

Согласована
Председатель УС

М.Н.Осокина

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1 от
30.08.2020

Утверждаю:
Директор школы

Л.Н.Мохова

Приказ по школе
№76/01-10 от
31.08.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ФОМИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
на 2020-2025 гг

Лист изменений

| Дата внесения изменения | Содержание изменения | Основание для изменения |
|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Содержание

1. Паспорт программы развития
2. Аннотация Программы
3. Информационная справка о школе
 - 3.1. Общие сведения о школе
 - 3.2. Организация образовательного процесса
 - 3.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса
 - 3.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса
 - 3.5. Характеристика педагогического коллектива
 - 3.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.
4. Анализ реализации программы развития школы до 2016 года.
 - 4.1. Результаты обучения и воспитания
 - 4.2. Кадровый потенциал ОУ
 - 4.3. Обеспечение доступности качественного образования.
5. SWOT- анализ потенциала развития школы
6. Основные направления развития школы.
7. Мероприятия по реализации Программы развития
8. Результаты реализации Программы
 - 8.1. Модель школы
 - 8.2. Модель педагога
 - 8.3. Модель выпускника
9. Механизм реализации Программы
10. Управление реализацией Программы
11. Индикаторы развития школы.
12. Финансовый план реализации Программы развития

1. Паспорт программы развития

| | |
|---|--|
| Полное наименование программы | Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Фоминской средней школы Тутаевского района на 2020-2025 годы |
| Документы, послужившие основанием для разработки | <ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Конвенция о правах ребенка;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- Устав ОУ;- Локальные акты ОУ |
| Цель программы | обеспечение высокого качества и доступности образования как необходимого условия для динамичного |

| | |
|--|---|
| | развития школы. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и доступность образования. 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. 4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 5. Продолжить формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. |
| Период реализации программы | <p>I этап – 2020 год – аналитико-проектировочный: Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития, анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2021-2023 годы – реализующий: Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; реализация мероприятий плана действий Программы; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>III этап - 2024-2025 годы – аналитико-обобщающий: Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> |
| Финансирование | <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное и внебюджетное финансирование • Спонсорская поддержка |
| Ожидаемые результаты (эффекты) реализации | <p><u>В системе управления:</u> - в школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</p> |

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга - неотъемлемая основа управления развитием школы;
- расширился спектр образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 100% кабинетов оснащены необходимым оборудованием для реализации образовательных программ.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственных наработок на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100% школьников старшего звена обучаются по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием ресурсов образовательных сетей;
- результаты ЕГЭ и ОГЭ на уровне районных показателей;
- положительная динамика количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;
- не менее 90 % школьников обучаются в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

В расширении партнерских отношений:

| | |
|---|--|
| | - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через работу в УС, родительских комитетах, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) - участники реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| Разработчики программы | Программа разработана педагогическим коллективом, представителями ученического коллектива, родительской общественности |
| Порядок управления реализацией Программы | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором ОУ. |
| Постановление об утверждении программы | Программа согласована Педагогическим советом школы Протокол № 1 от «_30_» августа 2020 г. |

2. Аннотация программы

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа исходит из необходимости сохранения традиций школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований ФГОС и современной социокультурной ситуации.

При проектировании Программы учтены приоритеты региональной и муниципальной образовательной политики.

Программа открыта для изменений, которые могут быть внесены по решению Педагогического совета или Управляющего совета школы, так как в процессе реализации Программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при управленческом анализе.

Таким образом, Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3. Информационная справка о школе

3.1. Общие сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение Фоминская средняя школа является преемником Фоминской начальной школы, открытой в 1938 году. Введение в эксплуатацию нового здания на 600 учащихся и дата открытия ОУ как основной общеобразовательной школы - декабрь 1997 года. В 2000 году школа получила статус средней (свидетельство о государственной аккредитации № 68/14 от 14.04.2014 года). Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 235/14 от 08.12.14 г. Место расположения: Ярославская область, Тутаевский район, поселок Фоминское, ул. Центральная, д.39.

По состоянию на 1 января 2020 года в школе обучаются 434 школьника (22 класса – комплекта), из них в начальной школе – 178 учащихся (9 классов – комплектов), в основной школе – 241 человек (11 классов – комплектов (из них один СКК)), в старшей школе – 15 человек (2 класса – комплекта). 236 учащихся проживают в микрорайоне школы, остальные дети доставляются школьными автобусами из поселков Константиновский и Микляиха, а также населенных пунктов территории Константиновского сельского поселения.

