**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **Фоминская средняя школа Тутаевского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»** |  | **«Утверждаю»** |
| Зам. директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |  | Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**для учащихся 8-х классов**

 **«ПРОФУСПЕХ»**

 **Составитель:** Больдюсова Ю.С.

 педагог-психолог,

 учитель дефектолог

 2022/2023 уч. год

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП**

 1.1. Пояснительная записка…………………………………………….……..2 ;

 1.2. Цель и задачи программы …………………………………......................3 ;

 1.3. Учебно-тематический план……………………………………….……....4 ;

 1.4. Содержание программы…………………………………………………..5 ;

 1.5. Планируемые результаты………………………………………………...9;

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Условия реализации программы………………………………………. ..11 ;

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы……………………………12;

2.3. Методическое обеспечение………… ……………………….. ………….13;

2.4. Календарный учебный график …………………………………………. 15;

2.5. Список информационных источников…………………………… ……. 19;

**Раздел 1 . Комплекс основных характеристик ДООП**

* 1. **Пояснительная записка**

 Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования системы внешней и внутренней экономической политики страны, изменениями на мировой арене, и, следовательно, возникновением новых профессиональных ориентиров в российском обществе.

 Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

 На протяжении десятков лет семья и школа ориентировали молодого человека на выбор единственной профессии на всю жизнь. Опыт работы показывает, что положение на рынке труда лучше у тех, кто имеет несколько профессий, кто готов гибко менять свое поведение, реагируя на изменения жизненной ситуации, учиться в любом возрасте.

**Направление внеурочной деятельности – социально-психологическое.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «ПРОФУСПЕХ» для 8-х классов разработана в соответствии с**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

 - Концепцией развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

- «Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

**Актуальность**

 В подростковом возрасте сложно сделать правильный выбор. Особенности подросткового возраста состоят в частой смене настроения, снижении учебной мотивации, активном поиске смысла жизни, своего места в жизни, в социуме, подверженность влиянию окружения сверстников.

Работая со старшеклассниками, я обратила внимание, что далеко не все учащиеся выпускных классов могут выбрать профессию и связанный с нею дальнейший путь обучения. Выпускники имеют недостаточные, поверхностные или искаженные представления о мире профессий. Часто их выбор случаен и несамостоятелен: в основе отношения учащихся к выбранным профессиям лежат не свои, а чужые убеждения – как правило, это убеждения ,стереотипы, шаблоны родителей, друзей, знакомых или яркая реклама в средствах массовой информации. Помимо этого у многих подростков присутствует неадекватно завышенная оценка своих способностей и возможностей; далеко не все школьники знакомы со своим внутренним миром, знают сильные и слабые стороны своего характера, состояния здоровья. У части выпускников сложились представления о простоте получения денег, существуют необоснованно высокие запросы к уровню заработной платы. Незнание не только выпускниками, но и их родителями, технологий трудоустройства повышает уровень тревожности молодых людей, снижает их конкурентноспособность на рынке труда. Разовые классные часы профориентационного содержания, разрозненные диагностические обследования, «Недели профориентации» в школе не могут исправить сложившуюся ситуацию.

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

Курс «Твой выбор» предназначен **для учащихся 8-х классов**(14-15 лет), т.к. наиболее актуален именно на данном этапе взросления подростка. Часть обучающихся принимают решение о поступлении в профессиональные ОУ после окончания 9-го класса, в связи с чем неэффективно откладывать вопрос профориентации на 10-11 классы. Из опыта работы: готовый ответ на вопрос с профессиональным определением учащихся особенно востребован в начале 9-го класса и связан с определением учащихся с выбором предметов по выбору для сдачи ГИА, поэтому работа, проведённая в 8-ом классе, во многом облегчает принятие важного решения выпускников, способствует личностному развитию подростков.

**Особенность программы** состоит в том, что занятия не являются традиционными уроками. Они проходят в непринужденной для обучающихся атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик, элементов тренинга, совместных игр.

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

**Задачи программы:**

- психологическое просвещение обучающихся: расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения;

- психологическая диагностика и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений обучающихся;

- моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником программы.

