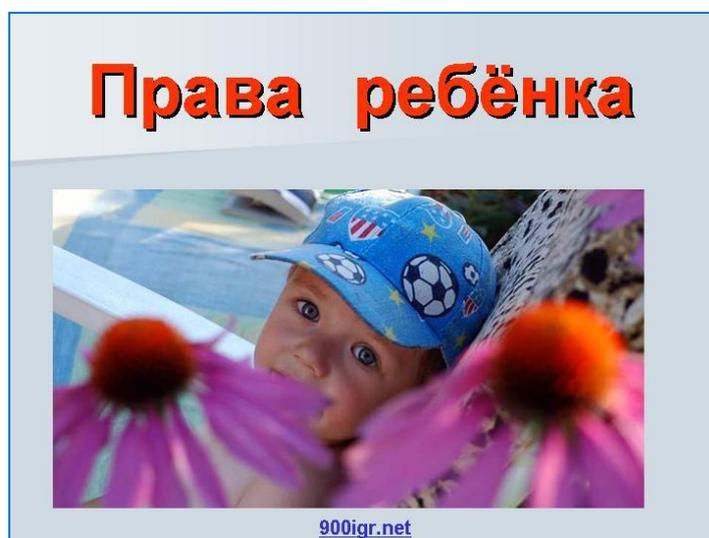


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Фоминская средняя школа
Тутаевского муниципального района Ярославской области

**Тематический день
«Правам ребенка посвящается»**



Автор:
Махорская Ирина Сергеевна,
социальный педагог

2017 год

Пояснительная записка

Одним из основных направлений деятельности социального педагога является профилактическая деятельность. Но профилактика будет эффективной лишь тогда, когда она носит системный, непрерывный и комплексный характер. А чтобы профилактические мероприятия приносили желаемый результат, необходимо продумывать не только содержание, но и формы их проведения.

И одной из таких форм, используемых мною в работе, является проведение тематических дней. Это дни, когда в школе проводятся мероприятия, связанные единой тематикой. Приурочить их можно к таким датам как: Международный день отказа от курения (18 ноября), Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря), Международный день борьбы с наркоманией (1 марта), Всемирный день здоровья (7 апреля) и т.д.

План проведения таких дней составляю таким образом, чтобы в деятельность были включены обучающиеся с 1-го по 11-ый классы, к работе стараюсь привлечь родительскую общественность и специалистов субъектов профилактики.

Представляю Вашему вниманию разработку тематического дня «**Правам ребенка посвящается**», который можно провести в школе 20 ноября, когда отмечается Всемирный день прав ребенка.

Цель: ознакомление обучающихся с основополагающими международными документами о правах ребенка, формирование уважительного отношения к правам и свободам человека.

Задачи:

1. Создать условия для приобретения детьми новых социальных навыков по изучению и пропаганде «Конвенции о правах ребенка».
2. Способствовать осознанию детьми ответственности за свои права и формировать положительное отношение к правам других.
3. Организовать просветительскую деятельность для родителей и обучающихся по защите прав ребенка.
4. Пополнить школьную методическую копилку.

Планируемый результат:

1. Дети познакомятся с основными положениями «Конвенции о правах ребенка».
2. Школьники вспомнят Правила поведения обучающихся, Устав МОУ Фоминской СШ.
3. Родители смогут получить советы и рекомендации на страницах специального выпуска газеты «Школьный меридиан»
4. Будут обновлены материалы на информационных стендах.
5. Появятся новые методические разработки мероприятий в печатном и электронном виде.

**План проведения тематического дня
«Правам ребенка посвящается»**

№ п/п	Содержание деятельности	Классы	Итоговый продукт	Привлекаемые специалисты
1	Обновление материалов на информационных стендах для обучающихся «Свои права должен знать каждый» и для родителей «Родителям на заметку»	1-11	Информация на стендах	Социальный педагог
2	Игра-путешествие в Страну Правоведения по станциям	1-3	Заполненный маршрутный лист	Педагог-организатор
3	Классные часы: «Изучаем Конвенцию о правах ребенка»	4-5	Выставка рисунков «Иллюстрация прав ребенка»	Классные руководители
4	Внеклассное занятие: «Права, обязанности и ответственность подростка»	6-7	Памятка школьнику	Социальный педагог
5	Интерактивная игра: «Твой выбор»	8-9	Коллаж	МЦ «Галактика»
6	Встреча поколений «Права: вчера и сегодня»	10-11	Фотогалерея	ДК п.Фоминское, Совет ветеранов
7	Разгадывание кроссворда: «Наши права и обязанности» (на переменах)	7-11	Разгаданный кроссворд	Органы ученического самоуправления
8	Специальный выпуск информационной газеты для родителей «Школьный меридиан»: «Правам ребенка посвящается»	1-11	Информационная газета	Социальный педагог, главный редактор газеты

