**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности**

**«Юный спасатель»**

**2022– 2023 учебный год**

**Оглавление**

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка ………………………………………………..……….. 3

1.2. Цель и задачи программы ……………………………………………...………. 5

1.3. Содержание программы …………………………………………..…………… 6

1.4. Планируемые результаты ………………………………………….. …………. 9

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Условия реализации программы …………………………………. …………. 10

2.2. Формы аттестации …………………………………………………………….. 10

2.3. Оценочные материалы ………………………………………………………... 10

2.4. Методические материалы …………………………………………………….. 16

2.5. Список информационных источников ………..……………………………... 17

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Направленность программы туристско-краеведческая.

**Актуальность программы**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ 172-р от 4 сентября 2014 г.) и план мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации дают возможность обучающимся проявить себя в социально значимой практической деятельности. Туристско - краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Формирование практических навыков ориентирования и исследования природы на практике в полевых условиях позволяет актуализировать географические, биологические, краеведческие знания, общение во внеучебной обстановке позволяет формировать коммуникативные компетенции у учащихся. Обработка собранных во время походов материалов позволяет проводить с учащимися научные исследования самого разного характера.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., ступ. в силу с 01.08.2020)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 30.09.2020)
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г.№467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г.№03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. №МР-81/02вн)
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Вступил в силу с 1 января 2021 г. и действует до 1 января 2027 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристко-краеведческой направленности «Юный спасатель» реализуется в МОУ Фоминской СШ

Деятельность «Юных спасателей» во всех ее формах способствует двустороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы построения безопасного образования детей, начиная с подросткового возраста. В ходе реализации программы школьники изучают защиту от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ, приобрести опыт прохождения туристских маршрутов и навыки основ выживания в экстремальных условиях, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, развитие морально-психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

**Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной программы дополнительного образования «Юный спасатель» заключается в том, что особое внимания уделяется выездным практическим занятиям. Программа характеризуется многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа. Большая часть программы осваивается выполнением практических действий - тренировки. Основной отличительной особенностью является, то, что по итогам обучения участники объединения принимают участие в многодневном слете.

**Форма обучения**

Форма обучения - очная.

Занятия с подростками проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Рекомендуемый минимальный состав группы -15 человек. При наборе обучающихся следует комплектовать группу с превышением состава, так как объединения в период обучения и, кроме того, не все могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях.

**1.2 Цель и задачи программы**

Цель: формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, правильного поведения в экстремальной ситуации, устойчивых личностных качеств, навыков и умений, необходимых для юного спасателя.

Задачи:

• Формировать общественную активность личности и устойчивые качества (решительность, целеустремлённость, дружелюбие, честность, дисциплинированность);

• Развивать познавательный интерес к вопросам личной и коллективной безопасности и способствовать приобретению знаний, умений, навыков по проведению поисково-спасательных работ, по спортивному ориентированию, туристской технике, скалолазанию

• Способствовать овладению учащимся техникой туризма и скалолазания.

• Формировать мотивацию к безопасному преодолению природных и техногенных препятствий.

**1.3 Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Формы контроля** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Туристские путешествия. История развития туризма. | Практическая работа | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды | 8 | 2 | 6 |
| 3 | Основы топографии, туристическая подготовка и альпинизм. | Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Оказание помощи людям в условиях природной среды. | Участие в туристских походах и соревнованиях по спортивному туризму | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Основы первой помощи | Практическая работа | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Аварийно - спасательные работы | Соревнования «Школа безопасности» | 5 | 1 | 4 |
| 8 | Основы автономного существования в различных условиях | Участие в туристских походах и соревнованиях по спортивному туризму | 7 | 1 | 6 |
|  |  |  | **34** | **9** | **25** |

**Содержание программы**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает освоение детьми основ туризма, ориентирования, знакомство с проведением соревнований «Юный спасатель» (в качестве участников).

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умение и навык самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов».

Обязательным условием является практическое участие обучающихся в соревнованиях. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать врачей, спасателей.

Практические знания проводятся в 1-3 дневных учебно-тренировочных похода, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке) и в помещении (в классе, спортзале). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных степенных или категоричных походах, учебно - тренировочных походах, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

После года обучения за рамками учебных часов планируется участие в многодневном слете.