**1.3. Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Название раздела** | **Всего** **часов** | **В том числе** | **Форма контроля/аттестации** |
| **Теоретич.** | **Практич.** |
| **1****2** | **Блок 1. Мир** **профессий** |  **9** |  **6** |  **3** | * Анализ деятельности учащихся по критериям
* Викторины
* Задания для самостоятельной работы
* Опросники
* Ситуационные задачи
* Творческие задания
* Тесты
 |
| **Блок 2.** **Технология выбора профессии** |  **17** |  **9** |  **8** |
| **3** | **Блок 3. От мечты к действиям** |  **8** |  **4** |   **4** |
|  | **Итого за год:** | **34** |  **18** |  **16** |

* 1. **Содержание программы**

Для внеурочной формы работы характерна быстрая сменяемость тем, акцент на занимательности материала, значительный акцент на практическую часть, что отражено ниже в содержании программы «Твой выбор».

**1 блок. Мир профессий** (9 часов)

* **Игротека «Я и мир профессий»** (1 час)

*Практика:* Правила группы. Анкета «Пре/пост-тест» Игры «Ассоциации» (профессиональные и личностные); с куклами ОХ и АХ «Плюсы и минусы профессий»; «Знатоки профессий», «Если птичка, то какая…»

* **Личностный смысл труда** (1 час)

Цель и результаты труда. Умственный и физический труд. Культура труда. Труд в жизни человека и общества.

*Практика:* Дискуссия «Зачем мы работаем?». Анализ притчи «Эпитафия», пословиц о труде. Игра «Ленивый-трудолюбивый».Игра «Я умею делать так…»

* **Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.** (1 час)

Карьерные ориентации (по Шейну): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

*Практика:* Методика оценки карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Шейн Э.) Тренинг мотивации достижения успеха

* **Профессионал своего дела** (1 час)

Профессионализм, успех в профессиональной самореализации

*Практика:* Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературным источникам, видеороликам«Советы самых богатых людей в мире»*(допускается проведение вне аудитории).* Составление памятки «Как стать успешным в профессии»

* **Многообразие мира профессий** (1 час)

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация

*Практика:* Игры «Определи профессию» (по описанию). Разгадывание кроссворда «Такие разные профессии». Просмотр видео ролика ««Самые необычные профессии». Встреча с представителем профессии……. (по согласованию)/ *(допускается проведение вне аудитории).*

* **Профессиональная мобильность** (1 час)

Новые профессии и профессии исчезающие

*Практика:* Разгадывание кроссворда «Необычные профессии». Работа с литературными источниками. Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий»

* **Классификация профессий по предмету труда** (1 час)

Типы профессий по предмету труда: «человек», «знаковая система», «техника», «природа», «художественный образ».

*Практика:* Методика «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник) (Климов Е.А.) *(допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН г.Кирова)*. Упражнение «Чья профессия?». Работа в микрогруппах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.). Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая пофессия» от Инфоурок.

* **Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда** (1 час)

Отрасли труда. Цели, средства, условия труда

*Практика:* Игры «Отгадай профессию». Работа с литературными источниками, средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда). Тест «Матрица выбора профессии» *(допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН г.Кирова)*. Встреча с представителем профессии……. (по согласованию)

* **Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»** (1 час)

*Практика:* Методика «Будь готов!» (Пряжников Н.С.). Игра «Профессии на «языке тела» или ни слова о профессиях!»

**2 блок. Технология выбора профессии (17 часов)**

* **Что влияет на выбор профессии** (1 час)

Возможность, влечение, востребованность. Ошибки в выборе профессии

*Практика:* Упражнение «Мои цели». Игры: «Клубок проблем», «Барьер». Анализ жизненных ситуаций «Письмо подростка»

* **Формула выбора профессии** (1 час)

ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда)

*Практика:* Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций

* **Самооценка профессиональных интересов** (1 час)

Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии

*Практика:* Методика «Карта интересов» (Голомшток) *(допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН г.Кирова,он-лайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Zасобой»)*.

* **Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии** (1 час)

Коммуникативные и организаторские способности

*Практика:* Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.). Мини-тренинг общения

* **Самооценка интеллектуальных и творческих способностей** (1час)

Интеллектуальные и творческие способности

*Практика:* Тестирование - диагностика интеллектуальных и творческих способностей*(допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН г.Кирова, он-лайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Zасобой»)*.

* **Способы развития познавательной сферы, креативности** (1 час)

Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности

*Практика:* Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей

* **Темперамент в профессиональном становлении личности** (1 час)

Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональном становлении личности.