Образовательное учреждение является муниципальной площадкой по проблемам «Интеграционный и формирующий подход к оцениванию достижений школьников в условиях ФГОС на уровнях НОО, ООО, СОО» и «Обеспечение введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Школа –

- ✓ Победитель ПНПО, 2007
- ✓ Победитель регионального конкурса «Школа-территория здоровья», 2010
- ✓ Дипломант регионального конкурса «За лучшую работу в области обеспечения качества образования», 2011
- ✓ Лауреат областного смотра-конкурса, номинация «Организация работы школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних», 2012
- ✓ Призер межрегионального тура в номинации «Здоровьесберегающая среда», 2012
- ✓ Победитель конкурса Всероссийской выставки образовательных учреждений, 2016
- ✓ Призер (2 место) регионального конкурса "Путь к успеху" в номинации "Лучшая программа по учебному предмету "Математика", 2016

Деятельность школы основывается на:

- открытости образовательного процесса;
- уважении к личности учащегося и педагога;
- создании условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признании любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности, в качестве достижений обучающегося;
- накоплении, сохранении и передаче педагогического опыта;
- ориентации на использование передовых педагогических технологий;
- сохранении и преумножении традиций школы;
- активном включении социальных партнеров в образовательный процесс.

Непосредственное управление ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет директор. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Постоянно действующим органом государственно-общественного управления ОУ является Управляющий совет школы, который зарегистрирован в 2006 году. В Управляющий совет входят 2 представителя от педагогического коллектива, 3 - от родителей, 2 представителя от обучающихся, представитель от Учредителя и 3 кооптируемых члена. Деятельность Управляющего совета между заседаниями осуществляется через работу трех комиссий: организационно-педагогическую, социально – правовую, финансово-хозяйственную. Их работа строится согласно планам и направлена на развитие школы.

Родительская общественность принимает участие в управлении образовательным учреждением и через школьный родительский совет, который обеспечивает педагогически целесообразное взаимодействие школы, семьи и общественности при осуществлении перспектив развития школы.

3.2. Организация образовательного процесса

Обучение ведется в одну смену. Режим работы школы - шестидневная учебная неделя во 9-11 классах, пятидневная - в 1-8 классах. Во второй половине дня функционировали группы продленного дня для обучающихся 1- 6 классов - всего 14 групп (две группы организованы для детей из п. Микляиха и работают в утренние часы до начала учебных занятий); школьный библиотечно-информационно-методический центр ежедневно принимает детей до 16 часов, спортивный и тренажерный залы работают до 20 часов. Учебный план школы скорректирован в соответствии с целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением, с учетом реальных возможностей классов, образовательного спроса учащихся и родителей. В учебный план включены все предметы общеобразовательной школы и из компонента образовательного учреждения выделены часы на предметы в соответствии с запросами учащихся. Учебный план создает определенные возможности для развития способностей ребенка, выделены часы для индивидуальной и групповой работы.

В 10-11 классе введены элективные учебные предметы, отвечающие запросам старшеклассников. В 10-11 классе реализуется профильное обучение, при этом используются ресурсы профильной сети района.

В результате реализации учебного плана предполагается получить необходимый уровень знаний, умений и навыков школьниками, чтобы обеспечить их дальнейшее обучение в высших и средних учебных заведениях.

Система дополнительного образования школы способствует мотивации обучающихся к творчеству, саморазвитию, проявлению их способностей в различных сферах деятельности. Работа кружков и секций дополняет каждому ребенку необходимую основу для самосовершенствования.

На протяжении последних 5 лет в школе ежегодно работают более 40 секций и кружков различной направленности. В целях оздоровления обучающихся созданы группы ЛФК.

На базе образовательного учреждения есть музей, где разработана система экскурсионной и воспитательной работы. Музейная педагогика создает благоприятные условия для формирования научного мировоззрения, нравственно – духовной культуры и гражданской позиции учащихся и перевода их в социокультурную гуманистическую деятельность.

В начале и конце учебного года проводится социомониторинг, данные которого используются в работе классными руководителями и учитываются учителями-предметниками. В школе благоприятный микроклимат, доверительные взаимоотношения учителей, учеников и родителей, что является одной из сильных сторон образовательного учреждения.

В школе функционирует научное общество учащихся «Ключ». Ежегодно проводятся школьные научные конференции «Открытие». А для будущих первоклассников функционирует дошкольная гимназия «Ключик», где уроки проводят учителя будущих 1-х классов, учителя – предметники, логопед, психолог.

3.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для учащихся 1 классов - 33 недели,

2-х – 11-х классов – 34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-8 классе;

6-ти дневная рабочая неделя во 9-11 классах.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность урока для обучающихся 1-11-х классов – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, технологии, физической культуры в 10-11 классах.