**Содержание учебного плана**

**Тема: Туристские путешествия. История развития туризма (1 час).**

Теория: Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники и их роль. История развития туризма в России. Организация физической культуры, спорта и туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии спорта и детско-юношеского туризма. Виды туризма и их характеристика. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный, познавательный, внутренний и зарубежный туризм. Оздоровительный туризм.

**Тема: Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды (8 часов)**

Теория: Перечень личного снаряжения для участия в тренировочном и многодневном походе, требования к нему. Растительный и животный мир. Специальное снаряжение. Правила хранения и эксплуатации снаряжения. Основные правила укладки снаряжения. Предметы личной гигиены. Личная посуда туриста и требования к ней. Костровое снаряжение. Туристская походная печка. Кухонное снаряжение. Ремонтный набор. Медицинская аптечка.

Навигационное оборудование и снаряжение. Специальное туристское снаряжение. Оборудование и снаряжение для краеведческих наблюдений и исследований. Меры безопасности и правила поведения в природной среде. Передвижение людей в условиях пересеченной местности. Организация быта в походе. Правила поведения в лесу. Правила передвижения группы по различным формам рельефа (лес, болото, осыпи, тропы, буреломы).

Практика: Распознавание предметов первой необходимости в условиях природной среды. Преодоление завалов, лесных зарослей, заболоченных участков. Отработка основных правил поведения человека в условиях природной среды. Укладка группового и личного снаряжения. Практическое занятие по укладке специального снаряжения. Преодоление подвесного бревна. Преодоление заболоченного участка при помощи жердей. Состав медицинской аптечки и ее назначение. Демонстрация и проверка личного ремонтного набора и индивидуальной аптечки. Проверка кострового снаряжения и отработка правильности его хранения.

**Тема: Основы топографии, туристическая подготовка и альпинизм (5 часов).**

Теория: Ориентирование в крупном городе, на местности по карте и без карты, движение по азимуту. Карта для спортивного ориентирования на местности. Значение карты для туризма и занятий ориентированием на местности. Ориентирование карты по сторонам горизонта. Масштаб карт. Виды масштабов. Измерение расстояния по карте и на местности. Топографические карты. Устройство компаса. Типы компасов. Правила обращения и работы с компасом. Определение азимута по компасу. Ориентирование карты по компасу. Узлы и их применение. Переправы через реки и овраги.

Переправа по бревну (горизонтальный маятник). Подъем со схватывающим, с подъемным устройством. Средства обеспечения индивидуальной страховки. Средства обеспечения групповой страховки. Работа с применением веревочного и тросового снаряжения. Техника лазания по различным видам рельефа.

Практика: Выполнение практических заданий с картой и компасом. Отработка в природных условиях навыков использования карабина, страховки, обвязки. Практические задания по распознаванию и завязыванию узлов, навыков передвижения по пересеченной местности и использование самостраховки. Переправа через препятствия (параллельные перила, бабочка, навесная переправа).

**Тема: Оказание помощи людям в условиях природной среды (4 часов)**

Теория: Виды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды. Поиск и спасение людей при стихийных бедствиях. Использование подручных и специальных средств, для оказания помощи и спасения пострадавших. Способы оповещения населения и правила поведения при различных чрезвычайных ситуаций и их последствиях. Аварии с выбросом отравляющих химических веществ. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов. Противогаз. Легкий защитный костюм Л-1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Правила надевания противогаза, костюма Л-1, ОЗК.

Радиоактивное заражение местности при авариях на радиационно-опасных объектах.

Практика: Отработка практических навыков подручных и специальных средств для оказания помощи пострадавшим. Надевание противогаза, костюма Л-1, ОЗК на время.

**Тема: Основы первой помощи (4 часа)**

Теория: Средства оказания первой помощи спасателя. Первой помощи при поражениях, кровотечениях, травматическом шоке. Первой помощи при переломах. Первой помощи при обморожениях и ожогах. Первой помощи при поражении отравляющими и опасными химическими веществами. Травмы головы, лица, глаз, носа, ушей. Основные проявления черепно-мозговой травмы. Порядок оказания первой помощи. Травма груди. Основные проявления травмы груди. Острая дыхательная недостаточность, пневматоракс. Порядок оказания

первой помощи. Проведение сердечно-легочной реанимации.

