

Муниципальное общеобразовательное учреждение Фоминская средняя школа
Тутаевского муниципального района

Утверждена приказом
№ 82а/01-10 от 03.09.2019

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.	3
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.	3
4. Содержание образования в условия организации и семьи.	3
4.1. Формирование базовых учебных действий.	3
4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.	3
4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками	4
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.	5
4.3. Нравственное развитие.	29
4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	30
4.5. Внеурочная деятельность.	32
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.	32
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.	33
7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.	33
8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.	34
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.	34

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы:

ФИО ребенка:

Возраст ребенка: 9 лет

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения: 3

Группа (особые потребности): контроль, частичная помощь

Степень: 1

Заключение ПМПК: Умеренная умственная отсталость, обусловленная синдромом Дауна, ОНР

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- 4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
- 4.1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
- 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- 4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- 4.1.1.6. Планирование учебного дня
- 4.1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)

- 4.1.1.8. Следование расписанию дня

4.1.2. Формирование учебного поведения

- 4.1.2.1. Поддержание правильной позы
- 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
- 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
- 4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов
- 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 4.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- 4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- 4.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- 4.1.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)

- 4.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- 4.1.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- 4.1.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- 4.1.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- 4.1.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- 4.1.2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- 4.1.2.18. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- 4.1.2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии

4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- 4.1.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- 4.1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- 4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций
- тайм-аут

Способы коррекции агрессии:

- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации		
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации		
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации		
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации		
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации		
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации		
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации		
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации		
1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации		
1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации		
1.1.2.7. Использование таблицы букв как средства коммуникации		
1.1.2.8. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1. Импрессивная речь		
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя		
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		

1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
1.2.1.11. Понимание простых предложений		
1.2.1.13. Понимание содержания текста		
1.2.2. Экспрессивная речь		
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
1.2.2.2. Называние собственного имени		
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
1.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений		
1.2.2.14. Ответы на вопросы по содержанию текста		
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя		

1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)		
1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений		
1.2.3.11. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений		
1.3. Чтение и письмо		
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма		
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)		
1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)		
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой		
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)		
1.3.2.5. Называние буквы		
1.3.2.6. Чтение слога (слова)		
1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)		
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов		
2.1.2. Разъединение множества		
2.1.3. Объединение предметов в единое множество		
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)		
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		
2.1.7. Пересчет предметов по единице		
2.1.9. Узнавание цифр		
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом		

2.1.11. Обозначение числа цифрой		
2.1.12. Написание цифры		
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности		
2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
2.1.21. Различение денежных знаков (монета, купюра)		
2.1.22. Узнавание достоинства монеты (купюры)		
2.1.24. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости		
2.2. Представления о форме		
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусok»		
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей		
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек		
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам		
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг		
2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины		
2.2.14. Измерение отрезка		
2.3. Пространственные представления		
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево		
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа,		

верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз		
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между		
2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду		
2.4. Временные представления		
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток		
2.4.2. Знание порядка следования частей суток		
2.4.3. Узнавание (различение) дней недели		
2.4.4. Знание последовательности дней недели		
2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра		
2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно		
2.4.7. Различение времен года		
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году		
2.4.9. Узнавание (различение) месяцев		
2.4.10. Знание последовательности месяцев в году		
2.5. Представления о величине		
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов		
2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине		
2.5.6. Сравнение предметов по длине		
2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине		
2.5.8. Сравнение предметов по ширине		
2.5.9. Различение предметов по высоте		
2.5.10. Сравнение предметов по высоте		
2.5.11. Различение предметов по весу		
2.5.12. Сравнение предметов по весу		
2.5.13. Узнавание весов, частей весов; их назначение		
2.5.14. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов		
2.5.15. Различение предметов по толщине		
2.5.16. Сравнение предметов по толщине		
2.5.17. Различение предметов по глубине		
2.5.18. Сравнение предметов по глубине		
2.5.20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение		
2.5.21. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой		
3. Окружающий природный мир		