*Практика:*Теппинг-тест (Ильин И.). «Ать-два, левой». Опросник «Белов - темперамент» *(допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН г.Кирова, он-лайн тестированиеон-лайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Zасобой»)*.

* **Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности** (1 час)

Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.

*Практика:* «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте). «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн)

* **Развитие личности и профессиональное самоопределение** (1 час)

Личностный рост. Самовоспитание личности.

*Практика:* Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания. Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели»

* **Профессиограмма и психограмма профессий** (1 час)

Профессиограмма. Требования, предъявляемые профессиями к человеку.

*Практика:* Работа с литературными источниками с профессиограммами выбранных профессий (в подгруппах). Игра «Словарь профессий»

* **Здоровье и выбор профессии** (1 час)

Медицинские противопоказания

*Практика:* Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?». Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).

* **Профессиональные пробы** (2 часа)

Профессиональные пробы

*Практика:* Подготовка и проведение *(допускается проведение вне аудитории)*

* **Защита творческих работ** (1 час)

*Практика:* презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.

* **Рынок труда: реалии, перспективы** (1 час)

Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем

*Практика:* Встреча с представителями ЦЗН (по согласованию). Работа со справочными материалами ЦЗН. Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей»

* **Потенциальная доходность профессии** (1 час)

Заработная плата.

*Практика:* Игры: «Реклама товара», «Аукцион». Дискуссия «Кому на Руси жить хорошо?». Видеоролик «Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»

* **Молодежь на рынке труда** (1 час)

Требования современных работодателей к молодым специалистам. Конкурентноспособность. Цена товара «рабочая сила», работодатели. Вакантное рабочее место.

*Практика:* Тест оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы». Разгадывание кроссворда «Рынок труда»

**3 блок. От мечты к действиям (8 часов)**

* **Планирование личного профессионального плана** (1 час)

Личный профессиональный план. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений. Аксиомы профессионального самоопределения.

*Практика:* Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»)». Построение личного профессионального плана.

* **Помощники в выборе профессии** (1 час)

Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

*Практика:* Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными ресурсами (портал «Работа в России», канал «Работа.ру» и др.)*(допускается проведение вне аудитории).*Корректировка личного профессионального плана

* **Выбираем место учебы** (1 час)

Запасные варианты. Пути получения профессионального образования.

*Практика:* Продолжение построения личного профплана. Игра «Убеди «предков»»

Просмотр видеороликов об учебных заведениях Кировской области - Репортажи об учебных заведениях Кировской области из Архива видео ГТРК «Вятка» (в соответствии с запросами обучающихся) *(допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» с приглашением представителей ВУЗов и ССУЗовг.Кирова и Кировской области либо как зачётное мероприятие – посещение Дня открытых дверей в профессиональных учебных заведениях г.Кирова)*

* **Ищем работу (**1 час)

Формы и методы поиска работы. Основы самопрезентации. Поисковой телефонный звонок. Психологическое тестирование. Резюме

 *Практика:* Ролевая игра «Поисковой телефонный звонок». Просмотр видеоролика «Работающее резюме. Советы Алёны Владимирской». Проба «Составление резюме».

* **Собеседование с работодателем** (1 час)

Подготовка к собеседованию. Условия эффективного собеседования. Ошибки соискателя при прохождения собеседования.

*Практика:* Упражнение «Внешний вид соискателя» (работа с карточками-фотографиями, иллюстрациями из журналов). Сюжетно-ролевая игра «Собеседование у работодателя»

* **Безработица. Подводные камни поиска работы** (1 час)

Поведение безработного на рынке труда

*Практика:* Анализ результатов соцопроса «50 причин, по которым не получают работы». Обсуждение газетной статьи «Простака видно издалека». Упражнение «Железное алиби»

* **Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений** (1 час)

Трудовой договор. Трудовой кодекс

*Практика:* Ролевая игра «Я - работник». Коллаж «Я успешный работник». Игра «Мой портрет в лучах солнца»

* **Защита творческих работ** (1 час)

*Практика:* Анкета «Пре/пост-тест». Презентация-выставка своих лучших работ из Портфолио (в выбранной учащимся форме). Игра «Пожелайте мне доброго пути!»

**1.5.Планируемые результаты реализации программы**

По окончании реализации программы «Твой выбор» планируется достижение трёх уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности.

