**Технологическая карта урока**

**Предмет:** технология

**Класс: 3**

**Учитель:** Шаверова С.А.

**Авторы программы:** Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Б. Мылов

**Тема урока:** «Картонные фигурки с элементами движения для театра».

**Цель урока:** Изготовить картонную фигурку для кукольного театра «Медведь».

**Планируемые результаты:**

-*личностные:* развитие произвольного внимания и наблюдательности, выполнение работы по предложен­ному плану, рисункам; сравнение  
результатов своей деятельности с рисунками, формирование нравственных качеств: ответственное отношение к делу, осознанное выпол­нение правил безопасной работы с инструментами

-*метапредметные:* поиск и выделение необходимой инфор­мации из словаря учебника, иллюстративного материала,

-*предметные:* знакомство с новым термином «отделочный»; знакомство с новым приемом «соединять детали проволо­кой и нитками, обеспечивая их свободное движение»  
**Оборудование для учителя**: педагогический образец, шаблоны, технологическая карта последовательности изготовления подвижной игрушки Медведь.

**Оборудование для учащихся**: ножницы, картон, цветная бумага, карандаш, ластик, клей.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Актуализация знаний. Постановка задачи урока** | |
| Хозяин лесной  Просыпается весной,  А зимой, под вьюжный вой,  Спит в избушке снеговой.  Верно, это медведь. А какого медведя мы будем делать и как давайте узнаем это, прочитав в учебнике на стр. 51.  - Кто скажет тему сегодняшнего урока?  - Какое задание на урок вы прочитали?  - Итак, какого медведя мы будем делать?  - Кто сформулирует цель урока?  - Ребята, но если мы хотим изготовить такого медведя для кукольного театра, нужно ведь знать, какую роль он будет играть у нас. Давайте вспомним, в каких сказках вы встречали медведя? | (Медведь)  Пододвигают страницу учебника, читают тему и задание на урок  Сделать для  первоклассников  картонные фигурки для  кукольного театра)  (Медведя из картона с элементами движения)  (изготовить картонную фигурку для кукольного театра «Медведь»)  («Маша и Медведь», «Колобок», «Три Медведя», «Теремок», «Мужик и Медведь»).- |
| 1. **Постановка задачи в конкретной ситуации** | |
| 1. Каждый из вас должен сам определить какой у вас будет медведь.   Давайте разберем, что должна иметь игрушка обязательно | Принимают инструкцию. |
| 1. **Представление конечного продукта. Анализ образца** | |
| Анализ образца.  Рассмотрите образец, достаньте шаблоны. Назовите отделочные детали, которые надо разметить из цветной бумаги?:   * Грудка, каким цветом? белая * Брюшко, каким цветом? желтое * Детали для оформления ушей и лап, какая деталь подходит из шаблонов в тетради? (язычок, стопа) каким цветом? * Глаза, как вы думаете, почему 3 шаблона? ( глазное яблоко, радужная оболочка и зрачок) * Нос, здесь 2 детали, поменьше будет черным цветом, а побольше красным или другим подходящим цветом. * Язычок, каким цветом?   - Медведя мы будем делать коричневым цветом. Какие детали фигурки надо разместить из цветного картона? Почему 2?   * Как разметить одинаковые детали из бумаги?   Определите последовательность и составьте план работы. | Грудка, брюшко, детали для оформления ушей, лап, язык, глаза, нос   1. Туловище 2 детали.  * Лапа нижняя, сколько деталей всего? 4 * Лапа верхняя, сколько деталей всего? 4   (Одинаковые детали размечают на заготовке, сложенной вдвое.) |
| 1. **Планирование последовательности действий** | |
| Давайте обсудим, как вы будете выполнять работу.   * С чего начнете работу? * Что будете делать дальше? * Какие детали будете крепить первыми? * Какие потом?   По каким критериям мы будем оценивать работу   * 1. Точность разметки деталей по шаблонам;   2. Ровность вырезания ножницами;   3. Отсутствие пятен клея;   4. Прочность соединения деталей между собой | 1.Подготовить материалы и инструменты, необходимые для работы.  2.Разметить детали игрушки  3.Вырезать все детали  4. Соединить все двойные детали между собой   1. Наклеить отделочные детали 2. Наметить карандашом места проколов 3. Проколи отверстия шилом 4. Соедини детали с помощью проволоки 5. Соедини попарно лапки прочной ниткой, концы закрепи узелком 6. Оцени работу |
| 1. **Подбор материалов и инструментов** | |
| Подготовьте все материалы, которые вам могут понадобиться для данной работы.  Вспомни правила безопасной работы с инструментами.  Начинайте выполнять работу по плану.  Время работы ограничено – 15 мин. | Выбирают необходимые материалы и инструменты для работы. |
| 1. **Практическая часть** | |
| Учитель следит за работой учащихся. Консультирует.  Отмечает и фиксирует у себя достоинства и недостатки работ. | Учащиеся выполняют практическую работу по выполнению аппликации. |
| **7. Сопоставление полученного результата с замыслом** | |
| - Что было конечным результатом?  - Все ли у вас получилось, достигли ли вы конечного результата?  - Удовлетворены ли вы своей работой?  - Что бы изменили в своей работе?  Организуется выставка работ учащихся.  Оцените свою работу.  Карточка 1. Оценивание изделия.  Кто хочет поделиться своей оценкой? | Фигурка медведя  Ответы детей  Выходят, рассказывают о своих работах.  Оценивают свою работу, считают количество баллов. |
| 1. **Анализ и рефлексия** | |
| - Все ли сегодня у вас получилось?  - Что не получилось?  - Что необходимо сделать, прежде чем вы начнете выполнять какую-либо работу?  - Что посоветуем своим друзьям перед выполнением работы? | Размышляют о результатах работ.  - Надо продумать свою работу и стараться придерживаться своего замысла, сравнивать его с критериями, данными к работе, но если, что- то пошло не так, то в замысел можно внести изменения. |

