

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Фоминская средняя школа Тутаевского муниципального района**

Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1
от « 27 » августа 2024 г.

Утверждено приказом директора
№ 139/01-10 от 30.08.2024

Рассмотрена
на заседании методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Шашки»

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составители: Петрова О.В., учитель географии

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.	6
1.3. Учебно-тематический план.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических разработок	
2.1. Условия реализации программы	9
2.2. Формы аттестации	10
2.3. Оценочные материалы	10
2.4 Методическое обеспечение.....	12
2.5 Календарный учебный график	12
2.6. Список информационных источников.....	12

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., ступ. в силу с 01.08.2020)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11. 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (редакция от 30.09.2020)
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.»
5. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г. №03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Министерством просвещения России от 28.06.2019 г. №МР-81/02вн)
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Вступил в силу с 1 января 2021 г. и действует до 1 января 2027 г.

Шашки – это интеллектуальная настольная игра, которой увлекаются миллионы людей по всему миру и из них десятки тысяч людей принимают участие в турнирах. В нашей стране шашки – это народная игра, которая получила свою популярность еще в советские времена. Играют в шашки повсюду: в школах, клубах, парках и даже по Интернету. Шашки — так же являются одной из самых древних игр. Известно, что ими увлекались еще египетские фараоны. Древние египтяне считали, что шашки изобрел бог мудрости Тот, а древние греки приписывали создание этой игры вестнику богов Гермесу, покровителю воров и торговцев. О популярности шашек на Руси свидетельствуют находки археологов. Так, в слоях, относящихся к 10 веку, были обнаружены шашки из камня, янтаря и глины. Считается, что эта игра была завезена на Киевскую Русь викингами, поскольку похожие шашки, принадлежавшие к той эпохе, были найдены в Швеции, Норвегии, Дании и Исландии. В средневековой Европе умение играть в шашки считалось одной из рыцарских добродетелей. Во времена Петра I игре в шашки уделялось особое внимание. На

учрежденных императором ассамблеях для игроков выделялась особая комната. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому, у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Программа «Шашки в школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Обучение игре в шашки с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шашки по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Сейчас шашки стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят физкультурно-спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шашечную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шашки, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шашках любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Направленность образовательной программы по содержанию является - физкультурно-спортивная; по функциональному предназначению - общеразвивающая; по форме организации – групповой; по времени реализации рассчитана на 1 год.

Актуальность:

Создание данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шашки в школе” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации

образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шашечной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Основой программы является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др. Шашки в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих качеств: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шашки, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шашках любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;

- освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;

- формы и методы обучения, используемые при реализации Программы полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей;

- ознакомление с основами шашечного искусства, изучение элементов шашечных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;

- обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;

- программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т. ч. детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов; предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

Отличительной особенностью Программы является то, что при ее составлении автор, опираясь на свой опыт работы с детьми, в основу Программы положил компетентностный подход. Структура Программы построена так, чтобы максимально дать возможность каждому обучающемуся отработать полученные теоретические знания на практических занятиях, а так же участвовать в турнирах и соревнованиях различного уровня. Если он увлечется данным видом спорта, то, в дальнейшем, сможет реализовать себя в нем, получив спортивный разряд.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки в школе» адресована для обучающихся в возрасте от 12-13 лет, как для мальчиков, так и для девочек. В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора, проявляющие интерес к шашкам, прошедшие начальную подготовку. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителя или законного представителя ребенка.

Количество обучающихся в группе - 15 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения - очная

Программа 1 года обучения рассчитана на 68 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы занятий.

Предусмотрены теоретические и практические (преимущественно) занятия; инструктаж по технике безопасности.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

10.2. Цель и задачи программы.

Цель: развитие личных и профессиональных навыков обучающихся посредством овладения искусством игры в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- обучить теоретическим основам шашечной игры;
- обучить детей стратегическим основам шашечной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучить правилам шашечных соревнований

Развивающие:

- развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию;
- развивать навыки работы в команде, чувство уважения к сопернику;

Воспитывающие:

- формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость;
- формировать корпоративную шашечную культуру

Деятельность в объединении строится на принципах:

- научности;
- активности и сознательности;
- личностно-ориентированного подхода;
- доступности.

10.3. Учебно-тематический план

	Тема занятия	Всего часов	В том числе	Форма контроля/аттестации
--	--------------	-------------	-------------	---------------------------

/п			Теори я	Практ ика	
1.	Искусство игры в шашки. Введение.	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
2.	Первоначальные сведения о шашечной игре. Доска. Шашечная азбука.	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
3.	Средства и правила игры	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
4.	Запись партий	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
5.	Основные приемы и принципы шашечной игры	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
6.	Размен и темп	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
7.	Оппозиция	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
8.	Скользкий размен	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
9.	Математические основы борьбы простых ходов	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
10.	Сила дамки «Застава»	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
11.	Сила дамки «Столбняк»	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
12.	Центр и его значение	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
13.	Активные бортовые шашки	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
14.	Понятие о флангах	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
15.	Прорыв в дамки	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
16.	Атака в защите	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
17.	Разрозненные шашки	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
18.	Значение материального преимущества	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
19.	Приемы выигрыша в шашки «Любки»	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения

20.	Приемы выигрыша в шашки «Роздых»	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
21.	Приемы выигрыша в шашки «Строенные шашки»	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
22.	Приемы выигрыша в шашки «Изолированные шашки»	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
23.	Связка. Зажим. Жертва.	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
24.	Связка.Зажим. Жертва.	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
25.	Симметричные позиции	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
26.	Взаимодействие сил «Самообложение»	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
27.	Окружение(охват) центра	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
28.	Что такое позиционное преимущество	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
29.	Стратегический план шашечной борьбы	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
30.	Шашечные комбинации	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
31.	Расчет ходов	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
32.	Выбор хода и выбор продолжения	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
33.	Осуществление стратегического плана в партиях мастеров	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения
34.	Осуществление стратегического плана в партиях мастеров	2	1	1	Диагностическая беседа, опрос, наблюдения

10.4. Планируемые результаты

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Образовательные (предметные):

- формирование первоначальных представлений о древних играх, о позитивном влиянии их на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной и шашечной партий и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных и шашечных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

2. Комплекс организационно-педагогических разработок

2.1. Условия реализации программы

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Кабинет светлый, большой по площади, хорошо проветриваемый, температурный режим соответствует положенным нормам.