3.1. Временные представления		
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности		
3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца		
3.1.5. Узнавание (различение) дней недели		
3.1.6. Представление о неделе как о последовательности 7 дней		
3.1.7. Различение выходных и рабочих дней		
3.1.8. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности		
3.1.9. Узнавание (различение) месяцев		
3.1.10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев		
3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года		
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов		
3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года		
3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		
3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года		
3.2. Животный мир		
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
3.2.2. Знание основных признаков животного		
3.2.3. Установление связи строения тела животного с его образом жизни		
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
3.2.5. Знание питания домашних животных		
3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных		
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»		
3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека		
3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)		
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)		
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
3.2.12. Знание питания диких животных		
3.2.13. Знание способов передвижения диких животных		
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»		
3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека		

3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)		
3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)		
3.2.18. Установление связи строения животного с его местом обитания		
3.2.19. Знание питания животных		
3.2.20. Знание способов передвижения животных		
3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)		
3.2.22. Установление связи строения животного с его местом обитания		
3.2.23. Знание питания животных		
3.2.24. Знание способов передвижения животных		
3.2.25. Знание строения птицы		
3.2.26. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни		
3.2.27. Знание питания птиц		
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)		
3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц		
3.2.30. Знание питания птиц		
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»		
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека		
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)		
3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)		
3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)		
3.2.36. Знание питания птиц		
3.2.37. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»		
3.2.38. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»		
3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе		
3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)		
3.2.41. Знание значения птиц в жизни человека, в природе		
3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни		
3.2.43. Знание питания рыб		
3.2.44. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)		
3.2.45. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе		
3.2.46. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни		
3.2.47. Знание питания насекомых		
3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)		

3.2.49. Знание способов передвижения насекомых		
3.2.50. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе		
3.2.51. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)		
3.2.52. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни		
3.2.53. Знание питания морских обитателей		
3.2.54. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе		
3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)		
3.2.56. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)		
3.3. Объекты природы		
3.3.1. Узнавание Солнца		
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе		
3.3.3. Узнавание Луны		
3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе		
3.3.9. Знание свойств воздуха		
3.3.10. Знание значение воздуха в природе и жизни человека		
3.3.11. Различение земли, неба		
3.3.12. Определение месторасположения земли и неба		
3.3.13. Определение месторасположения объектов на земле и небе		
3.3.14. Узнавание (различение) форм земной поверхности		
3.3.15. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека		
3.3.16. Изображение земной поверхности на карте		
3.3.17. Узнавание (различение) суши (водоема)		
3.3.18. Узнавание леса		
3.3.19. Знание значения леса в природе и жизни человека		
3.3.20. Различение растений (животных) леса		
3.3.21. Соблюдение правил поведения в лесу		
3.3.22. Узнавание луга		
3.3.23. Узнавание луговых цветов		
3.3.24. Знание значения луга в природе и жизни человека		
3.3.25. Узнавание почвы		
3.3.26. Знание свойств почвы		
3.3.27. Знание значения почвы в жизни человека		
3.3.28. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)		
3.3.29. Знание способов добычи полезных ископаемых		
3.3.30. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека		
3.3.31. Узнавание воды		
3.3.32. Знание свойств воды		
3.3.33. Знание значения воды в природе и жизни человека		
3.3.34. Узнавание реки		
3.3.35. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека		
3.3.36. Соблюдение правил поведения на реке		

3.3.37. Узнавание водоема		
3.3.38. Знание значения водоемов в природе и жизни человека		
3.3.39. Соблюдение правил поведения на озере (пруду)		
3.3.40. Узнавание огня		
3.3.41. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)		
3.3.42. Знание значения огня в жизни человека		
3.3.43. Соблюдение правил обращения с огнем		
3.4. Растительный мир		
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)		
3.4.3. Знание значения частей растения		
3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека		
3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)		
3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		
3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)		
3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев		
3.4.9. Знание значения деревьев в природе и жизни человека		
3.4.10. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)		
3.4.11. Знание особенностей внешнего строения кустарника		
3.4.12. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников		
3.4.13. Знание значения кустарников в природе и жизни человека		
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта		
3.4.16. Знание значения фруктов в жизни человека		
3.4.17. Знание способов переработки фруктов		
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща		
3.4.20. Знание значения овощей в жизни человека		
3.4.21. Знание способов переработки овощей		
3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.23. Различение лесных и садовых ягод		
3.4.24. Знание значения ягод в жизни человека		
3.4.25. Знание способов переработки ягод		
3.4.26. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду		
3.4.27. Знание строения гриба (ножка, шляпка)		