3.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

В школе имеется все необходимое для ведения образовательного процесса:

учебных кабинетов – 25;

компьютерных классов – 1;

конференц-зал -1;

школьный библиотечно-информационный методический центр-1;

спортивный зал – 1;

столовая – 1;

фитобар – 1;

зал ЛФК-1;

спецкабинеты-6;

кабинет психологической разгрузки-1;

кабинет логопеда-1;
кабинет социального педагога-1;
стрелковый тир-1;
борцовский зал-1;
Наличие мультимедийного комплекса в классах – 22
Наличие интерактивных досок в классах - 5
Количество компьютеров в школе - 62, из них в управлении- 7, в библиотеке-5;
социально-психологической службе – 2, логопедической службе – 1.
Все кабинеты завязаны в локальную сеть и подключены в сети ИНТЕРНЕТ.
Обеспеченность бесплатными учебниками-100% .

3.5. Характеристика педагогического коллектива

Школа укомплектована кадрами полностью. Состав педагогических кадров стабильный. В 2019-2020 учебном году образовательный процесс осуществляли 38 педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеют 9 человек, первую – 20 человек. Два человека награждены значком «Отличник народного образования», три человека – «Почетный работник общего образования РФ». Молодых специалистов- 5 человек

3.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации образовательных программ НОО и ООО: Домом культуры, детским садом, сельской библиотекой поселка, а также с центром «Созвездие» г. Тутаева, школой искусств, спортивными школами №1,4.

С детским садом, расположенным в микрорайоне школы, ведется работа по преемственности, имеются планы совместной работы. С сельской библиотекой и Домом культуры проводятся мероприятия по различной тематике. Школа организует работу с Советом по профилактике безнадзорности, правонарушений. Разработана программа совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

У школы тесная взаимосвязь с КДН и ЗП, а также с ОДН и ЗП, имеются совместные планы работы. Специалисты этих служб принимают участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений, совместно с работниками школы осуществляют выход в семьи.

4. Анализ реализации программы развития школы до 2020 года.

4.1. Результаты обучения и воспитания

Использование мультимедийной и компьютерной техники для управления процессом обучения и воспитания в образовательном пространстве и обеспечение диалогового взаимодействия учащихся, применение интерактивных методов обучения, внедрение здоровьесберегающих технологий позволило педагогическому коллективу добиться определенных результатов.

Динамика средних баллов ЕГЭ по русскому языку

| Средний балл (по 100-балльной системе) | ЕГЭ 2017-2018 | ЕГЭ 2018- 2019 | ЕГЭ 2019-2020 |
|--|------------------|-------------------|---------------|
| школа | 63,33 | 65,2 | 72 |

Справляемость с работами составляет 100 %.

Динамика средних баллов ЕГЭ по математике (база)

| Средний балл (по 100-балльной системе) | ЕГЭ 2018-2019 | ЕГЭ 2019-2020 |
|--|---------------|---------------|
| школа | 4,5 | 4,5 |

Справляемость с работами составляет 100 %.

Динамика средних баллов ЕГЭ по предметам по выбору

| Средний балл (по 100-балльной системе) | ЕГЭ 2017- 2018 | ЕГЭ 2018- 2019 | ЕГЭ 2019-2020 |
|---|-------------------|-------------------|---------------|
| математика (профиль) | - | 44,1 | 62 |
| химия | 42 | 34 | 56 |
| физика | 27 | 49,7 | 71 |
| обществознание | 56,7 | 55,3 | 57 |
| история | 64 | 55,3 | 76 |
| Информатика | - | - | 55 |
| Биология | 57,75 | 47 | 73 |
| Английский язык | 43 | 70 | - |

В течение трех лет 100% выпускников 11 класса получили документ об образовании (из них двое с «отличием»). Две ученицы награждены медалью «За особые успехи в учении».

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе.

| Предмет | ОГЭ | ОГЭ | ОГЭ |
|---------|-----|-----|-----|
| | | | |

| | | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--------------|---------------|-----------|-----------|-----------|
| Математика | справляемость | 100% | 100% | 97% |
| | качество | 65% | 28% | 41% |
| Русский язык | справляемость | 100% | 100% | 97% |
| | качество | 70% | 72% | 71% |

По математике наблюдается плавающая динамика качества результатов ОГЭ по математике за три года, по русскому языку результаты стабильны (больших колебаний не наблюдается).

Успеваемость учащихся в динамике

| класс | НА «4» и «5» | | | НЕ УСПЕВАЮТ (переведены условно/оставлены на повторный курс обучения) | | | На «5» | | |
|-------------------|--------------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | | 2017-2018 |
| 1-4 | 61 | 63 | 72 | 1-4 | 61 | 63 | 72 | 1-4 | 61 |
| 5-9 | 79 | 44 | 69 | 5-9 | 79 | 44 | 69 | 5-9 | 79 |
| 10-11 | 18 | 20 | 17 | 10-11 | 18 | 20 | 17 | 10-11 | 18 |
| всего | 158 | 127 | 158 | всего | 158 | 127 | 158 | всего | 158 |
| | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | |
| Успеваемость | 98,6 | | | 99,6 | | | 99,8 | | |
| Качество обучения | 34,3 | | | 31 | | | 36,6 | | |

Показатель успеваемости за три последних года стабилен. Наблюдается повышение показателя качества.

