школьный климат	- Наличие социально-психологической службы		- Возможность приобретения необходимых методических и	- Слабое восприятие культурных ценностей из-за

	- Активно действующая школьная служба медиации - Наличие зон релаксации		дидактических материалов для работы с детьми с трудностями в развитии и нарушениями в поведении	низкого социокультурного уровня населения
Образовательная среда	- Наличие оборудованных тематических монозон. - Активно работающий УС - Есть всё необходимое оборудование для ведения образовательного процесса		- Возможность улучшения МТБ при необходимости	

Проблемно-ориентированный анализ проведен на основании выявленных в результате прохождения самодиагностики дефицитов:

Магистральное направление «Знание» (Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – балльная оценка 0):

- несформированная система подготовки обучающихся к ОI'Э;
- недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОI'Э;
- недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Магистральное направление «Знание» (Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников) – балльная оценка 2):

- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Магистральное направление «Здоровье» (Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – балльная оценка 2):

- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» (Реализация дополнительных общеобразовательных программ- балльная оценка 2):

- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;

- отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
- отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Магистральное направление «Творчество» (Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации- балльная оценка 2):

- отсутствие системы работы с детской инициативой;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям;
- не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений;
- при разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Магистральное направление «Профориентация» (Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)- балльная оценка 0):

- недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;
- отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)- балльная оценка 2):

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – балльная оценка 2):

- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – балльная оценка 2):

- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – балльная оценка 2):

- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (Участие педагогов в конкурсном движении – балльная оценка 2):

- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – балльная оценка 2):

не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;

не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование;

отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства;

недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты самодиагностики и наметить пути устранения дефицитов.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для привлечения к работе с предпрофильными группами.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение и конструирование мотивирующей образовательной среды под социальный заказ.
Задачи	1. Совершенствовать наполнение образовательного процесса для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования
Планируемые результаты	- 100% выпускников 9 классов получили аттестат - Увеличилось количество призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ.
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	- Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению качества образования - Включение заданий олимпиадного движения в - урочную и внеурочную деятельность. - Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. - Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий - Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми. - социальное партнерство с ВУЗами и СУЗами.
Целевые индикаторы результативности	- 100% выпускников 9 классов получили аттестат - Увеличилось количество призовых мест на муниципальном этапе ВсОП до 15 .
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направления: ВОСПИТАНИЕ. ЗДОРОВЬЕ.

Цель	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, развитие традиций физической культуры и массового спорта.
Задачи	- Увеличить охват обучающихся и педагогов, принимающих участие в ВФСК «ГТО» - Расширить спектр спортивных секций по запросам обучающихся
Планируемые результаты	- Увеличение количества обучающихся и педагогов, принимающих участие в ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	- Регистрация обучающихся и педагогов на сайте ГТО. - Организация подготовки к ГТО . - Организация работы спортивных секций по интересам обучающихся. - Прохождение нормативов ГТО.
Целевые индикаторы результативности	- Увеличилось количество обучающихся и педагогов, имеющих знак ГТО
Система оценки результатов и контроля реализации	- Более 50 % обучающихся имеют знак ГТО - Более 50 % педагогов имеют знак ГТО

Направления: ТВОРЧЕСТВО.

Цель	Создание условий для творческого развития обучающихся.
Задачи	- Расширить спектр кружков по интересам обучающихся. - Привлечь талантливых детей к занятиям в кружках.
Планируемые результаты	- Увеличение количества кружков (в т.ч.хореография)
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	- Поиск необходимых специалистов. -Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования. - Организация работы кружков.
Целевые индикаторы результативности	- Увеличилось количество обучающихся , занимающихся в кружках на базе школы
Система оценки результатов и контроля реализации	- Более 90% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель	Встраивание в систему работы школы по профориентации работу предпрофильных групп по различным направлениям.
Задачи	- Создать предпрофильную группу по направлению «Педагогика» и организовать ее работу. - Совершенствовать работу предпрофильных групп «Юный железнодорожник» через новые формы взаимодействия с Яр/ЖД - Создать предпрофильную группу по направлению «Агрономия» (Агрошкола)
Планируемые результаты	- Созданы и функционируют предпрофильные группы - практика дуального образования
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	- Изучение запросов обучающихся - Формирование групп и подбор кураторов групп из числа педагогов школы - Работа предпрофильных групп по разработанному плану
Целевые индикаторы результативности	- Не менее 10 % обучающихся охвачены предпрофильным образованием
Система оценки результатов и контроля реализации	- Количество действующих предпрофильных групп не менее 3 - Количество детей, занимающихся в группах не менее 10 % от общего количества обучающихся