3.4.28. Различение съедобных и несъедобных грибов		
3.4.29. Знание значения грибов в природе и жизни человека		
3.4.30. Знание способов переработки грибов		
3.4.31. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)		
3.4.32. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)		
3.4.33. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)		
3.4.34. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года		
3.4.35. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека		
3.4.36. Узнавание травянистых растений		
3.4.37. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива)		
3.4.38. Знание значения трав в жизни человека		
3.4.39. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.)		
3.4.40. Знание значения лекарственных растений в жизни человека		
3.4.41. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)		
3.4.42. Знание строения растения		
3.4.43. Знание особенностей ухода за комнатными растениями		
3.4.44. Знание значения комнатных растений в жизни человека		
3.4.45. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду		
3.4.46. Значения зерновых культур в жизни человека		
3.4.47. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)		
3.4.48. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса		
3.4.49. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)		
3.4.50. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса		
4. Человек		
4.1. Представления о себе		
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)		
4.1.4. Знание назначения частей тела		
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)		

4.1.6. Знание назначения частей лица		
4.1.7. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)		
4.1.9. Знание назначения внутренних органов		
4.1.10. Знание вредных привычек		
4.1.11. Сообщение о состоянии своего здоровья		
4.1.12. Называние своего имени и фамилии		
4.1.13. Называние своего возраста (даты рождения)		
4.2. Семья		
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи		
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых		
4.2.3. Определение своей социальной роли в семье		
4.2.4. Различение социальных ролей членов семьи		
4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
4.2.6. Представление о профессиональной деятельности членов семьи		
4.3. Гигиена тела		
4.3.1. Различение вентиля с горячей и холодной водой		
4.3.2. Регулирование напора струи воды		
4.3.4. Вытирание рук полотенцем		
4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической сушилки		
4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)		
4.3.12. Вытирание лица		
4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)		
4.3.14. Очищение носового хода		
4.3.15. Нанесение косметического средства на лицо		
4.3.16. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком		
4.3.17. Чистка зубов		
4.3.20. Расчесывание волос		
4.3.21. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)		
4.3.22. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос)		
4.3.23. Мытье ушей		
4.3.24. Чистка ушей		
4.3.25. Вытирание ног		
4.3.26. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)		

4.3.27. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)		
4.4. Обращение с одеждой и обувью		
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))		
4.4.2. Знание назначения предметов одежды		
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))		
4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды		
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)		
4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)		
4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)		
4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)		
4.4.9. Знание назначения головных уборов		
4.4.10. Различение сезонных головных уборов		
4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)		
4.4.12. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
4.4.13. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)		
4.4.15. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)		
4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)		
4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)		
4.4.18. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)		
4.4.19. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)		
4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)		
4.4.21. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)		
4.4.22. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища		

левого сапога, вставление ноги в сапог)		
4.4.23. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)		
4.4.24. Контроль своего внешнего вида		
4.4.25. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды		
4.4.26. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)		
4.4.27. Выворачивание одежды		
4.5. Прием пищи		
4.5.1. Сообщение о желании пить		
4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)		
4.5.4. Наливание жидкости в кружку		
4.5.5. Сообщение о желании есть		
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)		
4.5.8. Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)		
4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи		
4.6. Туалет		
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет		
4.6.2. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды		
4.6.3. Пользование туалетной бумагой		
4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете		
6. Окружающий социальный мир		
6.1. Школа		
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы		
6.1.2. Знание назначения помещений школы		
6.1.3. Нахождение помещений школ		
6.1.4. Знание профессий людей, работающих в школе		
6.1.8. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы		
6.1.11. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня		
6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей		
6.1.13. Знание назначения школьных принадлежностей		
6.1.16. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)		
6.1.17. Умение выражать свой интерес к другому человеку		
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком		
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		
6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.));узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка,		

газета, книга и др.)		
6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)		
6.3. Предметы быта		
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер		
6.3.2. Знание назначения электроприборов		
6.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод		
6.3.5. Знание назначения предметов мебели		
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож		
6.3.8. Знание назначения предметов посуды		
6.4. Квартира, дом, двор		
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом		
6.4.6. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком)		
6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)		
6.4.8. Знание функционального назначения помещений квартиры		
6.4.9. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)		
6.4.12. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)		
6.4.13. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		
6.4.14. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире		
6.4.15. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме		
6.4.16. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме		
6.4.17. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними		
6.4.18. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации		
6.5. Город		
6.5.1. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки)		
6.5.2. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал		

(аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин		
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)		
6.5.4. Знание особенностей деятельности людей разных профессий		
6.5.5. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах		
6.5.6. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)		
6.5.7. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)		
6.5.8. Знание (соблюдение) правил перехода улицы		
6.5.9. Знание (соблюдение) правил поведения на улице		
6.6. Транспорт		
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)		
6.6.2. Знание назначения наземного транспорта		
6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства		
6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта		
6.6.5. Знание назначения воздушного транспорта		
6.6.6. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства		
6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта		
6.6.8. Знание назначения водного транспорта		
6.6.9. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства		
6.6.10. Узнавание (различение) космического транспорта		
6.6.11. Знание назначения космического транспорта		
6.6.12. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства		
6.6.13. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте		
6.6.14. Соотнесение деятельности с профессией		
6.6.15. Узнавание (различение) общественного транспорта		
6.6.16. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте		
6.6.17. Знание места посадки и высадки из автобуса		
6.6.18. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)		
6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)		
6.6.20. Знание назначения специального транспорта		
6.6.21. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте		
6.7. Страна		
6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем		
6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)		
6.7.3. Узнавание президента РФ (на фото, видео)		
6.7.4. Знание государственных праздников		
6.7.5. Знание названия столицы России		
6.8. Традиции, обычаи		

6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		
6.8.2. Знание школьных традиций		
7. Музыка и движение		
7.1. Слушание		
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки		
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки		
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки		
7.1.4. Узнавание знакомой песни		
7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах		
7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)		
7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки		
7.1.9. Различение высоких и низких звуков		
7.1.10. Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление		
7.2. Пение		
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни		
7.3. Движение под музыку		
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку		
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
7.3.4. Движение в хороводе		
7.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку		
7.3.6. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)		
7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами		
7.3.8. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений		
7.3.9. Передача простейших движений знакомых животных		
7.3.10. Выполнение движений, соответствующих словам песни		
7.3.11. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни		
7.3.12. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе		
7.3.13. Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление		
7.4. Игра на музыкальных инструментах		
7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов		
7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд		
7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте		
8. Изобразительная деятельность		

8.1. Аппликация		
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, войлок, трафарет		
8.1.3. Сминание бумаги		
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
8.1.6. Скручивание листа бумаги		
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем		
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги		
8.1.11. Вырезание по контуру		
8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей		
8.1.13. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей		
8.1.14. Соединение деталей между собой		
8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации		
8.1.16. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации		
8.1.17. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации		
8.2. Лепка		
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин		
8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека		
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)		
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска		
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска		
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска		
8.2.8. Отрезание кусочка материала стеклой		
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)		
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)		
8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой		
8.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой		
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо		
8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик		
8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок		
8.2.17. Прodelьвание отверстия в детали		
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)		
8.2.20. Защищивание краев детали		
8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием,		

прищипыванием)		
8.2.22. Лепка предмета из одной (нескольких) частей		
8.3. Рисование		
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
8.3.2. Оставление графического следа		
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом		
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками		
8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы		
8.3.6. Выбор цвета для рисования		
8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов		
8.3.8. Рисование точек		
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
8.3.10. Соединение точек		
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
8.3.13. Заполнение контура точками		
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка		
8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)		
8.3.16. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета		
8.3.18. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента		
8.3.19. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами		
8.3.20. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)		
8.3.21. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу		
8.3.22. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка		
9. Адаптивная физкультура		
9.1. Физическая подготовка		
9.1.1. Построения и перестроения		
9.1.1.1. Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))		
9.1.1.2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу		
9.1.1.3. Перестроение из шеренги в круг		
9.1.1.4. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки		

вперед; повороты на месте направо, налево		
9.1.1.5. Ходьба в колонне по одному, по двое		
9.1.1.6. Бег в колонне		
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)		
9.1.2.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
9.1.2.4. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)		
9.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		
9.1.2.6. Круговые движения кистью		
9.1.2.7. Сгибание фаланг пальцев		
9.1.2.8. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения		
9.1.2.9. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
9.1.2.10. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)		
9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения		
9.1.2.12. Поднимание головы в положении «лежа на животе»		
9.1.2.13. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)		
9.1.2.14. Повороты туловища вправо (влево)		
9.1.2.15. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)		
9.1.2.16. Наклоны туловища в сочетании с поворотами		
9.1.2.17. Стояние на коленях		
9.1.2.18. Ходьба с высоким подниманием колен		
9.1.2.19. Ходьба с подниманием прямых ног		
9.1.2.20. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения		
9.1.2.21. Приседание		
9.1.2.22. Ползание на четвереньках		
9.1.2.23. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения		
9.1.2.24. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)		
9.1.2.25. Ходьба по доске, лежащей на полу		
9.1.2.26. Ходьба по гимнастической скамейке		
9.1.2.27. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке		
9.1.2.28. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости		
9.1.2.29. Отход от стены с сохранением правильной осанки		
9.1.2.30. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)		
9.1.2.31. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук		