Наличие победителей и призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива школы является работа с одаренными детьми через систему факультативных и индивидуальных занятий, работу НОУ «Ключ» (руководитель Комиссарова О.С.), а также через математическое объединение «Новая школа». Ежегодно проходит школьная научно-практическая конференция «Открытие», призеры и победители которой представляют школу на конференциях муниципального и регионального уровней.

Ежегодно около 60 учеников со 2 по 11 класс представляли школу на районных предметных олимпиадах и интеллектуальных марафонах.

По результатам районных предметных олимпиад ученики школы представляют наш район на региональных олимпиадах.

| Учебный год | Количество участников региональных олимпиад | Количество призеров |
|-------------|---|---------------------|
| 2017-2018 | 4 | 2 |
| 2018-2019 | 3 | 1 |
| 2019-2020 | 3 | - |

Наблюдается отрицательная динамика количества призеров регионального этапа олимпиады. Традиционно многочисленных участников собирают дистанционные конкурсы, в которых школа участвует уже 14 лет. **Трудоустройство выпускников.**

Выпускники школы обучаются в

- ✓ **ЯГМУ**
- ✓ **МФЮА**
- ✓ **ЯГСА**
- ✓ **СПб ГМА им. Мечникова**
- ✓ **ИГЭУ им. В.И.Ленина**
- ✓ **ННГУ им. Н.И.Лобачевского**
- ✓ **ЯрГУ им.П.Г.Демидова**
- ✓ **РГАТУ**
- ✓ **МУ МВД России им. В.Я.Кикотя**
- ✓ **ИГПУ**
- ✓ **ЯГПУ им. К.Д.Ушинского**

Социальная активность учащихся

Учащиеся школы активно участвуют подготовке и проведении традиционных КТД:

- ✓ День знаний
- ✓ Осенины
- ✓ Краеведческие чтения
- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ Календарь воинской славы
- ✓ День птиц
- ✓ Школьная научно-практическая конференция
- ✓ Последний звонок
- ✓ День славянской письменности и культуры

Кроме того, в школе ежегодно проводятся акции: «От всей души» (к Дню пожилого человека), «Поможем реке», «Сдай бумагу - сделай благо», «Вахта памяти» (к Дню Победы).

Занятость учащихся в школьных кружках

| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-------------------------------|--|--|---|
| количество кружков (школьные) | 13 5 спортивные 1 эколого-биологические 7 художественное творчество | 24 12 спортивные 8 эколого-биологические 4 технические | 14 6 спортивные 8 художественное творчество |
| Количество детей | 207 Спортивные 87 Эколого-биологис. 14 Худ. творч. 106 | 360 Спортивные 180 Эколого-биологис. 120 Технические 60 | 367 Спортивные 210 Худ. творчество 157 |

4.2. Кадровый потенциал ОУ

Использование образовательных технологий в образовательном процессе

В школе работает профессиональный коллектив педагогов: 74 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории. Учителя школы в совершенстве владеют методикой преподавания своих предметов, планируют работу на уроке таким образом, чтобы учесть индивидуальные особенности, потребности и возможности обучающихся. Особое внимание уделяется классам, которые перешли на ФГОС второго поколения. Все педагоги, преподающие в этих классах, прошли обучение, активно используют на уроках технологии, соответствующие требованиям ФГОС.

Педагоги школы освоили и применяют следующие педагогические технологии:

- модульное обучение;
- РКМПЧ;
- проблемное обучение;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии;
- техники формирующего оценивания;
- развивающее обучение;
- образ и мысль;
- портфолио;

- дебаты;
- ИКТ

Методическая работа в школе тесно связана с системой внутришкольного управления и направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педколлектива школы в целом и, в конечном итоге, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение более высокого уровня обучения. Методическая работа осуществляется через деятельность Методического Совета школы, который координирует и контролирует работу проблемных групп, методических объединений учителей-предметников, обсуждает актуальные проблемы, от которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания обучающихся.

Стабильность результатов обучения (успеваемость), положительные результаты государственной итоговой аттестации и результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня свидетельствуют о достаточно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива.