Практика: отработка практических навыков по первой помощи при ранах и кровотечениях, при переломах, ушибах, вывихах; потертости, опрелости, мозоли и их профилактика; при ожогах, переохлаждении, тепловом ударе. Наложение повязок на конечности.

**Тема: Аварийно - спасательные работы (5 часов)**

Теория: Средства тушения пожаров и поиск пострадавших. Средства борьбы с пожаром.

Тушение пожаров. Основы управления при ликвидации ЧС, знаки и сигналы. Ликвидация последствий заражения и радиоактивного заражения. Требования безопасности при ведении ПСР.

Правила поведения спасателей в зоне ЧС.

Спасательные работы на воде. Бросание спасательного круга, спасательного конца Александрова.

Александрова. Знакомство с боевой одеждой пожарного. Соединение рукава и пожарного ствола. Прокладка рукавной линии.

Поисково-спасательные работы в горах, промзоне, пещерах.

Технические средства и оборудование, применяемые при проведении поисково-спасательных работ. Ликвидация последствий химического заражения.

Практика: Транспортировка пострадавшего на носилках по сложному рельефу.

Отработка практических навыков бросания спасательного круга и спасательного конца Александрова. Тренировка норматива по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного, отработка соединения рукавов, разветвления и пожарного ствола. Показ и демонстрация сигнала бедствия: международные знаки аварийной сигнализации: жестовые, кодовые.

**Тема. Основы автономного существования в различных условиях (7 часов)**

Теория: Возможные случаи автономного существования. Основы выживания: укрытия, добыча воды и еды, подача сигналов, бедствия. Правила поведения при вынужденной автономии.

Проблемы вынужденного автономного существования. Аварийное приземление самолета в безлюдной местности. Переправа в условиях автономного существования. Движение по снежной равнине в течение нескольких дней. Поиск и очистка воды. Охота. Рыбная ловля. Способы хранения пищи в путешествии. Дикорастущие растения пригодные для пищи. Способы добывания огня без спичек. Защита ног в экстремальных условиях.

Практика: Правила очистки воды. Разведение и укладывание шести типов костров, тушение тремя способами, заготовка сушняка, и дров, техника безопасности при исповании спичек.

Отработка практических навыков в пешем походе и знакомство с растениями пригодным для пищи

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Темы разделов и занятий | Кол.часов |
| 1 | Сентябрь | Инструктаж по технике безопасности | 1ч. |
| ***Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды*** | | | **8ч.** |
| 2 | Сентябрь | Предметы первой необходимости в условиях природной среды. | 1ч. |
| 4 | Сентябрь | Организация быта в походе. | 1ч. |
| 5 | Октябрь | Правила поведения в лесу. | 1ч. |
| 6 | Октябрь | Предметы личной гигиены. Личная посуда туриста и требования к ней. Личный ремонтный набор и индивидуальная аптечка. | 1ч. |
| 7 | Октябрь | . Навигационное оборудование и снаряжение. | 2ч. |
| 8 | Октябрь | Правила передвижения группы по различным формам рельефа (лес). | 2ч. |
| ***Основы топографии, туристическая подготовка и альпинизм.*** | | | **5 ч.** |
| 10 | Ноябрь | Определение азимута по компасу. Ориентирование карты по компасу. | 1ч. |
| 11 | Ноябрь | Узлы и их применение. | 1ч. |
| 12 | Ноябрь | Переправа через препятствия (параллельные перила). | 1ч. |
| 13 | Декабрь | Переправа через препятствия (навесная переправа). | 1ч. |
| 14 | Декабрь | Подъем и спуск по склону с самостраховкой. | 1ч. |
| ***Оказание помощи людям в условиях природной среды.*** | | | **4 ч.** |
| 17 | Январь | Аварии с выбросом отравляющих химических веществ. | 2ч. |
| 18 | Январь | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов. | 2ч. |
| ***Основы первой помощи*** | | | ***4 ч.*** |
| 19 | Январь | Средства оказания первой помощи спасателя. Острая дыхательная недостаточность, пневматоракс. Порядок оказания первой помощи. | 2ч. |
| 20 | Февраль | Способы транспортировки пострадавшего | 2ч. |
| ***Аварийно - спасательные работы*** | | | ***5 ч.*** |
| 21 | Февраль | Требования безопасности при ведении ПСР. | 1ч. |
| 22 | Февраль | Спасательные работы на воде. Бросание спасательного круга и спасательного конца Александрова. | 1ч. |
| 23 | Февраль | Средства борьбы с пожаром. Надевание боевой одежды пожарного. Соединение рукавов, разветвления и пожарного ствола. Прокладка рукавной линии. | 1ч. |
| 24 | Март | Сигналы бедствия: международные знаки аварийной сигнализации: жестовые, кодовые. | 1ч. |
| 25 | Март | Ликвидация последствий химического и радиационного заражения. | 1ч. |
| ***Основы автономного существования в различных условиях*** | | | **7 ч.** |
| 27 | Апрель | Снаряжение для выживания. Носимый аварийный запас. | 1ч. |
| 28 | Апрель | Организация жилья, укрытия. | 1ч. |
| 29 | Апрель | Добывание пищи в лесу. Способы приготовления пищи в условиях автономного существования. | 1ч. |
| 31 | Май | Способы добычи, фильтрования и обеззараживания воды. | 1ч. |
| 32 | Май | Способы подачи сигналов бедствия. | 1ч. |
| 33 | Май | Правила поведения при вынужденной автономии. | 1ч. |
| 34 | Май | Подготовка к многодневному походу. | 1ч. |
|  | Итого |  | 34 ч. |