назад, в стороны, подъем вверх		
9.1.2.32. Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе		
9.1.2.33. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе		
9.1.2.34. Ходьба с изменением темпа (направления движения)		
9.1.2.35. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе		
9.1.2.36. Бег с изменением темпа, направления движения		
9.1.2.37. Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)		
9.1.2.38. Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)		
9.1.3. Прыжки		
9.1.3.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)		
9.1.3.2. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)		
9.1.3.3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед		
9.1.3.4. Прыжки в длину с места, с разбега		
9.1.3.5. Прыжки в высоту		
9.1.3.6. Прыжки в глубину		
9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание		
9.1.4.1. Ползание на животе, на четвереньках		
9.1.4.2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках		
9.1.4.3. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату		
9.1.4.4. Перелезание через препятствия		
9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
9.1.5.1. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)		
9.1.5.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)		
9.1.5.3. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками		
9.1.5.4. Броски мяча на дальность		
9.1.5.5. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)		
9.1.5.6. Метание в цель		
9.1.5.7. Перенос груза		
9.2. Коррекционные подвижные игры		
9.2.1. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений		
9.2.1.2. Волейбол		
9.2.1.2.1. Узнавание волейбольного мяча		
9.2.1.2.2. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу)		
9.2.1.2.3. Прием волейбольного мяча сверху (снизу)		
9.2.1.2.4. Игра в паре без сетки (через сетку)		

9.2.1.4. Бадминтон		
9.2.1.4.1. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона		
9.2.1.4.2. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача		
9.2.1.4.3. Отбивание волана снизу (сверху)		
9.2.1.4.4. Игра в паре		
9.2.2. Подвижные игры		
9.2.2.1. Подвижные игры на развитие координационных способностей		
9.2.2.1.1. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»		
9.2.2.1.2. Соблюдение правил игры «Болото»		
9.2.2.1.3. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»		
9.2.2.2. Подвижные игры на развитие скоростных способностей		
9.2.2.2.1. Соблюдение правил игры «Пятнашки»		
9.2.2.2.2. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»		
9.2.2.2.3. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»		
9.2.2.3. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей		
9.2.2.3.1. Соблюдение правил игры «Бросай-ка»		
9.2.2.3.2. Соблюдение правил игры «Быстрые санки»		
9.2.2.3.3. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом »		
9.4. Лыжная подготовка		
9.4.1. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)		
9.4.2. Транспортировка лыжного инвентаря		
9.4.3. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам		
9.4.4. Чистка лыж от снега		
9.4.5. Стояние на параллельно лежащих лыжах		
9.4.6. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом		
9.4.7. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»		
9.4.8. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом		
9.4.9. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений		
9.4.10. Выполнение попеременного двухшажного хода		
9.4.11. Выполнение бесшажного хода		
9.4.12. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»)		
9.4.13. Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением)		
9.5. Плавание		
9.5.1. Вход в воду		

9.5.2. Ходьба в воде		
9.5.3. Бег в воде		
9.5.4. Погружение в воду по шею (с головой)		
9.5.5. Выполнение выдоха под водой		
9.5.6. Открывание глаз в воде		
9.5.7. Держаться на воде		
9.5.12. Сочетание движений ног с дыханием		
9.5.13. Плавание		
9.5.14. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне		
11. Сенсорное развитие		
11.1. Зрительное восприятие.		
11.1.1. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)		
11.1.2. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)		
11.1.3. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
11.1.4. Формирование умения дифференцировать предметы по цвету, размеру, удаленности		
11.1.5. Формирование умения узнавать цвет объектов		
11.2. Слуховое восприятие.		
11.2.1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)		
11.2.2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		
11.2.3. Локализация неподвижного удаленного источника звука		
11.2.4. Соотнесение звука с его источником		
11.2.5. Нахождение одинаковых по звучанию объектов		
11.3. Кинестетическое восприятие.		
11.3.1. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
11.3.2. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)		
11.3.3. Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
11.3.4. Адекватная реакция на давление на поверхность тела		
11.3.5. Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела		
11.3.6. Адекватная реакция на изменение положения тела		
11.3.7. Адекватная реакция на положение частей тела		
11.3.8. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
11.3.9. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.)		