Трансляция педагогического опыта

Педагоги активно делятся опытом с коллегами школ района и области

За последние три года на базе школы проведены районные семинары по следующим проблемам:

- «Система оценки в различных образовательных программах» (2 кл)
- «Технология дифференцированного обучения как механизм личностно-ориентированного обучения» (1 кл.)
- «Организация личностно-ориентированного образовательного процесса на уроке, способствующего развитию творческого потенциала младших школьников» (3 кл)
- «Коррекция дисграфии» (логопед)
- «Использование ЭОР на разных этапах урока физики» (физика)
- «Особенности подготовки к ОГЭ и ГИА» (русский язык, математика)
- «Преемственность начального и основного общего образования как одно из условий успешной адаптации пятиклассников»
- для учителей классов СКО «Смысловое чтение»
- «Преемственность в работе логопедов детского сада и школы в развитии связной речи и письма»
- «Организация работы по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из дома и государственных учреждений»
- "Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника"
- «Духовно – нравственное воспитание школьников»
- «Образовательное событие на уроке»
- «Деятельностный подход на уроках физики»
- «Проектное обучение на уроках»
- «Формирование способности организации действий»
- «Коррекция нарушений письма и чтения младших школьников»

4.3. Обеспечение доступности качественного образования.

Всеобуч

В школе нет учащихся, уклоняющихся от учебы. Отсутствуют учащиеся, не получившие в образовательном учреждении основного общего образования до достижения 15-летнего возраста.

На базе школы в течение 9 лет работает дошкольная гимназия «Ключик». В гимназии обучаются дети из пос. Фоминское, Константиновский, Микляиха и близлежащих населенных пунктов.

Наполняемость классов в дошкольной гимназии

| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество детей | 42 | 53 | 44 |

Учебный план дошкольной гимназии включает следующие предметы:

Развитие речи

Математика

Оздоровительные занятия

Музыка

Изобразительное искусство

Уроки развития (психолог, логопед)

Обучение грамоте

Параллельно с занятиями функционирует Школа для родителей будущих первоклассников, занятия в которой ведут педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, заведующая библиотекой.

Организация и результаты предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Для организации предпрофильной подготовки в 9 – х классах выделены часы из учебного плана. Девятиклассникам предлагается следующий набор курсов, из которого он могут выбрать для себя понравившиеся:

- ✓ Комплексный анализ текста
- ✓ Трудные вопросы орфографии и орфоэпии
- ✓ Юный медик
- ✓ Вкусно, полезно, красиво
- ✓ Создание сайта
- ✓ Выбирающему профессию юриста
- ✓ Работа с контрольно-измерительными материалами
- ✓ Функции: графики и их свойства
- ✓ Твоя профессиональная карьера

В 10-11 классах организовано профильное обучение с использованием ресурсов профильной сети района.

Реализуемые профили и количество учащихся на этих профилях по годам.

| профиль | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|------------|----------------------|-----------|-----------|
| Социально- | 4 человека (профиль) | 1 человек | 1 человек |

| | | | |
|------------------------|-------------------------|------------|------------|
| экономический | реализовывался в школе) | | |
| Химико-биологический | - | 3 человека | 3 человека |
| Физико-математический | - | 1 человек | 1 человек |
| Социально-гуманитарный | - | - | 1 человек |
| Итого | 4 | 5 | 6 |

5.SWOT- анализ потенциала развития школы

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

| Фактор развития ОУ | Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
|---|---|--|--|---|
| <i>Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</i> | <p>Корпоративный дух коллектива, грамотный менеджмент организации.</p> <p>Своевременное обновление МТБ</p> <p>Средний возраст коллектива – 38 лет</p> <p>Высокий творческий потенциал большинства педагогов, готовность к инновациям.</p> <p>Опыт инновационной деятельности на уровне региона.</p> <p>Активное участие педагогов в семинарах и конференциях различного уровня.</p> | <p>Приоритет традиционных форм и методов организации урока в ОУ.</p> <p>Ориентир на слабого и среднего ученика</p> <p>Отсутствие параллелей в 10-классах затрудняет организацию профильного обучения</p> <p>Большая нагрузка педагогов мешает взаимопосещению уроков</p> | <p>Обучение педагогов новым формам проведения уроков.</p> <p>Приобретение новых компетенций.</p> <p>Систематический коллективно-творческий анализ деятельности ОО.</p> <p>Внутрифирменное обучение согласно требованиям ФГОС</p> <p>Создание творческих групп по проблемам</p> | <p>Рассогласованность программного обеспечения отдельных учебных дисциплин с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе</p> <p>Педагоги не смогут быстро изменить стиль работы</p> <p>Снижение объемов финансирования</p> |
| <i>Обеспечение качественного образования</i> | <p>Высокие показатели успеваемости в ОУ</p> <p>Вовлечение большого</p> | <p>Показатели ЕГЭ ниже средних по району и области.</p> <p>Недостаточное использование</p> | <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение</p> | <p>Недостаточный уровень мотивации учащихся</p> <p>Нежелание специалистов ВУЗов</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>количества детей во внеурочную деятельность.</p> <p>100% сдача ЕГЭ.</p> <p>Наличие в школе НОУ</p> <p>Высокий процент поступления в ВУЗы.</p> | <p>дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе и в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «слабого» ученика.</p> <p>Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах различного уровня.</p> <p>Недостаточная заинтересованность педагогов в научно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Низкий процент соответствия внутреннего и внешнего оценивания.</p> <p>Недостаточность учебных площадей</p> | <p>вариативных программ и технологий.</p> <p>Использование ресурсов сети района.</p> <p>Привлечение специалистов ВУЗов для работы с одаренными детьми.</p> | <p>сотрудничать со школой</p> <p>Невозможность разработки дистанционных курсов педагогами в связи с большой загруженностью</p> |
|--|--|---|--|--|