Внеклассное занятие **«Права, обязанности и ответственность подростка»**

Цель: создать условия для закрепления знаний о правах, обязанностях и ответственности подростка.

Задачи:

- обобщить знания детей об основных правах ребенка;
- научить детей применять права и обязанности в повседневной жизни;
- формировать уважительное отношение друг к другу;
- дать возможность учащимся проявить свои творческие и аналитические способности.

Ход занятия:

Соц. педагог:

- Сегодня, ребята, мы с вами встретились, чтобы поговорить на очень важную для нас тему. И для начала предлагаю вашему вниманию изречения, афоризмы известных людей. Как вы видите, в них сделаны пропуски. Пропущены слова: "ответственность", "права", "обязанность". Вставьте недостающие слова в афоризмы. (Дети высказывают свои предположения)

Слайд на экране:

1. "Настоящая ... бывает только личной. Человек краснеет один." Ф. Искандер (*Ответственность*)
2. "Мы с удовольствием слушаем тех, кто говорит нам о наших ..., но не любим, чтобы нам напоминали о наших" Э.Борк (*Права, обязанности*)
3. "Корень слова ... объясняет его смысл – способность отвечать, отзываться, действовать." П.Коэльо (*Ответственность*)
4. "Отделение ... от ... так же смертельно, как отделение головы от туловища." И.Шевелев (*Права, обязанности*)
5. " ... влекут за собой обязанности." (Латинское изречение) (*Права*)

- **Какие ключевые слова нам встретились в этом задании?** («Права», «обязанности», «ответственность»). Именно об этих понятиях пойдет сегодня разговор, и мы попробуем разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и несем ответственность.

- Ребята, попробуйте ответить на такой вопрос:

- **Связаны ли между собой эти слова? Почему?** (Права не могут соблюдаться без выполнения обязанностей и без соблюдения видов ответственности).

- А много ли вы знаете о своих правах, обязанностях, ответственности? Давайте проверим ваши знания.

- **Что такое "правовой статус человека"?** (Это изменение набора прав и обязанностей по мере взросления)

- **Какие права имеет подросток в нашей стране?** (Право на бесплатное образование и медицину, на выбор вероисповедания, на выбор учебного заведения, на отдых, и т.д.)

- **Какой основной документ защищает ваши права?** (Конвенция о правах ребенка)

- **Как вы думаете, почему возникла необходимость в принятии Конвенции?**

Соц. педагог:

- Вот несколько фактов из брошюры ООН “Права человека. Изложение фактов №10”: покинутые своими семьями, около 100 миллионов детей существуют лишь за счет изнурительной работы, воровства, нищенства; 120 миллионов детей в возрасте от 6 до 11 лет лишены возможности посещать школу;

ежегодно около 3,5 миллионов детей умирают от болезней, которые поддаются лечению.

- Все проблемы по защите детей и детства учтены в содержании Конвенции о правах ребёнка, основная цель которой – побудить государства прикладывать максимум усилий для решения этих проблем. Наше государство подписало этот документ.

Конвенция - это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал. (На экране слова: Конвенция, права.)

- В Конвенции речь идёт о том, чтобы у всех детей Земли были одинаковые права. Парламенты и правительства должны издавать такие законы, по которым все дети их страны должны иметь равные и широкие возможности для развития личности.

Конвенция - это достаточно большой документ, перечислим основные положения (Презентация, знакомство детей с основными статьями).

Соц. педагог:

- Конвенция о правах ребёнка содержит не только права. Она чётко устанавливает границы перехода от детства к взрослой жизни (ООН считает детьми человеческие существа от рождения до 18 лет). Но детям и подросткам зачастую хочется быстрее стать взрослыми, уйти от опеки, поучений типа: “я лучше знаю, что нужно, ведь я старше тебя”. Возникают конфликты между детьми и взрослыми. Здесь уже не взрослые нарушают права детей, а дети претендуют на роль взрослых.