по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)		
11.4. Восприятие запаха.		
11.4.1. Адекватная реакция на запахи		
11.4.2. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)		
11.5. Восприятие вкуса.		
11.5.1. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)		
11.5.2. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)		
12. Предметно-практические действия		
12.1. Действия с материалами		
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)		
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)		
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)		
12.1.5. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)		
12.1.6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))		
12.1.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)		
12.2. Действия с предметами		
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)		
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)		
12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)		
12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)		
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)		
12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)		
12.2.7. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		

12.2.8. Вынимание предметов из емкости		
12.2.9. Складывание предметов в емкость		
12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую		
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)		
12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)		
12.2.13. Формирование умения открывать предмет		
12.2.14. Формирование умения закрывать предмет		
14. Альтернативная коммуникация		
14.1. Основы коммуникации		
14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека		
14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека		
14.1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания		
14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств		
14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации		
14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации		
14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации		
14.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации		
14.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации		
14.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации		
14.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации		
14.2.11. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации		
14.3. Импрессивная речь		
14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя		
14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
14.3.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
14.3.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
14.3.5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
14.3.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
14.3.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
14.3.8. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой,		

твой и др.)		
14.3.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
14.3.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
14.3.11. Понимание простых предложений		
14.3.13. Понимание содержания текста		
14.4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
14.4.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя		
14.4.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
14.4.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
14.4.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
14.4.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
14.4.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
14.4.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
14.4.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
14.4.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)		
14.4.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений		
14.4.11. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений		
14.5. Чтение и письмо		
14.5.2. Начальные навыки письма		
14.5.2.1. Написание буквы (слога, слова)		

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами

- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывать кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)

- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Носить очки, кохлеарный аппарат
- Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не разжигать костер в лесу
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не топтать ядовитые грибы в лесу
- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть перед сном
- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи
- На завтрак есть кашу

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Соблюдать двигательный режим

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь

- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября	присутствие на линейке	
День народного единства	присутствие на мероприятиях в школе, посвященных этому Дню	
Новый год	участие в хороводах, играх, чтение стихотворений, пение песен	
23 февраля - День защитников отечества	изготовление подарка для папы, дедушек; чтение стихотворений	
8 Марта - Международный женский день	изготовление подарка для мамы, бабушек, сестры; чтение стихотворений	
День славянской письменности и культуры	пение песен, участие в хороводах	
Праздник Последнего звонка	присутствие на линейке	

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время					
	8.30-11.50	10-45-11.20	9.15-9.50	11.25-11.50	10.40-11.05	11.15-11.40
Пн.	учитель начальных классов		учитель физической культуры	учитель-логопед		
Вт.	учитель начальных классов	педагог-дополнительного образования		педагог-психолог		
Ср.	учитель начальных классов			педагог-дополнительного образования		
Чт.	учитель начальных классов		учитель физической культуры	учитель -логопед		
Пт.	учитель начальных классов				учитель - логопед	педагог-психолог

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
	заместитель директора по УВР
	педагог-психолог
	учитель начальных классов
	учитель - логопед
	социальный педагог

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией • участие родителей во взаимодействии с 	

	другими организациями • участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации	
--	---	--

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы),
мелкая мозаика,

баночки разной величины с крышками,

тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.

• Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

• Набор пиктограмм;

• «Нумикон», «Колорама»,

конструктор «Лего»,

логические блоки Дьенеша,

«Почтовый ящик»,

набор предметов для группировки по цвету, форме и величине,

вкладыши по форме и величине,

геометрическое и цветное домино,

геометрическое лото,

матрешка,

пирамидка,

счетный материал,

разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

• Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.

• Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.

• Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.

• Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий –

не выполняет задание - -

выполняет задание со значительной помощью зп

- выполняет задание с частичной помощью **чп**
- выполняет задание по подражанию **п**
- выполняет задание по образцу **о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки **сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) +

Реакция на воздействия

- негативная реакция **нг**
- нейтральная реакция **нр**
- положительная реакция **п**