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- коллектив профессионально опытных педагогов;
- хорошая МТБ;
- опыт инновационной деятельности,
- наличие корпоративного духа и ответственность за результат деятельности.

Основные риски развития связаны:

- со снижением объемов финансирования
- с недостаточным уровнем мотивации учащихся
- с невозможностью быстрой перестройки стиля работы некоторыми педагогами

Пути решения:

1. Развитие системы внутрифирменного обучения
2. Совершенствование системы мониторинга и системы оплаты труда
3. Использование ресурсов сети профильного обучения района
4. Развитие кадрового состава.

SWOT -анализ внешней среды

| Фактор развития ОУ | Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
|--|---|--|---|---|
| Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт. | Повышение престижа профессии педагога; введение оплаты труда в зависимости от результатов | Инерция педагогических кадров | Создание гибкой системы стимулирования на уровне ОУ | Рост напряженности труда и загруженности Недостаточность свободного фонда оплаты труда |
| Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. | Поворот школьного сообщества к здоровому образу жизни. | Некомпетентность родителей и учащихся в вопросах культуры здорового образа жизни. | Просветительская работа в этом направлении | Дефицит времени педагога Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ |
| Развитие отношений с социальными партнерами | Школа активно сотрудничает со всеми возможными социальными партнерами социума и за пределами поселения. | Недостаточно развит системный механизм взаимодействия с учреждениями региона и отдельными социальными институтами города Тутаев. | Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности с привлечением государственно-общественного управления школы. | Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации |

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- Поворот школьного сообщества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога;
- Развитие социального партнерства.

Основные риски связаны:

- С дефицитом времени педагогов, детей и родителей;
- С ростом социальной напряженности
- С незаинтересованностью партнеров и с перевозками детей (школа-дом)

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, согласно социальному заказу и востребованного родителями и широким социумом.

6. Основные направления развития школы.

В процессе анализа работы школы, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие образовательного учреждения выбраны приоритетные направления работы:

- повышение качества образовательных услуг;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.
- Повышение компетентности педагога;
- социальная защита работников.

7. Мероприятия по реализации Программы развития

Направление: **повышение качества образовательных услуг**

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------------------------|---|
| Образовательный процесс | | | |
| 1. | Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода | 2020-2025гг. | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 2. | Разработка контрольно-измерительных материалов для определения уровня метапредметных и предметных результатов обучения. | 2020-2025гг. | заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя |
| Повышение квалификации педагогов | | | |
| 3 | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей | 2020-2025гг. ежегодно | Директор, заместитель директора по УВР |
| 4 | Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации | 2020-2025гг | Директор, заместители |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней | | директора по УВР |
| 5 | Развитие системы внутрифирменного обучения | 2020-2025гг | заместитель директора по УВР |
| 6 | Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов | 2020-2025гг | заместители директора по УВР и ВР |
| 7 | Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.) | 2020-2025гг. | администрация школы |
| Работа с одаренными детьми | | | |
| 8 | Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ | 2020г., коррекция ежегодно | заместители директора по УВР и ВР |
| 9 | Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов | 2020-2025гг | заместители директора по УВР и ВР |
| 10 | Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности | 2020-2025гг, обновление постоянно | заместители директора по УВР и ВР |
| 10 | Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах | 2020-2025гг., ежегодно | администрация школы |
| 11 | Организация дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д. | 2020-2025гг ежегодно | заместитель директора по ВР |

| Совершенствование МТБ | | | |
|--|--|--|---------------------|
| 12 | Совершенствование МТБ учебных кабинетов и ШБИМЦ | 2020-2025гг | директор школы |
| 13 | Продолжение оснащения учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием. | 2020-2025гг | директор школы |
| Психолого-педагогическое сопровождение | | | |
| 14 | Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности | 2020-2025гг | Педагог-психолог |
| 15 | Психологическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении учебного материала | 2020-2025гг ежегодно | Педагог-психолог |
| 16 | Работа по профессиональному самоопределению | 2020-2025гг., коррекция ежегодно | Педагог- психолог |
| 17 | Диагностика процесса социально-психологической адаптации обучающихся к условиям педагогического процесса. | 2020-2025гг | Педагог-психолог |
| 18 | Психолого-педагогическое сопровождение выпускников | 2020-2025гг | Педагог-психолог |
| Обеспечение доступности качественного образования | | | |
| 19 | Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях | 2020-2025гг., ежегодно | администрация школы |
| 20 | Создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося | 2020-2025гг., ежегодно | администрация школы |