(Обратить внимание на вопросы, которые выведены на экран)

1. Можно ли не допускать ссор?

2. В чём причины конфликтов между детьми и взрослыми?

Попробуем вместе разобраться, а потом постараемся ответить на вопросы.

Разыгрывается сценка

Семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа смотрит телевизор. Забегает сын Петя.

Сын:

- Мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть. (Садится за стол, начинает есть)

Мать:

- С грязными руками за стол?! Помой руки!

Сын:

- Это насилие над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребёнка знакомимся!

Бабушка:

- Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.

Сын:

- Бабуль, не имеешь права эксплуатировать ребёнка. (Встаёт из-за стола.)

Спасибо, я так наелся.

Мать:

- Помой посуду, сынок.

Сын:

- Не имеешь права использовать детский труд, мамочка (садится, смотрит телевизор).

Отец:

- Выключай телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю!

Сын:

- Это проявление жестокости, папа.

Задание: Найти ошибки в поведении членов семьи.

Работа в группах, обсуждение (на доске слайд “обязанности”).

Имеет ли право ребёнок от чего-то отказаться и получить то, что хочет?

- Какие обязанности есть у каждого школьника?

- А какие обязанности появляются у подростка, достигшего 14-ти лет?

(Соблюдать правила молодежного общественного объединения, выполнять трудовые обязанности в соответствии с условиями контракта, правилами учебного и трудового распорядка и трудовым законодательством)

- Какие виды ответственности, назначаемые несовершеннолетним вы знаете? (Штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, арест, лишение свободы на определенный срок).

Соц. педагог:

- В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. **Где прописаны эти законы?** (В Конституции)

- Да, законы, которые регулируют отношения государства и общества, записаны в Конституции – основном законе государства. (Слайд)

- В нашей школе, как и в любом учреждении, существует свой основной документ. **Что это за документ?** (Устав, в котором также прописаны права

и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов).

Творческая мастерская.

- Основная задача нашей встречи - закрепить знания о правах, обязанностях, ответственности подростка и проявить свои творческие способности. Наша мастерская разделена на блоки. Каждый блок имеет свое название и задание. Работать вы будете в группах.

Первый блок «Разминка»

- На столе у каждой группы лежит лист для работы. На листе написаны 3 слова: Права, обязанности, ответственность. Задача: от слов проведите стрелки и напишите, что для вас значат эти слова. Как вы их понимаете?

Второй блок «Синквейн»

- Синквейн - это форма, которая позволяет делать и формулировать краткие выводы. Состоит из 5 строк.

1 строка. 1 слово - существительное или местоимение

2 строка . 2 слова - прилагательные или причастия

3 строка. 3 слова - глаголы, характеризующие признаки

4 строка. 4 слова - личное отношение авторов, или автора к объекту

5 строка. 1 слово - (любое), характеризующее суть предмета.

- Выполните синквейн для слова "Закон".

Третий блок «Размышление»

- Вам предлагаются ситуации из жизни. Прочитайте их и определите, какие права нарушены. К карточкам с ситуациями найдите строчку с нарушением прав. Наклейте полоску с ответом рядом с предложенной ситуацией.

Ситуации для 1-ой группы:

3. Ученик 8 класса Василий готовил домашнее задание по биологии, где ему задали сделать компьютерную презентацию по теме "Дыхание" . Вася не стал себя утруждать и скачал презентацию из интернета не указав автора, а на уроке выдал работу другого человека за свою. Какое право нарушил Вася? (*Право на авторство*)

4. Ученики 7 класса отдыхали на перемене. Дима подошел к соседней парте без спросу взял телефон одноклассницы поиграть. Какое право нарушено? (*Право на собственность другого человека*)

5. Семья пережила сложный период: мать с отцом развелись. Мать усердно не дает своему десятилетнему сыну общаться с отцом. Какое право нарушено? (*Право на общение ребенка с обоими родителями*)

Ситуации для 2-ой группы:

1. Ученицы 7 класса невзлюбили свою одноклассницу. Решили ей сделать неприятное. Пришли в школьный туалет для девочек, на стенах написали неприятные слова, а также упомянули ее домашний и сотовый телефоны. Какое право нарушено? (*Право на неразглашение личных данных*)

2. Ученик 8 класса Коля не любит учиться, а любит на уроках громко разговаривать и даже петь. Какое право человека нарушает Коля? (*Право на образование*)
3. Мальчики баловались на перемене и закрыли Диму в кабинете биологии на ключ, а сами убежали. Дима испугался. Просидел взаперти 15 минут, пока не пришел учитель. Какое право нарушено? (*Право на свободу передвижения*)

Возможные неправильные ответы: право на труд, право на равенство перед законом, право на семью, право на отдых, право на жилище, право на свободу передвижения по миру, право на бесплатное лечение).

Четвертый блок «Познание»

- Найдите ошибки в документах.

Для 1-ой группы:

Ст. 1: Все права относятся к отдельным детям (ко всем детям).

Ст. 6: Каждый ребенок не имеет право на жизнь (имеет право на жизнь), и государство не обязано (обязано) обеспечить выживание и развитие ребенка.

Ст. 7: Каждый ребенок имеет право на имя, но не национальность (на национальность), право знать своих родителей и на их опеку

Для 2-ой группы:

Ст. 9: Ребенок не имеет право (имеет право) поддерживать контакты с обоими родителями, если он разделен с одним из них.

Ст. 10: Дети и их родители не имеют право (имеют право) покидать любую страну или въезжать в нее, чтобы объединиться и установить семейные отношения.

Ст. 28: Дети не имеют право (имеют право) на образование.

Пятый блок «Творческий»

Задача: выполнить на формате А3 эскиз плаката на тему " Мой выбор, моя ответственность", или "Права и обязанности подростка". Придумать лозунг. Приготовить объяснение тому, что вы изобразили. Помните - плакат это краткое изображение.

Возможные лозунги:

Требуешь прав своих, не забывай о других.

Права есть так и обязанностей не счесть.

Хочешь счастливо жить, умей другим уступить и т. п.

(В конце блока дети показывают свои плакаты, работы размещаются на доске, зачитывают свои объяснения).

Итоги

Обратиться опять к вопросам на доске (высказывания детей)

Соц. педагог:

- Взаимопонимание, уважение прав друг друга – единственный способ решения конфликта родителей и детей.

- Ребята, помните! Наше государство провозглашает равными всех людей перед законом. Защищая свои права, нельзя забывать и об обязанностях. Помните, что у других людей есть тоже такие же права, как и у вас. Уважайте их!

Ваши старшие товарищи, одиннадцатиклассники, составили для вас памятку. Они считают, что пользуясь своими правами и свободой, вы можете внести что-то новое в развитие школы. Следуйте их советам!

ПАМЯТКА ШКОЛЬНИКУ

Во-первых, не теряя времени узнай, где лежит главный документ школы – Устав, в котором прописаны твои права и обязанности как школьника.

Во-вторых, запомни все, что касается тебя и твоего обучения.

В-третьих, ты в школе не один, вокруг тебя твои одноклассники и учителя, имеющие такие же права и свободы, уважай их.

В-четвертых, школа - твой второй дом. Береги все, что в нем находится: мебель, книги, инвентарь. К тому же за порчу школьного имущества на твоих родителей может быть наложена материальная ответственность.

В-пятых, веди активный образ жизни и реализуй свои способности, участвуя в школьных мероприятиях, реализуй свои права.

В-шестых, ты должен аккуратно вести дневник, ведь это твой личный документ, по которому о тебе судят взрослые.

В-седьмых, если потребуется твоя помощь, не раздумывай - помоги. В следующий раз помогут тебе.

В-восьмых, помни, что взрослым ты становишься не тогда, когда начинаешь курить и употреблять спиртные напитки, а тогда, когда можешь самостоятельно отвечать за свои поступки.

В-девятых, как можно чаще приглашай в школу родителей, чтобы они были в курсе твоих дел, так как они твои законные представители.

В-десятых, если у тебя возникли проблемы, прежде всего, расскажи классному руководителю. Совместно с администрацией школы они постараются помочь тебе.

P.S. Если ты будешь следовать этим советам, будь уверен, проблем у тебя не будет!