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Цель	Поддержка педагогов, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	- Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, участию в конкурсах профессионального мастерства. - Развивать систему наставничества. - Развивать систему внутрифирменного обучения. - Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. Повысилась профессиональная компетентность педагогического коллектива. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	- Определение перспектив дальнейшего развития. - Обобщение имеющего позитивного опыта - Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Целевые индикаторы результативности	- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	30 % педагогов - участники конкурсов профессионального мастерства

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По результатам самодиагностики образовательной организации ожидается уровень «полный» соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

Также по 8 магистральным направлениям развития ожидаются следующие результаты:

1) Знание: качество и объективность

- Созданы условия для получения качественного образования для обучающихся, в т.ч. с ОВЗ
- 100% выпускников 9 классов получили аттестат
- Увеличилось количество призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ.
- Сохраняются показатели успеваемости и качества по школе.

2) Воспитание и Здоровье

- Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, развитие традиций физической культуры и массового спорта.
- Увеличилось количество обучающихся и педагогов, принимающих участие в ВФСК «ГТО»
- Расширился спектр спортивных секций по запросам обучающихся

3) Творчество.

- Увеличилось количество кружков (в т.ч.хореография) на базе школы.
- 90 % обучающихся охвачены дополнительным образованием.

4) Профориентация.

- Сохраняется система профориентационной работы в школе.
- Созданы и функционируют предпрофильные группы.

5) Учитель. Школьная команда.

- Созданы условия для профессионального роста педагогов и результативной работы в инновационном режиме.
- Сохраняется и развивается система наставничества в школе.
- Выросло количество участников конкурсов профессионального мастерства.

В целом, ожидается

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной предпрофильной системы обучения.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛПА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Есть все необходимые ЛА.	По мере необходимости перечень ЛА может быть дополнен.	
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Все учебные кабинеты полностью оборудованы всем необходимым.		

	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет		
	Кабинет «Точка роста»	2 кабинета		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	Столовая с обеденным залом Фитобар		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	кабинет психолога, дефектолога и логопеда		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, Процедурный кабинет		
	Актальный зал	1 актовый зал		
	Школьный музей	Помещение для музея – 1 кабинет		
Кадровые ресурсы	Педагогические работники	43 чел	Учитель математики	
	Логопед	1 чел		
	Психолог	2 чел		
	Дефектолог	1 чел		
	Социальные педагоги	4 чел		
Финансовые ресурсы				49млн.руб.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ЗНАНИЕ - Совершенствовать наполнение образовательного процесса для эффективного достижения ожидаемых результатов - Совершенствовать внутреннюю систему оценки	1.Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам учебного года. 2.Разработаны и	1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. 2. Наличие не менее 15 призеров / победителей учащихся на муниципальном

качества образования - Создать условия для подготовки призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОП - Повысить мотивацию обучающихся к участию волимпиадном движении -- Создать условия для работы с обучающимися, испытывающими трудности в изучении учебного материала. - Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования разных категорий обучающихся.	реализуются программы подготовки обучающихся к участию волимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию 4. Организованы занятия для обучающихся, испытывающих трудности в изучении учебного материала.	этапе ВсОП. 3. 100 % выпускников 9 классов получили аттестат.
ВОСПИТАНИЕ. ЗДОРОВЬЕ. - Повысить доли обучающихся и педагогов, получивших знак отличия ВФСК I ТО - Расширить спектр спортивных секций	1. Открыты не менее двух дополнительных спортивных секций по интересам обучающихся 2. Увеличилось количество обучающихся и педагогов, получивших знак ВФСК «I ТО».	- Более 50% обучающихся имеют знак I ТО - Более 50% педагогов имеют знак I ТО - Охват обучающихся дополнительным образованием 100 %.
ТВОРЧЕСТВО - Расширить спектр кружков (хореография)	1. Открыт кружок хореографии.	- Функционирует кружок хореографии.
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ - Создать предпрофильные группы в ОУ.	1. Созданы и функционируют предпрофильные группы различной направленности	- Количество действующих предпрофильных групп не менее 3 - Количество детей, занимающихся в группах не