Направление: **здоровьесбережение**

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|----------|--|---------------------------|--|
| 1. | Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся | 2020-2025гг., ежегодно | Директор, заместитель директора по УВР, медицинский |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | работник |
| 2. | Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций | 2020-2025гг., ежегодно | Директор, заместитель директора по УВР, медицинский работник |
| 3. | Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса | 2020-2025гг ежегодно | заместитель директора по УВР |
| 4. | Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов. | 2020-2025гг гг., коррекция ежегодно | заместитель директора по УВР |
| 5. | Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются школьники в процессе образовательной деятельности | 2020-2025гг., ежегодно | заместитель директора по УВР |
| 6. | Совершенствование работы по организации здорового питания | 2020-2025гг. | директор, заместитель директора по ВР, ответственный за питание |
| 7. | Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), проведение «Дней здоровья» | 2020-2025гг | заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители |
| 8. | Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах | 2020г., обновление постоянно | зав.библиотекой |
| 9. | Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте | 2020г. | заместитель директора по УВР, ответственный за работу ШС. |
| 10. | Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового | 2020-2025гг., коррекция ежегодно | заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|----|--|-------------|--|
| | образа жизни | | |
| 11 | Проведение консультаций для родителей по итогам медицинских осмотров | 2020-2025гг | зам. директора по ВР, медицинский работник |

Направление: **социализация учащихся**

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|----|--|--|---|
| 1. | Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе | 2020-2025гг., ежегодно | заместитель директора по ВР |
| 2. | Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. | 2020-2025гг., коррекция ежегодно | заместитель директора по ВР |
| 3. | Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников. | 2020-2025гг., коррекция ежегодно | заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные руководители |
| 4. | Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах соуправления. | 2020-2025гг., коррекция ежегодно | заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители |
| 5. | Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам | 2020-2025гг., коррекция ежегодно | заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 6. | Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, поддержке людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.) | 2020-2025гг., коррекция ежегодно | заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители |
| 7. | Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.) | 2020-2025гг., коррекция ежегодно | заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители |
| 8. | Развитие дружественных связей с другими образовательными учреждениями города, региона, страны | 2020-2025гг гг. | заместители директора по ВР, педагог- организатор |
| 9 | Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка | 2020-2025гг., ежегодно | заместитель директора по ВР |
| 10 | Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи | 2020-2025гг. | заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор |

8. Результаты реализации программы

8.1. Модель школы

В результате реализации Программы школа будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система, адекватная потребностям общества времени;
- ученики чувствуют себя безопасно в школе, образовательный процесс не наносит ущерба их здоровью;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации заявленных программ;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа привлекательна, востребована обществом и государством, и они удовлетворены качеством ее услуг.

8.2. Модель педагога

В результате реализации Программы педагог будет обладать следующими компетенциями:

- высокий уровень общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора и избирательности, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом

мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога

8.3. Модель выпускника

В ходе реализации Программы результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, - компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы во взрослой жизни реализовать свой потенциал;
- готов и способен к непрерывному образованию и умеет применять новые знания на практике;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь видеть возникающие трудности и искать пути рационального преодоления этих трудностей, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии;
- быть патриотом, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов;
- вести здоровый образ жизни, осознавать ценность собственного здоровья и здоровья окружающих;
- на основе сформированной системы ценностей осознанно выбирать социально значимые формы досуговой деятельности;
- быть готовым строить семейно-бытовые отношения.
- быть способным взять ответственность за выполняемую работу.

9.Механизм реализацией Программы.

Программа реализуется за счет взаимодействия всех субъектов УВП и заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания инновационных вспомогательных подпрограмм.

Нормативное и правовое обеспечение направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы.

Научно-методическое сопровождение направлено на систематизацию учебно-методической документации и единого подхода к решению задач по проблемам образовательной деятельности школы; разработку и внедрение результатов исследований по важнейшим проблемам реализации Программы; оказание консультационных, информационно-аналитических услуг, участие в социальных проектах, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе; разработку мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение практических конференций, семинаров и совещаний.

Информационно-техническое обеспечение развития школы направлено на обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя и других заинтересованных организаций.

Кадровое обеспечение развития школы высококвалифицированными педагогами направлено на создание условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы, и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности средств различных внебюджетных источников.