 **Первый уровень** предполагает приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Учащиеся будут владеть информацией:

* о значении профессионального самоопределения;
* о требовании к составлению личного профессионального плана;
* о правилах выбора профессии; о профессиях и профессиональной деятельности, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* о понятиях профессиональной карьеры, современных формах и методах организации труда в условиях рыночных отношений.
* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о рынке труда, о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

**Второй уровень** воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к таким базовым ценностям нашего общества как человек (отношение к себе и к окружающим), труд и к социальной реальности в целом.

**Третий уровень** воспитательных результатов внеурочной деятельности характеризуется приобретением школьниками опыта самостоятельного социального действия, личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися.

**Метапредметныерезультаты:**

**1.Познавательные** универсальные действия

Учащиеся будут уметь:

* формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеет способами решения проблем профессионального самоопределения
* вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы,
* добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (по предмету, цели, орудиям, условиям труда),
* анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**2.регулятивные** действия

Учащиеся будут уметь:

* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.
* составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости
* поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно
* демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

**3**.**коммуникативные** действия

Учащиеся будут уметь:

* учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
* умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других: выражать свою мысль в устной и письменной речи, договариваться конструктивными способами
* участвовать в коллективном обсуждении проблем,
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
* рефлексировать своё место в коллективе.

**Личностные результаты**

Учащиеся будут иметь:

* положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
* представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях
* потребность в самосовершенствовании;
* профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

**Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий**

**2.1. Условия реализации программы**

**2.1. Условия реализации программы.**

Программа «Твой выбор» - это программа курса для обучающихся старшей ступени общеобразовательной школы. Рассчитан на 34 часа (1 час в неделю в 8х классах).

В помощь педагогу, преподающему курс, подготовлен учебно-методический комплекс, который содержит:

* требования к знаниям и умениям учащихся по разделам;
* цели по темам;
* основные понятия по темам;
* рекомендации по проведению теоретических и практических занятий, материалы к ним;
* вопросы для самостоятельного размышления учащихся;
* рекомендуемая литература по темам;
* глоссарий;
* приложения.

Для реализации данной программы необходим учебный кабинет.

***Материально-техническое обеспечение:***

* Требование к помещению: просторное, светлое.
* Оснащение мебелью: парты и стулья по количеству обучающихся (с учетом возраста детей); стол для учителя; шкаф под материалы и инструменты.
* Оборудование:
* мультимедийное оборудование;
* многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер);
* магнитно-маркерная доска;
* Информационное обеспечение:
* интернет-ресурсы,
* видео-ресурсы,
* презентации;

***Кадровое обеспечение***: Больдюсова Юлия Сергеевна, педагог-психолог.

**2.2. Формы аттестации и оценочные материалы**

В начале и в конце учебного года (на первом и последнем занятии) проводится анкетирование обучающихся по методике «Пре/пост тест», которая позволяет отследить изменения в профессиональной ориентации 8-классников.

К концу года у обучающихся сформируется Портфолио (на выбор обучающихся: в электронном или бумажном виде) с результатами профориентационной обучающей, развивающей диагностики, копиями статьей, профессиограмм, буклетов с информацией об учебных заведениях г.Ярославля, г. Рыбинска, г. Тутаева, Ярославской обл.и др., фотографиями с самостоятельного посещения Дней открытых дверей, экскурсий с классом. Просмотр педагогом Портфолио обучающихся позволит сделать вывод о степени сформированности выше обозначенных УУД.

Наблюдение педагога за поведением обучающихся в ходе игр, за полнотой выполнения различных заданий (разгадывание кроссвордов, ребусов и пр.) даёт возможность педагогу оценить степень владения теоретическими знаниями. Теоретические контрольные срезы (как на уроках) не проводятся.

Презентация – выставка, защита своих творческих работв коллективе (демонстрация с пояснениями своих рисунков, коллажей, сочинений, презентаций, результатов профессиональных проб и пр.) позволяет оценивать деятельность школьников не только педагогу, но и одноклассникам.

Диагностические методики, предлагаемые учащимся, не являются самоцелью, а лишь помогают учащимся в самопознании, активизации в вопросе профориентирования.

Отметки по 5-тибалльной системе (как на уроках) за освоение как всего курса, так и отдельных его тем не предусмотрены.