**Карточка 1. Оценивание изделия «Фигурка медвежонка с элементами движения»**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов** | **Мои баллы** |
| **Аккуратность** | **2 балла-**Точноразмечены детали по шаблонам;  **1 балл** – допущены ошибки в разметке деталей |  |
| **2 балла** –все детали вырезаны ножницами ровно  **1 балл** – детали вырезаны неаккуратно  **0 баллов** – детали искажены при вырезании |  |
| **2 балла** - Отсутствие пятен клея;  **1 балл** – присутствуют излишки клея  **0 баллов** – изделие изготовлено неряшливо |  |
| **Прочность изделия** | **2 балла** – конструкция прочная, детали совершающие движения работают  **1 балл** – конструкция непрочная (плохо приклеены детали, лапки не двигаются) |  |
| **Экономия материалов** | **2 балла** – экономный расход бумаги  **1 балл** – неэкономный расход бумаги |  |
| **Соблюдение правил ТБ** | **2 балла** – соблюдались правила ТБ  **1 балл** – были нарушения в соблюдении правил ТБ |  |
| **Общая эстетика изделия** | **2 балла** – изделие выполнено полностью (согласно замыслу), привлекательно  **1 балл** – изделие выполнено полностью, но выглядит непривлекательно  **0 баллов** – изделие не выполнено до конца |  |
| **Итого баллов** |  |  |
| **«5» - 14, 13 баллов**  **«4» - 12, 11, 10 баллов**  **«3» - 9, 8, 7 баллов**  **«2» - 6,5,4 балла** | **Моя отметка**  **Отметка учителя** |  |

**Подготовить материалы и инструменты, необходимые для работы.**

**Разметить детали игрушки**

**Вырезать все детали**

**Соединить все двойные детали между собой**

**Наклеить отделочные детали**

**Наметить карандашом места проколов**

**Проколи отверстия шилом**

**Соедини детали с помощью проволоки**

**Соедини попарно лапки прочной ниткой, концы закрепи узелком**

**Оцени работу**

|  |
| --- |
| **Аккуратность** |
|
|
| **Прочность изделия** |
| **Экономия материалов** |
| **Соблюдение правил ТБ** |
| **Общая эстетика изделия** |