10. Бюджет программы

Бюджет Программы (примерный)

| ДОХОДЫ | Всего | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Местный бюджет | | | | | | |
| Внебюджетные источники | | | | | | |
| Субсидия (грант) | | | | | | |
| ИТОГО доходов | 173994316 | 35091690 | 34783732 | 34706298 | 34706298 | 34706298 |

| | | | | | | |
|--|------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| РАСХОДЫ (пример) | | | | | | |
| <i>Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам</i> | | | | | | |
| <i>Повышение квалификации, переподготовка педагогов</i> | | | | | | |
| <i>Материальное стимулирование работников-участников Программы</i> | | | | | | |
| <i>Приобретение учебного оборудования и расходных материалов</i> | | | | | | |
| <i>Пополнение библиотечного фонда</i> | | | | | | |
| <i>Консультационные услуги</i> | | | | | | |
| ИТОГО расходов | 174045256 | 35142630,95 | 34783732 | 34706298 | 34706298 | 34706298 |

10. Управление реализацией Программы

По каждому направлению создаются проблемные творческие группы, ответственные за реализацию планов и подпрограмм по этим направлениям. Координацию реализации Программы выполняют директор школы, Педагогический совет и Управляющий совет школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении этапов программы, внесения изменений в реализацию подпрограмм решает Педагогический совет школы.

11. Индикаторы развития школы.

Об успешности развития школы можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенными Муниципальным заданиям и Самообследованием.
- по отзывам участников образовательного процесса и внешней общественной экспертизе.

| Показатели развития школы Показатель эффективности деятельности школы | Критерий эффективности | Исходное значение показателя | Показатель | |
|--|------------------------|------------------------------|-----------------|-----------|
| | | | к концу 2 этапа | к концу 3 |
| | | | | |

| | | | | этапа |
|---|--|----------|----------|--------------|
| 1.Выполнение муниципального задания на оказание услуг | Полнота реализации основных образовательных программ | 100% | 100% | 100% |
| | Сохранение контингента обучающихся | 100% | 100% | 100% |
| | Количество обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании | 3% | 0% | 0% |
| | Количество выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании | 0% | 0% | 0% |
| 2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ | Предписания надзорных органов | 0 | 0 | 0 |
| | Подтвердившиеся жалобы граждан | 0 | 0 | 0 |
| 3. Обеспечение высокого качества обучения | Справляемость с ОГЭ | 97% | 100% | 100% |
| | ЕГЭ | 100% | 100% | 100% |
| | Показатель итогов школы в сравнении со средним по району | сравнимы | сравнимы | выше |
| | Показатель итогов школы в сравнении со средним по району | ниже | сравнимы | выше |
| | Доля обучающихся – призеров предметных олимпиад муниципальном уровне (от количества участников, направленных школой) | 15% | 20% | 25% |

| | | | | |
|---|--|------|------|------|
| | Доля обучающихся – участников предметных олимпиад региональном уровне (от количества участников муниципального этапа, направленных школой) | 4% | 5% | 6% |
| | Доля обучающихся – призеров предметных олимпиад региональном уровне (от количества участников муниципального этапа, направленных школой) | 0% | 1% | 1% |
| | Доля обучающихся – победителей и призеров научно-практических конференций различного уровня (от количества детей в школе) | 1,4% | 2% | 3% |
| | Доля обучающихся – победителей и призеров интеллектуальных конкурсов различного уровня (от количества детей в школе) | 1,4% | 2% | 3% |
| 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса | Укомплектованность кадрами | 100% | 100% | 100% |
| | Соответствие квалификации работников занимаемой должности | 100% | 100% | 100% |
| 5. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | Наличие планов и программ развития спортивной инфраструктуры школы | да | да | да |
| | Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе | 43% | 50% | 50% |

| | | | | |
|--|---|-----|------|------|
| | Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности | 48% | 55% | 60% |
| 6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся | Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках | 85% | 90% | 95% |
| | Коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду | 0% | 0% | 0% |
| 7. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации | Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности | 90% | 100% | 100% |
| | Наличие и реализация плана по антитеррористической защите образовательной организации | да | да | да |
| 8. Система государственно-общественного управления | Наличие действующего Управляющего Совета | да | да | да |
| | Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) | 85% | 90% | 95% |

12. Финансовый план реализации Программы развития

| Направление финансирования | Предмет финансирования | Источники финансирования | Объем финансирования |
|----------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|-----------|
| Ремонтные работы | Учебные кабинеты, замена оконных блоков | Бюджет школы | 450 000 |
| Обеспечение системой видеонаблюдения | Покупка и установка оборудования | Бюджет школы | 1 300 000 |
| Укрепление базы для информационных технологий | Покупка компьютеров, проекторов, документ-камер | Бюджетные, внебюджетные | 2 500 000 |
| Оборудование кабинетов | Переоборудование кабинетов по ФГОС для основной школы | Бюджетные, внебюджетные | 1 200 000 |
| Рекреации | | Бюджетные, внебюджетные | 90 000 |