**1.5 Планируемые результаты**

В результате освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы Юный спасатель» у обучающегося будут сформированы:

1. Метапредметные:

- о правилах ведения ЗОЖ, о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов на болотах, в горах;

- о правилах передвижения по дорогам, о правилах обращения с огнём, о правилах обращения с опасными инструментами, об основных нормах гигиены;

- о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;

- о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, о рисках и угрозах нарушения этих норм;

- о действенных способах защиты природы, об истории и культуре родного края, развитие ценностного отношения к истории родного края, народу

- об основах выживания в климатических условиях;

- применение коллективных и индивидуальных средств защиты, о способах страховки и самостраховки.

2. Коммуникативные:

• об основах организации коллективной творческой деятельности, приобретения опыта организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской деятельности.

3. Личностные:

развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к труду, приобретение опыта самообслуживания, самоорганизации и организации собственной деятельности.

**Раздел №2. Комплекс организационно- педагогических условий**

**2.1 Условия реализации программы**

Материально- техническое обеспечение

1. Учебный кабинет с манекеном «Максим».

2. Кадровое обеспечение: учитель ОБЖ владеющий указанными техниками туризма и альпинизма.

3. Список рекомендуемого снаряжения для подготовки и участия в соревнованиях «Юный спасатель».

1. Веревка (диаметр 10-11 мм)- 80 м

2. Беседка (система) -15 шт

3. Карабин с муфтой - 50 шт

4. Репшнур (диаметр 6 мм) -20 м

5. Коврик туристический 15 шт

6. Рукавицы брезентовые

7. Противогаз

8. Аптечка

9. Рюкзак

10. Компас

Данное снаряжение подходит для участия в районных и городских соревнованиях «Юный спасатель», туристических слетах, соревнованиях по скалолазанию, пешему туризму и для практик на занятиях.

**2.2 Формы аттестации**

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Они призваны отражать достижения цели и задач программы.

Аттестация проводится:

• в виде промежуточных зачетов по темам;

• участии в соревнованиях по туризму (техника пешего туризма, ориентирование, «Юный Спасатель», техника лыжного туризма, зимнее ориентирование (на лыжах), туристический слет учащихся);

• участии туристско-краеведческих конкурсах .

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозаписи, грамоты, дипломы, сертификаты участия, протоколы соревнований и конкурсов, фотографии и статьи.

Формы предъявления и демонстрация образовательных результатов проводится на ежегодных туристических слетах.

**2.3 Оценочные материалы**

Оценка успешности освоения программы проводится на основе оценочных материалов.

Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включают критерии, показатели и технологии, позволяющие определить степень достижения планируемых результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые  параметры, качества | Критерии | Показатели | Технологии диагностирования |
| Личностные  УУД:  Нравственность Мотивация Самооценка | Установка на здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников | Низкий уровень - обучающийся не освоил социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; не принимает участие в самоуправлении и общественной жизни; не осознает ценности здорового образа жизни, не придерживается правил безопасного поведения;  -Не сформировано ответственное отношение к учению, не проявляет готовности к саморазвитию и самообразованию, не сформировано уважительное отношение к труду, не принимает значимом участия в социально труде;  -не всегда может оценивать себя в адекватно практической жизненных ситуациях;  обучающимся освоены некоторые социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной сообществах.  Средний уровень социальные деятельности и жизни в группах и включая взрослые и сообщества; иногда участие в школьном и общественной принимает самоуправлении жизни; не всегда проявляется моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, частично сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, не всегда осознанно и ответственно относится к собственным поступкам; не всегда осознает ценность здорового образа жизни;  -знает, но не всегда выполняет правила индивидуального коллективного безопасного поведения.  Высокий уровень - обучающимся освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; осознает и принимает ценность здорового и безопасного образа жизни;  -знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения. | Наблюдение собеседован и, теоретические практические занятия |
| Метапредметны е УУД  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные | Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности проводить сравнение и классификацию объектов. Понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий. Проявлять индивидуальн ые творческие способности работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; | Низкий уровень - обучающийся не умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; не может самостоятельно планировать пути достижения целей, не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, не может оценить  Правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Не владеет основами самоконтроля, самооценки. Не может самостоятельно принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Не умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. Не может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение Не умеет выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Не может использовать информационно-коммуникационные технологии.  Средний уровень - обучающийся не всегда умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; не всегда умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. Не всегда соотносит свои действия с планируемыми результатами. Не всегда в полной мере может оценить правильность выполнения учебной  задачи, собственные возможности её решения. Владеет основами самоконтроля, самооценки. Не всегда может принимать самостоятельные решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. В большинстве случаев может организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Может использовать информационно-коммуникационные технологии. | Наблюдение собеседован ие, теоретические и практически е занятия |
|  | слушать собеседника; формулировать свои  затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль. | Высокий уровень - обучающийся умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;  умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе. Умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Может использовать информационно-коммуникационные технологии. |  |
| Предметные УУД Теоретические знания (по основным разделам программы) | Соответствие теоретически х знаний ребенка программным требованиям | Низкий уровень - обучающийся овладел менее 25% объема знаний, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.  Средний уровень – обучающийся овладел 50% объема знаний, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.  Высокий уровень – обучающийся овладел всем объемом знаний, предусмотренной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой | Наблюдение собеседование, теоретические и практически е занятия |
| Практические знания, умения, предусмотренны е программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Низкий уровень - обучающийся овладел менее 25% объема практических навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.  Средний уровень - обучающийся овладел 50% объема практических навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.  Высокий уровень - обучающийся овладел всем объемом практических навыков, предусмотренной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. | Выполнение практически х работ с использован ием практически х заданий,  предоставле ние продуктов деятельност и по  программе : отчеты о  походах, фотогазеты, видеоролик и и  протоколы результатов соревновани й. |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовани и специального оборудования и оснащения | Низкий уровень - обучающийся испытывает трудности при работе с оборудованием  Средний уровень - обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога.  Высокий уровень - обучающийся работает с оборудованием  самостоятельно. | Наблюдение практически е занятия  (подведение итогов походов, экспедиций, самостоятел ьная работа по подготовке выездных мероприяти й, анализ  самостоятел ьной работы по  организации туристских мероприяти й). |

Оценка успешности освоения программы проводится и на основе диагностики.

За период обучения учащиеся получают определенный объем знаний и умений качество которых проверяется ежегодно. Для этой цели проводится промежуточный контроль – участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах.

Отслеживания текущих результатов проводится через педагогическое наблюдение на учебном занятии во время проверки усвоенного материала и преподавание новой темы, просмотр видеоматериала; тестирование.

Непосредственное участие членов объединения «Юный спасатель» в различных мероприятиях,

соревнованиях по туристко-краеведческому направлению.