**2.3. Методическое обеспечение**

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся (для дополнительного чтения)**

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем».- М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 1984
4. Мир профессий: Человек – природа/ Сост. С.Левиева. – М.: Мол.гвардия, 1985
5. Мир профессий: Человек – техника/ Сост. Д.Каверина. – М.: Мол.гвардия, 1988
6. Мир профессий: Человек – художественный образ/ Сост. А.Смирнов; предис. В.Рябова, А.Смирнова. – М.: Мол.гвардия, 1987
7. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999г..
8. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005
9. Энциклопедия для детей. [Т.34]. Выбор профессии/ред. Коллегия: М.Аксёнова, Е.Ананьева и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008

**Интернет-ресурсы для учащихся (для самостоятельного изучения, практики)**

1. Канал «Бизнес молодость». (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://www.youtube.com/channel/UCHkwstIzx7rMCgK4bqLmTrA>
2. Канал «Навигатум игровые профориентационные материалы». (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://www.youtube.com/NavigatumRu>
3. Канал «Работа.ру». (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://www.youtube.com/channel/UCVOJkMjKpE6GtWU87jvOhHA>
4. Портал «Zасобой». (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://www.засобой.рф/>
5. Портал «ПроеКТОриЯ – твоя профессиональная территория». (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://proektoria.online/>
6. Портал «Работа в России/Каталог вакансий». (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://www.rabota.ru/vacancy/catalogue>
7. Сайт компании интернет-рекрутмента «**HeadHunter в Кирове».** (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://kirov.hh.ru/>
8. Сайт Резапкиной Г.В. «Методический кабинет профориентации» (Электронный ресурс). Режим доступа:<http://metodkabi.net.ru/>
9. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://профориентация.рф/>

**Печатные пособия для обучающихся**

 Специальные печатные пособия в программе «Твой выбор» не используются,

Печатные пособия для каждого обучающегося изготавливаются по ходу реализации программы, носят индивидуальный характер, заполняются обучающимися в форме Портфолио (скоросшиватель с листами- вкладышами с диагностическими материалами на печатных бланках, распечатками результатов он-лайн-тестирования и пр. либо в электронном виде – на усмотрение обучающихся).

Перечень **видеороликов,** используемых в программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **тема занятия** | **Название видео ролика** | **Ссылка на электронный ресурс** |
| 4 | Профессионал своего дела | «Советы самых богатых людей в мире» | https://www.youtube.com/watch?time\_continue=1&v=ZyuUtX-bQi0 |
| 5 | Многообразие мира профессий | «Самые необычные профессии» | https://www.youtube.com/watch?time\_continue=159&v=dgzILrvKjIg |
| 6 | Профессиональная мобильность | «Топ-10 исчезнувших профессий» | https://www.youtube.com/watch?time\_continue=206&v=gOFF8cc5kUM |
| 7 | Классификация профессий по предмету труда | «Ты и твоя будущая профессия» | https://www.youtube.com/watch?v=iMmhaE5RvUc |
| 18 | Развитие личности и профессиональное самоопределение | «Три главных вопроса для правильной постановки цели» | https://www.youtube.com/watch?v=dq7v2Z4foAA |
| 20 | Выбираем место учёбы | Репортажи об учебных заведениях Кировской области из Архива видео ГТРК «Вятка» | https://www.youtube.com/channel/UCqNxB\_1hc8-hBAABEMNDqcQ |
| 24 | Рынок труда: реалии, перспективы | «На кого стоит учить наших детей» | https://www.youtube.com/watch?time\_continue=1&v=I8VzXoTuy8Y |
| 25 | Потенциальная доходность профессии | «Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России» | https://www.youtube.com/watch?time\_continue=33&v=iYT8vIsYpTE |
| 30 | Ищем работу | «Работающее резюме. Советы Алёны Владимирской» | https://www.youtube.com/watch?time\_continue=73&v=1QpGHhscsY4 |