Основные средства обучения:

Оборудование:

- шашечные доски с набором шашечных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шашкистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Технические средства обучения:

- компьютер, видеопроектор, экран.

2.2. Формы аттестации:

Входной контроль: наблюдение, собеседование с учащимися и родителями, диагностика по опрос — карте.

Промежуточный контроль: Сдача ходов совершаемых фигурами

Итоговый контроль: Соревнования по шашкам.

В результате обучения у учащихся складывается определенный набор знаний, умений и навыков; улучшаются показатели адаптации в обществе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Соревнования по шашкам среди участников объединения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Аналитическая справка, аналитический материал, грамота, журнал посещаемости, методическая разработка, фотографии, отзывы детей и родителей.

2.3. Оценочные материалы

Методы педагогической диагностики: наблюдение, тестирование, беседа, опрос.

Данные методы можно использовать для текущего, промежуточного и итогового контроля освоения образовательной программы.

Методика педагогической диагностики.

Методики диагностики изменения личности ребенка:

Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала;

«Карта оценки результативности реализации программы».

Мониторинг образовательных результатов:

Объектами мониторинга в творческом объединении «Шашки» являются:

-уровень облученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения)

-уровень развития;

-уровень воспитанности

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется начальный, промежуточный, итоговый, текущий контроль.

Начальный контроль проводится педагогом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области шашечной игры. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами.

Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся, в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: соревнования, конкурсы, анализы шашечных партий

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или раздела программы.

Использование разнообразных форм контроля позволяет учащимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество.

Результатом обучения по программе является также результаты участия обучающихся в соревнованиях, турнирах, конкурсах.

Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами.

Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе)

Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе)

Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)

Опрос, наблюдение, игра

Обучить детей стратегическим основам шашечной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям:

Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе)

Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе)

Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)

Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям:

Низкий уровень (играет, применяя небольшое количество тактических приёмов.)

Средний уровень (применяет во время игры достаточное разнообразие тактических приёмов).

Высокий уровень (применяет во время игры достаточное разнообразие тактических приёмов, осуществляет сочетание тактических приёмов)

Наблюдение, игра, анализ шашечных партий:

Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию

Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии:

Низкий уровень (шашечные партии проводит невысокого качества).

Средний (не всегда проводит качественные шашечные партии).

Высокий уровень (проводит качественные шашечные партии)

Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к сопернику;

Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к сопернику:

Низкий уровень (иногда пассивен, может создать конфликтную ситуацию.)

Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать, неконфликтен).

Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и вступать в диалог, неконфликтен)

Формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость.

Уровень сформированности личностных качеств: вежливости, доброжелательности, креативности, рассудительности, самокритичности, усидчивости:

Низкий (не все личные качества проявляет на должном уровне).

Средний (личные качества проявляет на должном уровне).

Высокий (личные качества проявляет всегда, может быть примером)

Наблюдение:

Формировать корпоративную шашечную культуру.

Уровень формирования корпоративной шашечной культуры:

Низкий (не всегда соблюдает правила поведения и общения во время различных состязаний).

Средний (очень редко нарушает правила поведения и общения во время различных состязаний).

Высокий (всегда соблюдает правила поведения и общения во время различных состязаний, может служить прим

2.4 Методическое обеспечение

Дидактические материалы:

-презентация «Шашки в картинках».

-портреты шашкистов.

Компьютерные обучающие программы:

- «Шашки в сказках»;
- «Динозавры учат шашкам»;
- «Шашечная школа для начинающих»;

2.5 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1.09	30.05	34	34	68	Среда 8.00-8.45 14.15-15.00

2.6. Список информационных источников

1. Абаулин Д., "Начало шашечной партии" М., 2006
2. Блиндер Б.М., Косенко А.А. "Середина игры в русские шашки". Черкассы, 2005
3. Головня И., Русские шашки. 2005.
4. Городецкий А., "Борьба в середине партии" М., 2004
5. Кульбанов Д., "Корифеи русских шашек" . 2006
6. Куперман Р, Н.Каплан Р.Н., "Начало и середина игры в шашки". 2004
7. Ляховский А.С, Н.В. Курилович Н.В., Азбука шашек (2004-2006). «Арена- 64».
8. Новости шашек /журнал/. 2003
9. О.Рамм О., "Курс шашечных начал". 2000
10. Романчу О.А., Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
11. М. М. Становский М.М., "Этюдными тропами - 5". 2006
12. Типы позиций зажима (статья) .2009
13. Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992
14. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
15. Шашечный калейдоскоп /журнал/. 2006
16. Шашки/журнал/. 1961-1962
17. Шашки /журнал/. 1991-1992
18. Шашки в Израиле /журнал/. 2006
19. Шашки в Израиле/журнал/. 2007
20. Шашки в Израиле /журнал/. 2008
21. И. Шмульян И., "Середина игры в шашки". 2000
22. М. А. Фазылов М.А. , "Мои избранные партии" . 2005