		менее 10 % от общего количества обучающихся
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА - Формировать «внутреннюю» мотивацию (альтруизм) педагогов к профессиональному саморазвитию, участию в конкурсах профессионального мастерства. - Развивать систему наставничества. - Развивать систему внутрифирменного обучения. - Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	1.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	- 30 % педагогов - участники конкурсов профессионального мастерства

8.Дорожная карта реализации Программы развития

2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
1.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Август, 2024г.	Создана рабочая группа
2.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление плана по их устранению	Рабочая группа	Август 2024г.	Составление плана по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта	Рабочая группа	Сентябрь 2024г.	Разработана дорожная карта на 2024-2025 уч год

	«Школа Мипросвещения России»			
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
Магистральное направление ЗНАНИЕ				
1.	Анализ работа с одаренными детьми на уровне ПМО	октябрь, 2024	Зам. директора по УВР	Внесены изменения в планы работы ПМО
2.	Организация занятий с одаренными обучающимися и обучающимися, испытывающими трудности в изучении учебного материала	В течение года	Заместители директора по УВР	Организованы занятия
3.	Организация работы по формированию методического банка. Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы.	В течение года	Руководители ПМО	Методический банк
4	Методический день «Работа с одаренными детьми. Обмен опытом»	Декабрь, 2024	Заместители директора по УВР	Проведен семинар
5	Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Апрель 2025	Заместители директора по УВР	Внесены коррективы в планы работы
Магистральные направления ВОСПИТАНИЕ. ЗДОРОВЬЕ.				
6	Продолжить работу детских объединений (Р/ЦДМ, «Орлята России»)	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора.	Активизация работы
7	Оформить комнату детских инициатив, ученического самоуправления	Декабрь, 2024	Зам. директора по УВР, советник директора.	Активная работа ученического самоуправления
8	Функционирование на базе школы спортивных секций и кружков	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора.	Не менее 80 % школьников охвачены доп. образованием
9	Организация участия обучающихся и педагогов во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Сентябрь, 2024	Руководитель ПСК	Увеличение количества обучающихся и педагогов, имеющих знак «ГТО»

	Агитационная работа, регистрация на сайте ГТО			
10	Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	В течение года	Зам. директора по УВР	Увеличение количества участников спортивных соревнований
Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО				
11	Ведется курс внеурочной деятельности «Спортивные танцы» для 5-11 классов	В течение года	Зам. директора по УВР	Частично удовлетворен запрос на хореографию
Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
12	Создание предпрофильной группы по направлению «Педагогика»	Сентябрь, 2024	Зам. директора по УВР	Создана группа из обучающихся, планирующих поступать в педагогические ВУЗы
13	Функционирование предпрофильной группы по направлению «Педагогика» в соответствии с разработанным планом.	В течение года	Зам. директора по УВР	План реализован на 100 %
14	Работа кружка «Юный железнодорожник» по плану (три группы: 1,2,4 год обучения)	В течение года	Зам. директора по УВР	План реализован на 100 %
Магистральное направление УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА				
15	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, в т.ч. молодых специалистов	Сентябрь, 2023	Зам. директора по УВР	Сформирован запрос
16	Составление планов работы по развитию и повышению квалификации педагогов и работы с молодыми специалистами	Сентябрь, 2024	Зам. директора по УВР	Планы
17	Организация прохождения педагогами КПК, в т.ч. внутрифирменное обучение	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение предметных и методических компетенций педагогов
18	Работа с молодыми	Сентябрь,	Зам. директора	Повышение предметных

	специалистами по плану	2023	по УВР	и методических компетенций молодых специалистов
19	Формирование банка лучших практик школы и их представление на различном уровне	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение предметных и методических компетенций педагогов
20	Информирование педагогов о различных конкурсах профессионального мастерства, организация внутришкольных конкурсов, стимулирование педагогов за участие в конкурсах.	В течение года	Зам. директора по УВР	Увеличение количества педагогов- участников конкурсов профессионального мастерства