**2.4. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** | **Место проведения занятия** | **Дата проведения** |
| **плановая** | **Фактическая** |
| **1 блок. Мир профессий** |
|  | Игротека «Я и мир профессий» | 1 | Учебная аудитория | 15.09-19.09 |  |
|  | Личностный смысл труда | 1 | Учебная аудитория/ актовый зал | 19.09-22.09 |  |
|  | Мотивы выбора профессии.Мотивация в жизни человека. | 1 | Учебная аудитория | 22.09-26.09 |  |
|  | Профессионал своего дела | 1 | Возможно вне аудитории | 27.09-30.09 |  |
|  | Многообразие мира профессий | 1 | Учебная аудитория/ актовый зал | 3.10-06.10 |  |
|  | Профессиональная мобильность | 1 | Учебная аудитория | 7.10-10.10 |  |
|  | Классификация профессий по предмету труда | 1 | Возможно вне аудитории | 11.10-14.10 |  |
|  | Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда | 1 | Учебная аудитория | 17.10-20.10 |  |
|  | Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус» | 1 | Учебная аудитория | 21.10-24.10 |  |
| **2 блок. Технология выбора профессии** |
|  | Что влияет на выбор профессии. | 1 | Учебная аудитория | 25.10-28.10 |  |
|  | Формула выбора профессии | 1 | Учебная аудитория | 8.11-11.11 |  |
|  | Самооценка профессиональных интересов | 1 | Возможно вне аудитории/компьютерные классы | 14.11-17.11 |  |
|  | Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии | 1 | Учебная аудитория | 18.11-21.11 |  |
|  | Самооценка интеллектуальных и творческих способностей  | 1 | Возможно вне аудитории, компьютерные классы | 22.11-25.11 |  |
|  | Способы развития познавательной сферы, креативности | 1 | Учебная аудитория | 28.11-1.12 |  |
|  | Темперамент в профессиональном становлении личности | 1 | Возможно вне аудитории, компьютерные классы | 2.12-6.12 |  |
|  | Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.  | 1 | Возможно вне аудитории | 7.12-12.12 |  |
|  | Развитие личности и профессиональное самоопределение | 1 | Учебная аудитория | 13.12-16.12 |  |
|  | Профессиограмма и психограмма профессий | 1 | Учебная аудитория | 19.12-23.12 |  |
|  | Здоровье и выбор профессии | 1 | Учебная аудитория | 9.01-12.01 |  |
|  | Профессиональные пробы | 1 | Возможно вне аудитории | 13.01-17.01 |  |
|  | Профессиональные пробы | 1 | Возможно вне аудитории | 18.01-23.01 |  |
|  | Защита творческих работ | 1 | Учебная аудитория | 24.01-27.01 |  |
|  | Рынок труда: реалии, перспективы | 1 | Учебная аудитория/актовый зал | 30.01-03.02 |  |
|  | Потенциальная доходность профессии | 1 | Учебная аудитория | 6.02-9.02 |  |
|  | Молодежь на рынке труда | 1 | Учебная аудитория | 10.02-14.02 |  |
| **3 блок. От мечты к действиям** |
|  | Планирование личного профессионального плана | 1 | Учебная аудитория | 15.02-20.02 |  |
|  | Помощники в выборе профессии | 1 | Учебная аудитория/ Возможно вне аудитории | 21.02-24.02 |  |
|  | Выбираем место учебы | 1 | Возможно вне аудитории/Компьютерные классы | 27.02-2.03 |  |
|  | Ищем работу | 1 | Учебная аудитория | 3.03-8.03 |  |
|  | Собеседование с работодателем | 1 | Учебная аудитория | 9.03-13.03 |  |
|  | Безработица. Подводные камни поиска работы | 1 | Учебная аудитория | 14.03-17.03 |  |
|  | Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений | 1 | Учебная аудитория | 20.03-24.03 |  |
|  | Защита творческих работ | 1 | Учебная аудитория/ актовый зал | 3.04-7.04 |  |
| Итого | 34 | Минимум 10 из 34 возможно проводить вне аудитории |  |  |

**2.5. Список литературы**

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем».- М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018.
2. Безденежных И. В. Технология поиска работы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
4. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя – М: Просвещение, 1999.
5. Климов Е. А. Памятка профконсультанту/ Е.А.Климов. – М., 2000.
6. Климов Е. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983.
7. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. - М., 2002.
8. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога – М., 2004.
9. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн.для учителя – М: Просвещение, 1999.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога-2-е изд., дораб. — М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996.
11. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.;
12. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2000.
13. Сборник учебно-программных материалов по курсу «Технология поиска работы»/ Под ред.Тюшляевой С.И. - Киров, 1999.
14. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003г.;
15. Технологияпрофессионального успеха:Учеб.для 10-11 кл./В.П.Бондарев, А.В.Гапоненко,Л.А.Зингер и др.;под.ред.С.Н.Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
16. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г.;
17. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. — М., 2002.
18. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
20. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации – М: Психология для всех, 2001.