Но самым важным достижением является то, что ребенок умеет ориентироваться в современном мире, приобретает навыки общения, организации досуга и свободного времени и развивает личностные качества:

- чувство патриотизма;

- волевые качества;

- умение взаимодействовать в коллективе;

- развивает наблюдательность, ощущение пространства -развивает эмоциональную сферу.

**2.4 Методические материалы**

С целью эффективности реализации программы целесообразно использовать такие методы и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и документальных видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);

- практически-прикладные (освоение умений и навыков по принципу «делай как я»);

- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);

- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в создание фотогазет, сценариев );

- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в походах, тестирование и пр.)

- информационно-телекоммуникационные системы

Теоретические и практические занятия, прогулки, загород однодневные и многодневные походы, путешествия на разных слетах и соревнования, которые связаны с выездом учебно-методическая, техническая, географическая информация используются следующие педагогически технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и другие.

Дидактическими материалами являются: литература по туризму, туристический инвентарь (компасы, карабины, жумары, восьмерки, репшнуры, беседки, блокировки, веревки).

Алгоритм учебных занятий:

1. Изучение теоретического материала;
2. Рассмотрение теоретически
3. Закрепление изученного м!
4. Проверка усвоения изученного.

На занятиях технологии: технология группового обучения, технология игровой деятельности, раздаточные материалы по туризму

**2.5 Список информационных источников**

Нормативно-правовое сопровождение программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09)

4. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г.№729-р).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196)

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых

(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 №298н)

7. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству.

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе . — М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.

2. Алешин В.М., Серебреников А.В. Туристская топография. — М., Профиздат, 1985.

3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. — М., ЦДЮТур РФ, 1994.

4. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. — М., ЦРИБ «Турист», 1989.

5. Бардин К.В. Азбука туризма. — М., Просвещение, 1981.

6. Берман А.Е. Путешествия на лыжах. — М., ФиС, 1968.

7. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. — М., Знание, 1990.

8. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. — М., ФиС, 1974.

9. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М., Издательский дом «Вокруг света», 1994.

10. Григорьев В.Н. Водный туризм. — М., Профиздат, 1990.

11. Из истории детского туризма в России (1918 - 2008 гг.) / Автор-составитель Константинов Ю.С. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 - 312 с.

12. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. — М., Профиздат, 1984.

13. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.

14. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. — М., Профтздат, 1997.

15. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. — М., ЦДЮТур 1997.

16. Куликов В.М. Походная туристская игротека. Сборники №1,2. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1994.

17. Лебединский Ю.В., Сафонова М.В. Работа кружка юных туристов в школе. — М., ЦРИБ «Турист», 1989.

18. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. — М., ФиС, 1989.

19. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. — М., ЦРИБ «Турист», 1981.

20. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. — М., ЦРИБ «Турист», 1976.

21. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под. ред. Губаненкова С.М. - СПБ.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.

22. Подготовка судей по спортивному туризму. Учебно-методическое пособие. Авторсоставитель Ю.С. Константинов - М.: ФЦДЮТиК, 2008 - 292 с.

23. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов 1987.

Список литературы для обучающихся

1. Андреев А.А. Пеший туризм, Среднеуральское изд., 2011г.

2 .Бендер Л. Энциклопедия живой природы. М., Махаон, 2005г.

3 .Кузнецова Л.А. «Сказания о лекарственных растениях», М. Высшая

4. Маслов А.Г. Обучение детей жизненным навыкам в природной среде.М.,2001г.

5. Пришвин М.М. «Дневники», М. Правда 1990 г.

6. Стрижев Ю.А. — Туристу о природе. — М., Профиздат, 1986.

7. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.

8. Штюрмер Ю.А. Туристу об охране природы. — М., Профиздат, 1975.

9. Формозов А.Н. Спутник следопыта. Изд.МГУ, 1989г.

Интернет-источники:

1. Сайт Федерации спортивного туризма России http://www.tssr.ru

2. Сайт Федерции спортивного туризма Санкт-Петербурга http://rfstspb.ru/

3. Сайт «Балтийский берег» http://www.balticbereg.ru

4. Сайт поисковой системы «Google» https://www.google.ru